



## Türkçe Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşleri

*Opinions Of Turkish Teachers on Classroom Management*

### ÖZET

Çalışmada, Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimiyle ilgili görüşlerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Türkçe öğretmenlerinin, Türkçe dersinde sınıf yönetimini nasıl sağladıkları, etkili bir sınıf yönetimi için hangi özelliklere sahip olması gerektiği, sınıf yönetimiyle ilgili ne tür sorunlarla karşılaştıkları ve de etkili bir sınıf yönetimi için önerilerinin neler olduğunun tespiti amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmada veri toplamak için görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu çalışma, Diyarbakır ili merkez ilçelerinde, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında seçilen 50 Türkçe öğretmeniyle yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmen görüşlerinden hareketle sınıf içinde karşılaşılan sorunların öğrenci kaynaklı olduğu; öğretmenlerin sınıf yönetiminde daha çok önlemsel, gelişimsel ve tepkisel model yaklaşımlarını sergiledikleri tespit edilmiştir. Sınıf içinde karşılaşılan sorunlar göz önünde bulundurularak; alan bilgisi ve teknolojiyi kullanabilme yeterliliğine sahip öğretmenlerin yetiştirilmesinin önemi de vurgulanmıştır. Araştırma sonucunda yapılan görüşmelerden hareketle, sınıf yönetiminde karşılaşılan sorunların daha çok öğrenci kaynaklı olduğunu, bu durumun ise öğretmenin motivasyonunu ve dolayısıyla sınıf yönetimini de olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir. Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimiyle ilgili görüşlerinin ortaya konulmasının amaçlandığı bu çalışmada elde edilen bulgular ışığında; Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimini nasıl sağladıkları, etkili bir sınıf yönetimi için hangi özelliklere sahip olmaları gerektiği, sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlar ve etkili bir sınıf yönetimi için önerileri belirlenmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe Öğretmeni, Sınıf Yönetimi, Motivasyon

### ABSTRACT

In the study, it is aimed to reveal the opinions of Turkish teachers about classroom management. It is aimed to determine how Turkish teachers provide classroom management in Turkish lessons, what features they should have for an effective classroom management, what kind of problems they encounter with classroom management and what their suggestions are for an effective classroom management. It is a descriptive study using the scanning method. Interview technique was used to collect data in the research. This study was conducted with 50 Turkish teachers selected in the central districts of Diyarbakır in the 2019-2020 academic year. The data obtained as a result of the interviews with the teachers were analyzed using the descriptive analysis method. Based on the opinions of the teachers, it was stated that the problems encountered in the classroom were caused by the students; It has been determined that teachers exhibit more precautionary, developmental and reactive model approaches in classroom management. Considering the problems encountered in the classroom; The importance of educating teachers with content knowledge and proficiency in using technology was also emphasized. Based on the interviews made as a result of the research, it was determined that the problems encountered in classroom management were mostly caused by students, and this situation negatively affected the motivation of the teacher and therefore the classroom management. In the light of the findings obtained in this study, which aimed to reveal the opinions of Turkish teachers about classroom management; It has been tried to determine how Turkish teachers provide classroom management, what features they should have for an effective classroom management, the problems they encounter in classroom management and their suggestions for an effective classroom management.

**Keywords:** Turkish Teacher, Classroom Management, Motivation

### GİRİŞ

Eğitim sosyal bir olgudur. Çünkü eğitim faaliyetleri toplumda gerçekleşir. Toplum ve sosyal yaşam olmadan eğitim olmaz. Çocuğu insanlaştıran, ona insani nitelikler kazandıran, sosyalleştiren toplumdur. Toplum bu görevini eğitim yoluyla yerine getirir. Bir toplum, eğitim yoluyla üyelerini sosyalleştirir ve sosyal hayata hazırlar. Sosyal hayatı daha insancıl, daha mutlu ve daha huzurlu hale getirmenin peşindedir. Bu görevi başarıyla yerine getirebilmek için toplumun hem kendi ihtiyaçlarına hem de çağın koşullarına uygun bir eğitim sistemine sahip olması gerekmektedir (Öztürk, 1993:21). Uygur toplumlar sosyal yaşamlarını sürdürebilmek için çeşitli kurumlar geliştirmişlerdir. Eğitimin kurumsallaşması doğrultusunda okullar kurulmuştur. Ancak bu, eğitim kavramının okullarla sınırlandırılması gerektiği anlamına gelmez. Toplumda var olan tüm sosyal ve

Rojda Serin<sup>1</sup>   
Osman Aslan<sup>2</sup>   
Hamit Bal<sup>3</sup>   
Mesut Aydın<sup>4</sup>   
Muhammed Sıddık Bal<sup>5</sup>   
Ömer Kurt<sup>6</sup>

### How to Cite This Article

Serin, R., Aslan, O., Bal, H., Aydın, M., Bal, M. S. & Kurt, Ö. (2023). "Türkçe Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşleri", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 9(71): 3539-3548. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/smryj.69907>

Arrival: 08 April 2023  
Published: 31 May 2023

Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.



kültürel kurumlar, olgular ve değerler bireyin eğitimini etkiler. Ancak bireyin eğitiminden sorumlu olan ve bu amaçla kurulmuş toplumsal kurumlar okullardır. Eğitim, sadece okul öncesi ve okul hayatında değil, okul sonrasında da hayat boyu devam eder. (Demi Ray, 2010:Beş).

Örgün eğitim sisteminin temelini oluşturan öğrenciler, öğretmenler, araç-gereçler, müfredatlar, ders planları, öğretmenler, öğrenme yöntem ve teknikleri, zaman kullanımı ve daha birçok unsur sınıf ortamında bir arada bulunur. Öğretmenler tüm bu unsurlar arasında sürekli ayarlamalar yapmalıdır. Bu nedenle öğretmenlerin sınıf yönetimi becerisine sahip olması gerekmektedir. Sınıf yönetimindeki öğretmen performansı, öğrenci başarısı için içerik bilgisinin ötesine geçmelidir. Başarılı bir eğitim için en önemli konu sınıf yönetimidir (Sarıtaş, 2000:16).

Sınıf, öğrencinin hayatında aileden sonra gelen ilişki sisteminin ikinci aşamasıdır. Bir yandan yeni bir şeyler kurmaya yani yeni davranışlar kazandırmaya çalışırken bir yandan da öğrencinin ailesinden derse getirdikleriyle ilgili çeşitli bilgiler vermeye çalışırken bir yandan yanlış davranış ve bilgileri getirmeye çalışın, varsa düzeltin ve değiştirin. Kültürleşme ile öğrenci sosyalleşmesi sağlanırken, diğer yandan öğrencilerin kendi gizli güçlerini ortaya çıkarabilecekleri ve geliştirebilecekleri ortam ve fırsatlar yaratılarak onların varlığı ve bireyselleşmesi sağlanmaya çalışılır. Bu anlamda eğitim faaliyetlerinde sosyalleşme ve bireyselleşme süreçleri birbirine yakından ilişkili görünmektedir (Kıran, 2014: Beş).

Günümüzde teknolojinin, uzaktan eğitimin, öğrenci merkezliliğin ve daha fazlasının yanı sıra, Uygulama giderek yaygınlaşmakla birlikte, belli bir yaşa kadar olan tüm çocukların bir öğretmenin rehberliğine ihtiyaç duyduğu açıktır. Okul sistemi eğitim için yaratılmıştır. Bir okul sisteminde eğitimin kalitesini belirleyen en önemli faktör koşulsuz öğretmen faktörüdür. Eğitimin kalitesini etkileyen çevre, aile vb. Birçok faktör vardır, ancak öğretmenin birincil önemi inkar edilemez.

İyi bir sınıf yönetimi, eğitimde başarının ilk adımı olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle öğretmenin liderlik rolü çok önemlidir ve grubun dinamiklerini bilmek önemlidir. Yönetim ve eğitim yakından ilişkilidir. Bazı açılardan, başarılı sınıf yöneticileri genellikle iyi öğretmenlerdir. Öğretmenlerin sadece öğretim kalitesi değil, aynı zamanda sınıf yönetimi becerilerinin gelişimi de önemlidir. Geliştirilen eğitim yönetimi ilkeleri, öğretmen gruplarının yönetimine katkı sağlayabilir. Aynı şekilde, öğrenme etkinliklerinin düzenli olarak planlanması, sınıf kurallarına bağlılık ve net sınıf işlevleri, öğretmenlerin sınıf yönetimine katkıda bulunur. Ortaya çıkabilecek disiplin sorunlarını en aza indirin. Öğretmenlerin bireysel özellikleri, öğretim stratejileri, sınıfta kullanılan yöntem ve teknikler de sınıf yönetimini etkilemektedir (Demirel, 2006: 193).

Sınıf yönetimi bir etkinliktir. Eğitimi kolaylaştırmanın yanı sıra, öğretim süresini artırmayı, sıcak ve destekleyici bir sınıf atmosferi oluşturmayı ve korumayı, zararlı öğrenci davranışlarını önlemeyi ve istendik davranışı pekiştirmek için uygun ortamı sağlamayı amaçlar (Sadık, 2000: 7). Kısacası sınıf yönetiminin temel amacı sınıfta sağlıklı öğrenmeyi sağlamaktır :(Bakioğlu, 2009:11).

Günümüzde uzmanlar, istenmeyen öğrenci davranışlarına odaklanmak yerine öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin geliştirilmesi gerektiği konusunda hemfikirdir. Sınıflarını yönetemeyen öğretmenler, öğrencilerini kontrol edemez ve öğrenmelerine rehberlik edemezler. Bu tür durumlar okul hedeflerine ulaşmayı ve öğrencilerin akademik performansını olumsuz etkiler. Etkili bir sınıf yönetiminin olmadığı sınıflardaki olumsuz atmosfer hem öğretmenleri hem de öğrencileri etkilemektedir. Öğretmen sınıfa veya sınıftaki bazı öğrencilere bunalır, bu yüzden sinirlenir ve öfkesini öğrencilerden çıkarır veya ders alıp görevleri tamamlar. Her iki durumda da öğretmenler işlerinden memnun değildir. Sınıf yönetimi yoluyla olumlu bir sınıf ortamı yaratmak, öğretme ve öğrenme sürecindeki ilk ve en önemli adımdır. Bu nedenle öğretmenler tarafından bu becerilerin geliştirilmesine önem verilmelidir (Erden, 2001; aktaran: Ekici, 2008: 99). En kötü eğitim durumlarında bile, iyi bir öğretmen onlara doğru bilgileri vererek öğrencileri iyi hazırlanmış yetişkinler olmaya motive edebilir. Günümüzün kalabalık eğitim ortamında öğretmenlerin her öğrenciye ulaşması ve gereken ilgiyi göstermesi her zaman mümkün olamamaktadır. Bu noktada öğretmenin sınıf yönetimi becerileri kritik öneme sahiptir. Gelişmiş sınıf yönetimi becerilerine sahip öğretmenler, en olumsuz koşullarda bile sınıf verimliliğini en üst düzeye çıkarabilir.

Sınıf yönetimi bir etkinliktir. Eğitimi kolaylaştırmanın yanı sıra, öğretim süresini artırmayı, sıcak ve destekleyici bir sınıf atmosferi oluşturmayı ve korumayı, zararlı öğrenci davranışlarını önlemeyi ve istendik davranışı pekiştirmek için uygun ortamı sağlamayı amaçlar (Sadık, 2000).7). Kısacası sınıf yönetiminin temel amacı sınıfta sağlıklı öğrenmeyi sağlamaktır (Bakioğlu, 2009: 11).

Günümüzde uzmanlar, istenmeyen öğrenci davranışlarına odaklanmak yerine öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin geliştirilmesi gerektiği konusunda hemfikirdirler. Bu tür durumlar okul hedeflerine ulaşmayı ve

öğrencilerin akademik performansını olumsuz etkiler. Etkili bir sınıf yönetiminin olmadığı sınıflardaki olumsuz atmosfer hem öğretmenleri hem de öğrencileri etkilemektedir. Öğretmen sınıfa veya sınıftaki bazı öğrencilere bunalır, bu yüzden sinirlenir ve öfkesini öğrencilerden çıkarır veya ders alıp görevleri tamamlar. Her iki durumda da öğretmenler işlerinden memnun değildir. Sınıf yönetimi yoluyla olumlu bir sınıf ortamı yaratmak, öğretme ve öğrenme sürecindeki ilk ve en önemli adımdır. Bu nedenle öğretmenler tarafından bu becerilerin geliştirilmesine önem verilmelidir (Erden, 2001; aktaran: Ekici, 2008: 99). En kötü eğitim durumlarında bile, iyi bir öğretmen onlara doğru bilgileri vererek öğrencileri iyi hazırlanmış yetişkinler olmaya motive edebilir.

Günümüzün kalabalık eğitim ortamında öğretmenlerin her öğrenciye ulaşması ve gereken ilgiyi göstermesi her zaman mümkün olamamaktadır. Bu noktada öğretmenin sınıf yönetimi becerisi önem kazanmaktadır. Gelişmiş sınıf yönetimi becerilerine sahip öğretmenler, en olumsuz koşullarda bile sınıf verimliliğini en üst düzeye çıkarabilir. Sınıf yönetiminin önemi, sosyal ve kişisel karakter özelliklerinin gelişmesinde oldukça etkilidir. Bu durum sınıf ve ilişki yapılarındaki farklılıklardan kaynaklanmaktadır. Sınıflar, doğası gereği, katılımcıların farkında olduğu yazılı ve yazılı olmayan kuralları, değerleri, inançları, iletişimi ve devam eden ilişkileri içerir. Tüm bu ilişkilerin doğası gereği sınıf, bireylerin yaşamları boyunca en uzun süre içinde yer aldığı en önemli sosyal gruplardan biridir. Dolayısıyla etkili sınıf yönetimi. Bireyin kişisel ve toplumsal karakter özelliklerinin sağlıklı gelişmesi ve gerçekleşmesi için olduğu kadar, tüm kurumlarıyla birlikte bir toplumun uzun vadeli yaşaması için önemlidir (Özcan, 2012. Kokor, 2013: 25).

Etkili sınıf yönetimi, destekleyici bir sınıf ortamı yaratan iyi öğretmen-öğrenci ve akran ilişkileri üzerine inşa edilmelidir. Olumlu ve destekleyici bir sınıf ortamı temelinde istenen öğrenci davranışını oluşturmak, büyük ölçüde öğrencilerin öğretmenleri ve akranları ile olan ilişkilerinde kişisel ve psikolojik ihtiyaçlarını karşılayan bir sınıf ortamı oluşturmaya dayanır. Etkili sınıf yönetimi, buluşarak öğrenmeyi kolaylaştıran öğretim yöntemlerinin kullanılmasını içerir. her öğrencinin akademik ihtiyaçları ve bir sosyal grup olarak sınıf. Etkili sınıf yönetimi, sınıfı bir sistem olarak organize etmeyi ve bir sosyal grup olarak organizasyonunu ve yönetimini kolaylaştıran yöntemleri kullanmayı içerir. Bu yöntemler, öğrencilerin güvenli bir sınıfta etkinlik yürütmeleri için davranış standartlarını içerir. Öğrenci performansı açısından ders tasarımı ile bir öğretmenin sınıfı düzenleme becerisi arasında çok yüksek bir ilişki vardır. Etkili sınıf yönetimi, olumsuz öğrenci davranışlarını belirlemek ve düzeltmek için farklı öğretim yöntemlerini kullanma becerisini içerir. Etkili sınıf yönetimi öğretmenleri, mesleki gelişim için başkalarının araştırmalarını takip etmek yerine kendi araştırmalarını yürütebilmelidir Öğretmen Mesleki Gelişim Öğretmen; Öğretme ve Öğrenme Gelişimi kendi mesleki gelişiminize entegre edin. Mesleki yapılanmaya tabi bilgi ve fikirleri sindirebilmelidir.

Sınıf yönetiminin önemi, sosyal ve kişisel karakter özelliklerinin gelişmesinde oldukça etkilidir. Bu durum, sınıfların ve ilişkilerin farklılaşmış yapısından kaynaklanmaktadır. Sınıflar, doğası gereği, katılımcıların farkında olduğu yazılı ve yazılı olmayan kuralları, değerleri, inançları, iletişimi ve devam eden ilişkileri içerir. Tüm bu ilişkilerin doğası gereği sınıf, bireylerin yaşamları boyunca en uzun süre içinde yer aldığı en önemli sosyal gruplardan biridir. Dolayısıyla etkili sınıf yönetimi. Bireyin kişisel ve toplumsal karakter özelliklerinin sağlıklı gelişmesi ve gerçekleşmesi için olduğu kadar, tüm kurumlarıyla birlikte bir toplumun uzun vadeli yaşaması için önemlidir (Özcan, 2012. Kokor, 2013: 25).

Araştırmadan elde edilecek bulguların eğitim ve öğretime çeşitli yönlerden katkı sağlayacağı umulmaktadır. Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetiminde ne tür sorunlarla karşılaştıklarının tespiti, bu yönde geliştirilecek çözüm yolları için önemlidir. Ayrıca eğitim sistemindeki kimi aksaklıklar, öğrenci profilleriyle ilgili sorunlar, bölgesel özelliklerden kaynaklı problemlerin ortaya konması ve bunlara dair çözüm önerilerinin dile getirilmesi araştırmayı önemli kılmaktadır. Ayrıca etkili sınıf yönetimi için sahip olunması gereken özellikler, ideal Türkçe öğretmeni profilinin tasvirine katkı sunması açısından araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Diğer tüm branş ve sınıf öğretmenlerinde olduğu gibi Türkçe öğretmenleri de kimi sebeplerden dolayı sınıf yönetiminde zaman zaman güçlük çekmektedirler. Değişen eğitim sistemi, müfredat, öğretmen yetiştirme programlarındaki kimi yetersizlikler, öğrenci profilinin her geçen gün daha fazla olumsuzlukla dolması, yaşanan bölgesel sorunlar ve daha birçok sebep sınıf yönetimini güçleştirmektedir. Bu doğrultuda yapılan bu araştırmanın temel amacı, 2019-2020 öğretim yılında güz döneminde Diyarbakır ili merkez ilçelerinde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimiyle ilgili görüşlerini incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır.

- ✓ Türkçe öğretmenleri sınıf yönetimini nasıl sağlamaktadırlar?
- ✓ Türkçe öğretmenlerine göre etkili sınıf yönetimi için Türkçe öğretmenleri hangi özelliklere sahip olmalıdırlar?

- ✓ Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir?
- ✓ Türkçe öğretmenlerinin etkili sınıf yönetimiyle ilgili önerileri nelerdir?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Yöntemi

Araştırma, nitel bir araştırma yöntemi olan durum çalışması etrafında desenlenmiştir. Vaka çalışması, güncel bir olguyu gerçek dünya ortamında inceleyen, olgu ile ortamı arasındaki sınırların net olmadığı ve birden çok kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma yöntemidir. Yıldırım ve Şimşek, 2003:190). Ayrıca, araştırmada seçilen öğretmenler ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği de kullanılmıştır. Araştırmada Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlar, sınıf yönetimini ne şekilde sağladıkları ve etkili sınıf yönetimi için Türkçe öğretmenlerinin hangi özelliklere sahip olmaları gerektiği tespit edilmeye çalışılmıştır.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretimi yılında Diyarbakır ili merkez ilçelerinde bulunan okullardan rastgele (random) seçilen 50 Türkçe öğretmenidir. Görüşmeye katılanların 28'i kadın, 22'si erkektir. Görüşme yapılan öğretmenlerin 12'si 1-5 yıl arası, 16'sı 6-10 yıl arası, 18'i 11-15 yıl arası, 2'si 16-20 yıl arası ve 2'si de 20 yıldan fazla öğretmenlik deneyimine sahiptir. Öğretmenlerin 46'sı lisans mezunuyken, 4'ü lisansüstü eğitime sahiptir. 40'ı "Türkçe Öğretmenliği", 8'i "Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği" ve 2'si "Türk Dili ve Edebiyatı" bölümü mezunlardır.

### Veri Toplama Aracı

Araştırma için veri toplama aracı olarak literatür taramasından ve geçmiş yıllarda sınıf yönetimi üzerine yapılan bilimsel çalışmalardan elde edilen 4 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu Türkçe öğretmenlerine uygulanmıştır. Görüşme soruları, Kaya ve Alım (2013) "Coğrafya Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yaklaşımları" adlı çalışmanın görüşme formuna göre oluşturularak görüşmecilere uygulanmıştır. Görüşme soruları, başta danışman öğretim üyesi olmak üzere beş öğretim üyesinin daha görüşlerine sunulmuş; yapılan incelemeler ve düzenlemeler sonucunda görüşme formu oluşturulmuştur. Çalışma, yüz yüze görüşme şeklinde yapılmıştır. Görüşmecilerin sorulara açık yüreklilikle cevap vermesi için ortam oluşturulmuş ve bu çalışmadaki yorumların sadece bu araştırma için kullanılacağı kendilerine anlatılmıştır.

### Verilerin Çözümlemesi

Bu çalışmada sonuçların analizinde tanımlayıcı analitik bir yaklaşım kullanılmıştır. Betimsel analizin amacı, sonuçları yapılandırılmış ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha detaylı işlenmekte ve betimsel bakış açısında dikkate alınmayan kavram ve temalar ortaya çıkarılmaktadır. (Ayaydın, 2010:67).

Alınan cevapların çözümlemesinde şu adımlar izlenmiştir: Benzer cevaplar aynı numaralarla numaralandırılmıştır. Daha sonra ortaya çıkan temalar doğrultusunda her soru için tablolar oluşturularak temalar buraya yazılmış ve verilen cevap sayısı 'frekans' olarak belirtilmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde; öncelikle çalışma grubunu oluşturan öğretmenlere ait kişisel özellikler ve araştırmanın amacında verilen alt amaçlara ilişkin bulgular sırasıyla verilmiştir.

### Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Türkçe öğretmenlerinin, sınıf yönetimini nasıl sağladıklarına yönelik vermiş oldukları cevaplar 11 başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklara yönelik verilen cevapların frekansları (f) Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Türkçe öğretmenlerinin, Türkçe dersinde sınıf yönetimini nasıl sağladıklarına yönelik vermiş oldukları cevapların davranış türlerine, frekanslara göre dağılımı:

Öğretmen davranışları	Verilen Cevaplar
	Frekans(f)
İlgi çekici yöntem-teknik kullanımı	23
Öğrenciyi aktif kılma	19
Öğrenciyle iyi iletişim	12
Alan bilgisi	9
Öğrenciye değer verme	8
Disiplin kurallarını uygulama	8
Empati kurma	7
Ödül-Ceza	6
Sınıf kurallarını birlikte oluşturma	5
Aile ile iletişim içinde olma	4
Demokratik sınıf ortamı yaratma	3

Tablo 1’de görüldüğü gibi Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimini sağlamaya yönelik vermiş oldukları cevapların davranış türlerine göre dağılımı sırasıyla; 23 cevap ilgi çekici yöntem-teknik kullanımına, 19 cevap öğrenciyi aktif kılmaya, 12 cevap öğrenciyle iyi iletişim kurmaya, 9 cevap alan bilgisi-sınıf hakimiyeti, 8 cevap öğrenciye değer vermeye, 8 cevap disiplin kuralları, 7 cevap empati kurma, 6 cevap ödül-ceza, 5 cevap sınıf kurallarını birlikte oluşturma, 4 cevap aile ile iletişim içinde olma ve 3 cevap ise demokratik sınıf ortamı yaratmaya yöneliktir. Bu davranış türleri analiz edildiğinde öğrenciye değer verme, iyi iletişim, öğrenci güvenini kazanma, dönüt verme, demokratik sınıf ortamı, aile ile iletişim içinde olma, sınıf kurallarını birlikte oluşturma, empati kurma davranışları önlemsel yaklaşım modeline; etkili ders anlatımı, ilgi çekici yöntem-teknik kullanma ve öğrenciyi aktif kılma, alan bilgisi-sınıf hakimiyeti gelişimsel yaklaşım modeline; disiplin ve ödül-ceza ise tepkisel davranış yaklaşım modeline yönelik davranışlardır. Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetiminde farklı yaklaşımlar izledikleri görülmektedir.

İlgi çekici yöntem-teknik kullanıma yönelik görüş, *”Türkçe dersinde sınıf yönetiminde özellikle çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktayım. Farklı yöntem-teknik kullanıldığı zaman sınıftaki bütün öğrencilere hitap edilecek ortam oluşmakta ve böylece öğrenci derse katılmakta, sınıfta istenmeyen hal ve hareketler oluşmamaktadır.”*(G13)

Öğrenciyi aktif kılmaya yönelik görüş, *”Öğrencilerimin güvenini sağladıktan sonra karşılıklı soru-cevap yöntemi ile öğrenciyi sınıfta etkin tutmaya çalışıyorum. Farklı etkinliklerle çocukların dikkatini canlı tutmaya çalışıyorum.”*(G12)

Öğrenciyle iyi iletişim, *”Her şeyden önce öğrenciler iyi analiz edilmeli. Farklı bireyler oldukları unutulmamalı. Benim tarzım bu bireysel farklılıkları keşfedip ona göre öğrenciye yaklaşımdır. Yani öğrenciyle iyi iletişim şarttır.”*(G23)

Alan bilgisi-Sınıf hakimiyeti, *”En önemlisi, ders anlatma tekniğini doğru belirleyip kullanmaktır. İyi bir bilgi birikimiyle ders anlatıldığında öğrencinin bütün dikkati öğretilmekte olur.”*(G44)

Öğrenciye değer verme, *”Öğrenciye değer verilerek özgüven kazandırmaya çalışıyorum. Öğrenci dinlenmeli, görüşleri dikkate alınmalı. Öğrenciye sorumluluk verilmeli, başarısı takdir edilmeli.”*(G43)

Disiplin kuralları, *”Uyarılara cevap vermeyen, ilgisiz öğrenciye disiplin kuralları ile yaklaşılmalı.”*(G28)

Empati kurma, *”Öğrenciyi iyi anlamak adına empati kuruyorum ve öğrencinin de empati kurmasını sağlıyorum.”*(G47)

Ödül-Ceza, *”Her öğrenciye söz hakkı veriyorum. Yanlış cevap verenlere olumsuz tepki göstermiyorum. Doğru cevap verenleri notla ödüllendiriyorum.”*(G3)

Sınıf kurallarını birlikte oluşturma, *”Olumlu bir öğretim ortamının yaratılmasında öğretmen ve öğrencilerin birlikte sınıf kurallarını belirlemesi de önemlidir. Ben de bu kurallar çerçevesinde öğrenciyi aktif hale getirerek ders işliyorum.”*(G49)

Aile ile iletişim içinde olma, *”Sınıf yönetimini zamanla sağlayabilmek için derse girdiğimde öncelikle öğrencileri tanımaya, kaç kardeş olduklarını, ailelerin sosyo-ekonomik durumlarını öğrenmeye çalışırım ve ailelerle de iletişim içinde olurum.”*(G33)

Demokratik sınıf ortamı yaratma, *"Sınıflarda demokratik bir ortam sağlarım. Herkesin söz hakkına sahip olduğu olumlu bir sınıf iklimi yaratırım."*(G47)

## İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Etkili sınıf yönetimi için Türkçe öğretmenlerin sahip olması gereken özelliklere ilişkin verilen öneriler 12 başlık altında tespit edilmiştir. Bu başlıklara yönelik verilen önerilerin frekansları (f) Tablo 2’te verilmiştir.

Tablo 2: Türkçe öğretmenlerinin etkili sınıf yönetimi için sahip olması gereken özelliklere yönelik verdikleri cevapların davranış türlerine, frekanslara göre dağılımı:

Öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler	Verilen Cevaplar
	Frekans(f)
Alan bilgisine hakim olma	24
İyi iletişim gücü	20
İlgi çekici yöntem ve sorular kullanabilen	14
Öğrenciye değer veren	11
Demokratik tavırlı olma	11
Türkçeyi iyi kullanma	11
Öğrenci merkezliliği esas alan	11
Sınıf hakimiyeti güçlü/Disiplinli	10
Güncel yaşamı takip edebilen	9
Zamanı iyi kullanabilen	9
Öğrencilerini tanıyabilen	9
Empati kurabilen	7

Tablo 2’de de görüldüğü gibi etkili bir sınıf yönetimi için öğretmenlerin sahip olması gereken özelliklere yönelik öğretmen önerileri sırasıyla; 24 cevap alan bilgisine hakim olmaya, 20 cevap iyi iletişim, 14 cevap ilgi çekici yöntem ve sorular kullanabilen, 11 cevap öğrenciye değer veren, 11 cevap demokratik tavırlı olma, 11 cevap Türkçeyi iyi kullanma, 11 cevap öğrenci merkezliliği esas alan, 10 cevap sınıf hakimiyeti güçlü/disiplinli, 9 cevap güncel yaşamı takip edebilen, 9 cevap zamanı iyi kullanabilen, 9 cevap öğrencilerini tanıyabilen ve 7 cevap ise empati kurabilen yönündedir.

Etkili bir sınıf yönetimi için alan bilgisinin önemine vurgu yapan öğretmen görüşü; *"Bence bir Türkçe öğretmeninde olması gereken en önemli özellik alan bilgisine derinlemesine hâkim olmaktır."*(G13)

İyi iletişim gücü, *"Kendini sevdirmesi gerekiyor. Öğretmenine güvenen, seven öğrencilerle daha etkili bir sınıf ortamı oluşuyor. Gerekli yerde yumuşak, anlayışlı, sevgi dolu olan öğretmen yeri geldiğinde sert bir mizaca bürünmeli."*(G5)

İlgi çekici yöntem ve sorular kullanabilen, *"Sınıf yönetimini sağlayabilmek için öğretmenin öncelikle ilgi çekici yöntemlerle, sorularla derse başlaması gerekiyor. Bu da öğrencinin derste sıkılmasını azaltır. Materyal çokluğu da öğrencinin ilgisini çektiğinden sınıf yönetimini daha iyi sağlamış oluruz."*(G39)

Öğrenciye değer veren, *"Ergenlik dönemini yaşayan bu gruba onların duygularını anlayabildiğimizi hissettirmemiz de öğrencini bize olan güvenini pekiştirecektir. Öğrenciye değer verildiği hissettirilerek sınıfta demokratik bir ortam sağlanmalıdır."*(G9)

Demokratik tavırlı olma, *"Adaletli, bütün öğrencilere eşit mesafede olmalıdır."*(G32)

Türkçe’yi iyi kullanma, *Türkçeyi akıcı ve anlaşılır kullanabilmeli. Diksiyonu düzgün olmalı."*(G8)

Öğrenci merkezliliği esas alan, *"Dersi dilbilgisi ağırlıklı işlemek yerine öğrencilerin düşüncelerini aktarabildiği, aktif olduğu bir ders haline getirebilmelidir."*(G22)

Sınıf hakimiyeti güçlü/Disiplinli, *"Bence öğretmen tatlı-sert bir özelliğe sahip olmalı. Gerekliğinde sohbet havasında dersi işlemeli. Bazı olumsuz öğrenci davranışları karşısında da disiplini sağlamak için ceza yönteminden faydalanmalı."*(G36)

Güncel yaşamı takip edebilen, *"Öğretmen çok okumalı, araştırmalı ve güncel yaşamı takip edebilmeli."*(G48)

Zamanı iyi kullanabilen, *"Öğrencilerin gereksinimlerini esas almalı. İyi bir planlama yaparak zamanı etkili kullanabilmeli."*(G7)

Öğrencilerini tanıyabilen, *"Etkili sınıf yönetiminin ilk şartı öğrencileri her anlamda (sosyo-ekonomik durum, aile ilişkileri, bireysel farklılıklar, yaş grubu değişkenleri vb.) tanımaktan geçer."*(G17)

Empati kurabilen, *Türkçe öğretmenleri empati kurabilmeli. empati kurabilen öğretmen, öğrencilerini daha iyi tanıyacağı için dersin işlenişinde hangi yöntem ve teknikleri kullanacağını iyi bilir ve dersi öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda işler.*”(G30)

### Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

Öğretmen görüşlerine göre Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlar 14 başlık altında tespit edilmiştir. Bu başlıklara yönelik verilen cevapların frekansları (f) Tablo 3’de görülmektedir.

Tablo 3: Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlara yönelik verdikleri cevapların davranış türlerine, frekanslara göre dağılımı:

Davranış Türleri	Verilen Cevaplar
	Frekans(f)
Derse karşı ilgisiz, isteksiz öğrenci profili	20
Anadil problemi	11
Kalabalık sınıflar	11
Disiplin sorunları	10
Okuma-yazma bilmeyen öğrenci sayılarının fazlalığı	8
Kitap okuma alışkanlığının edinilmemesi( okuduğunu anlayamama-ifade edememe)	8
Arkadaşlarıyla konuşma	7
Derse hazırlıksız gelinmesi	6
Kitap-defter bulundurmama	6
Ailevi sorunlar(sosyo-ekonomik/yetiştirme problemleri)	6
Müfredatın ağırlığı/ ihtiyaçları karşılayamaması	5
Dikkat dağınıklığı	5
Gelişim dönemi problemleri	4
Yerel ağız kullanımı	3

Tablo 3’de görüldüğü üzere öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlara yönelik; 20 cevap derse karşı ilgisiz, isteksiz öğrenci profili, 11 cevap anadil problemi, 11 cevap kalabalık sınıflar, 10 cevap disiplin sorunları, 8 cevap Okuma-yazma bilmeyen öğrenci sayılarının fazlalığı, 8 cevap kitap okuma alışkanlığının edinilmemesi( okuduğunu anlayamama-ifade edememe), 7 cevap arkadaşlarıyla konuşma, 6 cevap derse hazırlıksız gelinmesi,6 cevap kitap-defter bulundurmama, 6 cevap ailevi sorunlar(sosyo-ekonomik/yetiştirme problemleri), 5 cevap müfredatın ağırlığı/ ihtiyaçları karşılayamaması, 5 cevap dikkat dağınıklığı, 4 cevap gelişim dönemi problemleri ve 3 cevap yerel ağız kullanımı ile ilgilidir.

Öğrencilerin derse karşı isteksiz olmalarına yönelik cevaplardan biri, *”Derse karşı ilgisiz öğrencilerle karşılaşyoruz. Derse karşı ilgisiz öğrenciler ders ortamını bozmak için bazen konuşur ya da arkadaşlarını konuşturur. Bu durumu engellemek için derse ilgisiz öğrenciyi derste daha aktif hale getirmeye çalışıyoruz.*”(G49)

Anadil problemi, *”Bulduğumuz bölge itibariyle anadil farklılığından kaynaklı anlama ve kendini ifade sıkıntısı yaşanmakta. Dinlediğini ve okuduğunu anlamayan çocuk derste daha çabuk sıkılır ve ortam da ona göre bozulur.*”(G42)

Kalabalık sınıflar, *Sınıflar kalabalık olduğunda öğrencilerin etkinliklere katılması zorlaşıyor. Bu da sınıf yönetimini güçleştirir.*”(G17)

Disiplin sorunları, *”Davranış bozukluğu gösteren öğrencilere bir yaptırım uygulanmamasından kaynaklanan sorunlar bulunuyor.*”(G40)

Okuma-yazma bilmeyen öğrenci sayılarının fazlalığı, *”Öncelikle en çok karşılaştığım sorun ilkokuldan gelen öğrencilerin okuma-yazmada zorlanması ve okuduğunu anlayamaması. Bu da sınıf yönetiminde büyük bir sorun teşkil etmektedir. Çünkü sınıf seviyesinde olmayan öğrenciler sınıf ortamını olumsuz etkilemektedir.*”(G13)

Kitap okuma alışkanlığının edinilmemesi ( okuduğunu anlayamama-ifade edememe),*”Çocuklar genelde eksiksiz okuyamamakta ya da okuduğunu anlayamamakta. Bunun nedeni de okuma alışkanlığı edinmemeleridir. Bu nedenle derse olan ilgileri azalmakta ve sınıf yönetiminde sorun yaşanmaktadır.*”(G15)

Arkadaşlarıyla konuşma, *”İlgisi ve bilgi anlamında yetersiz öğrencilerin derste diğer öğrencilerin de dikkatini dağıtması sonucu derste kopukluklar yaşanır.*”(G10)

Derse hazırlıksız gelinmesi, *Derse hazırlıksız gelme ve materyal eksikliği derse karşı isteksizlik ve dikkat dağınıklığı getirmekte, bu da dersin istenilen başarı seviyesinin altında kalmasına sebep olmaktadır.*”(G3)

Kitap-defter bulundurmama, *”Öğrencinin derse hazırlıksız gelmeleri, ders araç-gereçlerini getirmemeleri iyi sınıf yönetimini sekteye uğrattıyor.*”(G34)

Ailevi sorunlar(sosyo-ekonomik/yetiştirme problemleri),”*Hali hazırda çalışmakta olduğum okul oldukça problemlili bir okul. Öğrencilerin derin problemleri var. Bu sorunlu ortamda yetişmiş olan çocukları derse kanalizasyon etmek oldukça zor oluyor. Problemlerin çoğu aile kaynaklı olduğu için çözümünde yetersiz kalıyorum.*”(G45)

Müfredatın ağırlığı/ ihtiyaçları karşılayamaması, ”*Milli Eğitim Bakanlığı'nın sistemi ve öğrenciyi modern eğitim tarzından uzak tutması.*”(G38)

Dikkat dağınıklığı, ”*Derslerde farklı nedenlerden ötürü öğrenciler dikkat dağınıklığı yaşamakta, bu durumdaki öğrenciyi de toparlayıp derse dahil etmek oldukça güç.*”(G28)

Gelişim dönemi problemleri, ”*Çoğunlukla ergenliğe giriş döneminde olduklarından zaman zaman asice davranışlar göstermektedirler.*”(G11)

Yerel ağız kullanımı, ”*Öğrencilerin günlük konuşma diliyle dildeki yanlışlıkları doğru bilmesi en büyük sorunlardan bir tanesidir.*”(G14)

#### **Dördüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular**

Öğretmen görüşlerine göre, Türkçe öğretmenlerinin etkili bir sınıf yönetimi için önerileri 7 başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklara yönelik verilen cevapların frekansları (f) Tablo 4'te görülmektedir.

Tablo 4: Türkçe dersinde etkili bir sınıf yönetimi için önerilere verilen cevapların frekanslara göre dağılımı:

Öneriler	Verilen Cevaplar
	Frekans(f)
Teknolojiyi kullanabilen, donanımlı öğretmenlerin yetiştirilmesi	12
Müfredatın zamana ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi	8
Sınıf mevcutların azaltılması	7
Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması	6
Anadil probleminin çözülmesi	5
Türkçe sınıflarının oluşturulması	2
Sınıf kitaplıklarının oluşturulması	2

Tablo 4'te görüldüğü üzere Türkçe öğretmenlerinin etkili bir sınıf yönetimi için önerileri sırayla; 12 cevap teknolojiyi kullanabilen, donanımlı öğretmenlerin yetiştirilmesi, 8 cevap müfredatın zamana ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi, 7 cevap sınıf mevcutların azaltılması, 6 cevap kitap okuma alışkanlığının kazandırılması, 5 cevap anadil probleminin çözülmesi, 2 cevap Türkçe sınıflarının oluşturulması ve 2 cevap ise sınıf kitaplıklarının oluşturulması şeklinde olmuştur.

Türkçe öğretmenlerinin etkili bir sınıf yönetimi için önerilerine örnekler aşağıda sıralanmıştır;

Teknolojiyi kullanabilen, donanımlı öğretmenlerin yetiştirilmesi, ”*Alanına hâkim, teknolojiyi aktif kullanabilen öğretmenlerin yetiştirilmesi.*”(G11)

Müfredatın zamana ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi, ”*Türkçe derslerindeki kazanım sayılarının azaltılması, zamana karşı yarışan öğrencilerden çok araştırmayı içermiş, bilgiye ve gelişime açık kişiler yetiştiren kazanımlara yönlendirilmesi sağlanır ise etkili bir sınıf yönetimi gerçekleşmiş olacaktır.*”(G2)

Sınıf mevcutların azaltılması, ”*Sınıf mevcutlarının 20 ile 25 arasında olması gerekir. Böylece sınıfta işlenen Türkçe derslerinin daha etkili olması sağlanır. Bu etkili sınıf ortamı öğrencilerin ders dışı faaliyetlerden uzak durmasını sağlar.*”(G1)

Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması, ”*Kitap okuma bilincini aşılayabilmek, onlarla birlikte kitap okumakla başlar. Bu konuda model olmak şarttır.*”(G33)

Anadil probleminin çözülmesi, ”*Öncelikle bölgesel farklılıklardan kaynaklı anadil probleminin bir an önce çözülmesi gerekir. Ayrıca bu konudan kaynaklı bölgede çalışan öğretmenlerin bölgeye ve öğrenciyi karşı önyargılı olması da durumu olumsuz etkilemektedir. Önyargısız, eşit bir eğitim ortamı olursa kusursuz bir sınıf yönetimi olur diye düşünüyorum.*”(G42)

Türkçe sınıflarının oluşturulması, ”*Oluşturulan ‘Türkçe Sınıfları’ nda uygun ve modern materyallerle derslerin işlenmesi, sınıf yönetimine büyük katkı sunar.*”(G38)

Sınıf kitaplıklarının oluşturulması, ”*Her sınıfta zengin sınıf kitaplıklarının oluşturulması gerekir.*”(G34)

#### **SONUÇ VE TARTIŞMA**

Etkili bir sınıf yönetimi olmaksızın sınıf ortamında öğrenciyi kazandırılmak istenen davranış biçimlerinin istenen düzeyde gerçekleştirileceğini söylemek zordur. Sınıf yönetiminde esas olan; sınıf ortamının ve



öğrencilerin doğasının, sınıfın ve öğrencilerin kendine özgü yönlerinin doğru tanımlanıp çözümlenmesidir (Dönmez, 2011; Çalık, 2010; Toprakçı, 2004; Terzi, 2002). Bu bağlamda öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımları da ayrı bir önem taşımaktadır (Kaya ve Alım, 2012:183). Günümüzde, eğitim ortamlarındaki problem davranışlardaki artış ve istenmeyen davranışların baş edilmesinde kullanılan yöntemlerin yetersiz kalması öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini destekleyici yeni yöntem ve tekniklere ihtiyaç duyulduğunun göstergesi olarak karşımıza çıkmaktadır (Daşiran, 2013:71).

Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimiyle ilgili görüşlerinin ortaya konulmasının amaçlandığı bu çalışmada elde edilen bulgular ışığında; Türkçe öğretmenlerinin sınıf yönetimini nasıl sağladıkları, etkili bir sınıf yönetimi için hangi özelliklere sahip olmaları gerektiği, sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlar ve etkili bir sınıf yönetimi için önerileri belirlenmeye çalışılmıştır.

Öğretmenlere yönlendirilen sınıf yönetimini nasıl sağladıklarına dair soruya verdikleri yanıtlar daha çok öğrenci odaklı olup onları anlama, değer verme, iyi bir iletişim kurma, merkeze alma, demokratik bir ortam yaratarak kuralları dahi birlikte oluşturma anlayışında olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin sınıf hâkimiyetiyle, alan bilgisiyle, ailelerle iletişim içinde olmayla ve de disiplin kuralları çerçevesinde sınıf yönetimini sağladıkları tespit edilmiştir.

Böylesi ortamlar yaratmak için de öğretmenin derse planlı bir şekilde hazırlıklı gelmesi, alan bilgisine hâkim olması, Türkçeyi iyi kullanabilmesi, sınıf hâkimiyet gücünün yüksek olması, demokratik tavırlı olma, güncel yaşamı takip edebiliyor olması, zamanı iyi kullanabiliyor olması gerektiği vurgulanmıştır. Arı, Üre ve Yılmaz (2005) çalışmalarında; Zamanı iyi kullanmanın yollarından biri birkaç dakikalık kısa bir zamana birçok konuyu veya öğrenme malzemesini sıkıştırmanın, öğretilecek konuları gerek günlük plana, gerekse yıllık plana dengeli bir şekilde yayarak, öğretmenin, öğrencilerin zamanını ve enerjilerini harcamalarına degecek önemli bir iş olduğunu hissettirmek olduğunu vurgulamışlardır. Görüldüğü gibi öğretmenin yeterliliği, kendini geliştirme ve ifade gücünün gerekliliğine değinilmiştir. Öğrenci odaklı noktalarda sahip olunması gereken özellikler ise öğrencileri tanıması, onlarla empati kurması, değer vermesi, onlarla iletişim gücünün yüksek olması, öğretme-öğrenme sürecinde aktif katılımlarını sağlamasını söyleyebiliriz. Kendilerini anlayan, esas alan öğretmen profili, öğrenciyi öğretmene yaklaştıracak ve doğal olarak da sınıf yönetimindeki problemleri sonlandıracaktır.

Yapılan görüşmelerden hareketle, sınıf yönetiminde karşılaşılan sorunların daha çok öğrenci kaynaklı olduğunu, bu durumun ise öğretmenin motivasyonunu ve dolayısıyla sınıf yönetimini de olumsuz yönde etkilediğini söyleyebiliriz. Derse karşı isteksizlik, hazırlıksız gelme, kitap ve defter bulundurmama, okuma-yazması zayıf öğrenciler, dikkat eksikliği, kitap okuma alışkanlığına sahip olunmaması, anadil problemi, yerel ağzın kullanımı ayrıca müfredatın ihtiyaçları karşılayamaması sınıf yönetimini bozucu davranışlar olmayıp daha çok bozucu davranışlara zemin hazırlama niteliğindeki davranışlardır. Bunlar, öğrenciye ulaşmamızı ve verimli olunmasını uzun vadede engellemektedir. Öğrencilerin arkadaşlarıyla konuşmaları, disiplin sorunları, ailevi sorunlar, ergenlik döneminden kaynaklı agresif hareketlerde bulunmaları ise sınıf yönetimini bozucu davranışlar niteliğindedir.

Öğretmenlerin sınıf yönetimini sağlamaya yönelik önerilerinden en fazla, müfredatların zamana ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi, sınıf mevcudu probleminin çözülmesi, Türkçe sınıfları ve kitaplıkların oluşturulması var. Ayrıca en önemlisi anadil probleminin çözülmesi var. Özellikle bu konuda yaşanan sıkıntılar uzun vadede eğitimi sekteye uğratmakta, öğrencinin özgüven sorunları yaşamasına, kendini ifade etme sorunları yaşamasına ve uygulanan sınavlarda haksız rekabet içine çekilmelerine neden olmaktadır. Alan bilgisinin yeterliliğine ve teknolojiyi kullanabilme yeterliliğine sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi de bir diğer öneridir. Kılıç ve Acat (2007) ile Gültekin (2002) çalışmalarında; eğitimin niteliği ve kalitesinin büyük ölçüde öğretmenlerin niteliği ile doğru orantılı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca söz konusu çalışmada nitelikli öğretmen eğitimi programlarıyla, öğretmen adaylarının iyi bir eğitimden geçmesinin önemine vurgu yapmışlardır(Kaya ve Alım, 2012:183).

## KAYNAKÇA

- Ayaydın, A.(2010). Görsel Sanatlar Eğitiminde Sınıf Yönetimi: Bir Nitel Araştırma Örneği, *Eğitim Fakültesi Dergisi*,
- Bakioğlu, A. (2009). Çağdaş Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Balcı, A. (2001). Etkili Okul, Okul Geliştirme. Ankara; Pegem Yayıncılık.
- Cafoğlu, Z. (2007). Sınıf Yönetimi Yeni Gelişmeler Doğrultusunda. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Civelek, M.(2014). Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın.

- Daşiran, Yeşilay T.(2013). Okul Öncesi Eğitimde Etkili Sınıf Yönetimi Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Hazırlanan Hizmet İçi Eğitim Programının Etkisinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Demiray, E.(2010). Kadın Eğitimi ve Uzaktan Eğitimi. Ankara: Efil Yayınevi.
- Demirel, Ö.(2006).Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Ekici, G. (2008). Sınıf Yönetimi Dersinin Öğretmen Adaylarının Öğretmen Öz-Yeterlilik Algı Düzeyine Etkisi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 98-110.
- Ercoskun, H.(2011). Etkili Sınıf Yönetimi Oluşturmada Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Rollerinin İncelenmesi. Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri, Erzurum.
- Erol, Z.(2006). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- İlgar, L.(2007). İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Üzerine Bir Araştırma. Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kaya, F. ve Alım, M.(2013). Coğrafya Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yaklaşımları, *Doğu Coğrafya Dergisi*, 17(27),172-174.
- Kıran, H.(2014). Etkili Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Koçoğlu, M.(2013). İlkokullardaki Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çok Boyutlu Olarak İncelenmesi (İstanbul İli Sancaktepe Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Küçükahmet, L.(2000). Sınıf Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Öztürk, H.(1993), Eğitim Sosyolojisi, Ankara, Hatipoğlu Yayınları.
- Sadık, F.(2000). İlköğretim 1. Aşama Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Gözlemledikleri Problem Davranışlar. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Sarıtaş, M.(2000), Sınıf Yönetimi ve Disiplinle İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama, Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Sünbül, A.(1996). Öğretmen Niteliği ve Öğretimdeki Roller. Ankara: Elif Yayınevi.
- Taşpınar, M. ve Atıcı, B.(2002), Öğretim Model, Strateji, Yöntem ve Becerileri/Teknikleri, Kavramsal Boyut. *Eğitim Araştırmaları dergisi*, 2(8),207-215,
- Üre, Ö. ve Arı, Y. (2005). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Konya: Mikro Yayınları.
- Yıldırım, A. Şimşek, H.(2003). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yüksel, A.(2013).Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği).Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.