



İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilikleri

Competencies of Primary School Classroom Teachers in Terms of Educational Technologies

ÖZET

Bu araştırmada, ilköğretim sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri açısından yeterliliklerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Araştırmanın evreni, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Antalya il merkezindeki ilköğretim okullarının 1. kademesinde görev yapan sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın örneklemini de Antalya ilinde bulunan okullarda görev yapan 125 sınıf öğretmenidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Eğitim Teknolojileri Anketi kullanılmıştır. Veriler SPSS istatistik programı ile toplanmış olup, t-testive tek yönlü (one-way) ANOVA testi yapılmıştır.

Araştırma bulgularına göre; sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinde eğitim teknolojilerini kullanımlarında cinsiyete, yaşa, mesleki kıdeme, eğitim durumlarına, görev yaptıkları kurumun türüne ve sınıflarındaki öğrenci sayılarına göre aralarında önemli fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Teknolojileri, Sınıf Öğretmeni, Yeterlilik

ABSTRACT

This research aims to examine the competencies of primary school teachers in terms of educational technologies. The population of the research is classroom teachers working at the first level of primary schools in Antalya city center in the 2021-2022 academic year. The sample of the research is 125 classroom teachers working in schools in Antalya. Educational Technologies Survey was used as a data collection tool in the research. Data were collected with the SPSS statistical program and t-test and one-way ANOVA test were performed.

According to research findings; Significant differences were found in classroom teachers' use of educational technologies in their educational activities according to gender, age, professional seniority, educational status, type of institution they work in and the number of students in their classes.

Key Words: Educational Technologies, Classroom Teacher, Qualification

GİRİŞ

Problem Durumu

Günümüzde bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişmelere bağlı olarak iletişim teknolojisi ve bilgi teknolojisi de büyük değişimler geçirmekte ve bu hızlı değişim ve yenilikler hayatımızın her aşamasında fark edilmektedir. Son yıllardaki bu hızlı değişim, bilginin üretimini, dağıtımını, değişimini ve kullanımını da benzer şekilde etkilemiştir. Eğitimin en önemli unsuru olan bilgi, sosyal yaşamın, kamu hizmetlerinin sunumunun ve ekonominin temel unsuru haline gelmiştir. Günümüz toplumunun amaçlarına bakıldığında bilgi üretimine katkıda bulunmak, değişim ve gelişmeleri daha kısa sürede kavrayabilmek ve bu değişimden yararlanabilmek olduğu açıkça görülmektedir (Sincar ve Aslan, 2011, s.11). 575).

Bilgiye ulaşabilen, yeterli bilgi kaynaklarına sahip, bilgiyi üretebilen, bilgiyi yönlendirebilen, bilgiden en üst düzeyde yararlanabilen bir toplum, gelecekte daha güçlü, daha özgüvenli ve daha mutlu olacaktır. Unutulmaması gereken bir gerçektir. . Bunu başaramayanlar eninde sonunda tarihin tozuna gömülecekler. Eğitimin en temel bileşenlerinden biri öğretmendir. Öğretmensiz eğitim düşünülemez. Bu nedenle öğretmenlerin eğitim ve öğretime en üst düzeyde katkıda bulunabilmesi için her türlü teknolojiye ve gelişmelere karşı olumlu tutuma sahip olmaları, en azından bunları kullanabilmeleri ve gelişmeleri takip edebilmeleri gerekmektedir. Öğrencilerle ilgilenmekten sorumlu öğretmenlerin özel teknik becerilere ihtiyacı vardır. İnsan kaynağını toplumun arzu ettiği türden insan yetiştirmekle yükümlü olan eğitim kurumlarından

Emine Sibel Yiğit ¹

Gül Özdemir ²

Serya Baz ³

Muharrem Baz ⁴

Güner Baygün ⁵

Seda Gamze Gürcan ⁶

How to Cite This Article

Yiğit, E. S., Özdemir, G., Baz, S., Baz, M., Baygün, G. & Gürcan, S. G. (2023). "İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilikleri", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 9(75): 4637-4651. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/smryj.72419>

Arrival: 12 August 2023

Published: 30 September 2023

Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Sınıf Öğretmeni, MEB, Antalya, Türkiye

² Sınıf Öğretmeni, MEB, İstanbul, Türkiye

³ Sınıf Öğretmeni, MEB, Ankara, Türkiye

⁴ Müzik Öğretmeni, MEB, Ankara, Türkiye

⁵ Müdür Yardımcısı, MEB, Balıkesir, Türkiye

⁶ Müdür Yardımcısı, MEB, Eskişehir, Türkiye

beklentiler oluşturulmaktadır. Teknolojiyi bilinçli kullanarak bağımsız öğrenebilen bireyler yetiştirmektir (Akkoyunlu, 1995).

Dünyanın dört bir yanındaki ülkelerin değişim ve reformlara cevap verebilmesi için okulların da kendilerini geliştirmeleri ve çağa ayak uydurmak için değişikliklere cevap vermeleri gerekiyor. Yurt dışındaki eğitim sistemlerine bakıldığında birçok bilimsel çalışma yapılmış, öğretmenlerin teknolojiye lider olması için plan ve projeler yapılmış, teknolojiye farklı bakış açıları geliştirilmiş, öğretim ve öğretimin bütünleştirilmesine yönelik girişimlerde bulunulmuştur. bunun yapıldığını görün. Teknolojiyi en verimli şekilde öğretin. Ülkemizde bu tür çalışmaların oldukça nadir olduğu, mevcut çalışmalarda teknolojik liderlik kavramının sadece modelleme yönünün ele alındığı görülmektedir (Sağlam, 2006:51).

Teknoloji günlük yaşantımızda en çok ihtiyaç duyduğumuz ve kullandığımız bilgi kaynağı olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojiye gelişmeler, toplumsal yapıyı ve eğitim sistemlerini etkileyen faktörler arasında yer almaktadır. Bilgi patlaması, bilim ve teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler ve değişimler nedeniyle çağımız “bilgi çağı”, “iletişim çağı” ve “uzay çağı” olarak adlandırılmaktadır (Özer, 1998).

Bilgi çağı olarak adlandırdığımız bu çağda bilgi birikiminin ve öğrenci sayısının hızla artması beraberinde bazı sorunları da beraberinde getirmiş ve çözüm olarak eğitim-öğretimin gelişmesinde önemli rol oynayan yeni teknolojilere ihtiyaç duyulmuştur. eğitim kurumlarına girme süreci ve kalitesi. Günümüzde bilgisayar teknolojileri öğretimin nasıl daha etkili bir şekilde yürütülebileceği konusunda çok önemli bir rol oynamaktadır (Yalın, 2004).

Eğitim teknolojisi, eğitim faaliyetlerinde bilimsel ve teknolojik gelişmelerden ve yapılan buluşlardan yararlanmayı amaçlamaktadır (Yılmaz, 2007). Akkoyunlu (2002), hızla gelişen ve değişen teknolojinin eğitimin ilerlemesinin sağlanmasında önemli bir rol oynadığını ve bu nedenle eğitimcilerin teknolojiyi çalışma alanlarıyla birleştirmeleri gerektiğini belirtmektedir. Sınıfta aktif öğrenmeyi gerçekleştirmek. Bu da öğrenci ile öğretmen, öğrenci ile öğrenci, öğrenci içeriği ile öğrenci ve çevre arasındaki etkileşimlerden en az birinin üst düzeyde olmasının sağlanmasıyla sağlanabilir (Anderson, 2003; aktaran Yalın, 2004). Toplama teknolojisinin yardımıyla bu tür etkileşimlerden yüksek verimlilik elde edilebilir. Araştırmamızda ilkökul öğretmenlerinin sınıflarında, Öğrenme ve öğretme faaliyetlerinde eğitim teknolojisinden yararlanma düzeyi ölçülmeye çalışıldı. Çalışmamız, ilkökul öğretmenlerinin sınıftaki öğrenme ve öğretme etkinliklerinde eğitim teknolojisi kullanım düzeylerini ölçmeyi amaçlamıştır.

İlköğretim öğretmenlerinin sınıftaki öğrenme ve öğretim etkinliklerinde eğitim teknolojisini kullanmaları değişkenlere göre farklılık göstermekte midir?

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, ilköğretim sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri açısından yeterliliklerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu amacın gerçekleşmesi bağlamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Alt Problemler

- 1 Farklı cinsiyetteki öğretmenlerin eğitim teknolojisi kullanımında anlamlı farklılıklar var mı?
- 2 Farklı yaş grubundaki öğretmenlerin eğitim teknolojisi kullanımında anlamlı farklılıklar var mı?
- 3 Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanımında eğitim durumlarına göre anlamlı farklılıklar var mıdır?
- 4 Farklı meslek yaşlarındaki sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanımında anlamlı farklılıklar var mıdır?
- 5 Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanımında sınıftaki öğrenci sayısına göre anlamlı farklılıklar var mıdır?
6. Bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeyinin cinsiyet değişkenine ilişkin kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?
7. Görsel-işitsel teknolojileri kullanma düzeyinin yaş grubu değişkenine ilişkin kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?
8. Sınıf öğretmenlerinin kuramsal boyut yöntemlerini kullanma düzeylerinin cinsiyet değişkenine ilişkin kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?
9. Sınıf öğretmenleri tarafından en çok ve en az kullanılan eğitim teknolojileri hangisidir?

Araştırmanın Önemi

Gelişmiş ve gelişmekte olan tüm ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de eğitim teknolojileri yaygın olarak kullanılmaktadır. 2005 yılında yapılandırıcılık felsefesine göre uyarlanan İlköğretim Programı'na göre eğitim teknolojilerinin kullanımına daha çok önem verilmiştir. Gelişen teknolojiye öğretmenlerin de ayak uydurması gerekmektedir.

Eğitim sisteminde eğitime yön veren ve dolayısıyla eğitimin temel unsurlarından biri olan öğretmenlerin yetiştirilmesi, bilgi çağında bilgiyi sorgulayabilen, problem çözme becerisini geliştirebilen ve yaşam boyu öğrenebilen bireylerin yetiştirilmesi için büyük önem taşımaktadır. Öğrenme (Çekmece, 2006). Nitelikli öğretmenlerde yaşa göre aranan niteliklerden biri de öğretmenlerin belirli teknolojik becerilere sahip olmasıdır.

Çünkü teknoloji eğitimi teşvik etmede önemli bir rol oynar. Bu nedenle eğitimcilerin teknolojiyi konuları ile birleştirmeleri gerekmektedir (Akkoyunlu, 2002). Ayrıca bu araştırma sonucunda elde edilen veriler ışığında sınıf öğretmenleri, ilköğretim okulu müdürleri, ilköğretim müfettişleri, öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik bilgi, düşünce, görüş ve yeni fikirlerin sağlanması önemlidir. sınıf öğretmeni yetiştiren kurumlar ve ilköğretim ve sınıf öğretmenliği alanında araştırma yapan kişiler tarafından yapılır. Bu çalışma, günümüzün eğitim konularından biri olan eğitim teknolojisi kullanımının ilköğretim öğretmenlerinin davranışları üzerinde olumlu etki yaratacağını beklemektedir. Ayrıca bu çalışmanın gelecekte yapılacak araştırmalara da faydalı olacağı umulmaktadır.

Sınırlılıklar

Bu araştırma,

- 1- 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Antalya ili ve ilçelerinde bulunan ilköğretimde görev yapan sınıf öğretmenleriyle sınırlıdır.
- 2- Araştırma bulguları, eğitim teknolojileri anketinden elde edilen veriler ile sınırlıdır.

Varsayımlar

Bu çalışma aşağıdaki temel varsayımlara dayanmaktadır. 1- Çalışma için seçilen örnekler evreni temsil etmektedir.

- 2- Uygulanan "Eğitim Teknolojileri Anketi" bu araştırma için gerekli verileri toplamada uygun araçtır.

Tanımlar

Eğitim: Eğitim, bireyin yaşamı boyunca davranışlarında istenilen davranış değişikliğini bilinçli olarak oluşturma sürecidir (Ertürk, 1972, s.12).

Teknoloji: Teknoloji, insan ihtiyaçlarını daha etkin bir şekilde karşılamak için bilginin örgütsel süreçlere uygulanmasıdır (Tekin ve diğerleri 2006: 79).

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde ulusal ve uluslararası araştırmalara ilişkin teorik bilgiler ve konuyla ilgili bilimsel araştırmaların sunumu yer almaktadır.

Eğitimin Tanımı

Eğitim, eğitim teknolojisi kavramının önemli kısmında yer almaktadır. Bunun için öncelikle eğitim kavramının ne anlama geldiğini açıklamak gerekmektedir. Böylelikle eğitim teknolojisi kavramı daha rahat anlaşılabilir.

Eğitim alanında çalışan, eğitimde yer alan her eğitimcinin kendine özgü bir eğitim tanımı vardır. Eğitim alanında yazılan her kitapta, her makalede farklı eğitim tanımları yer almaktadır. Eğitim geniş bir alan olduğu için birçok farklı tanım denenmiştir.

Eğitim, bireyin yaşamı boyunca davranışında istenilen davranış değişikliğini bilinçli olarak gerçekleştirme sürecidir (Ertürk, 1972, s.12). Tezcan'a (1996) göre eğitim, bireylerin sosyal becerilerini ve kişisel gelişimlerini en uygun düzeyde gerçekleştirebilecekleri seçilmiş ve kontrollü bir ortamı içeren sosyal bir süreçtir. Eğitim, optimal sosyal becerileri ve kişisel gelişimi sağlamak için elit ve kontrollü bir çevre ve okul faaliyetlerini içeren sosyal bir süreçtir (Varış, 1978). Eğitimin bilgi, beceri ve tutum kazanma süreci olmasına yardımcı olan planlı etkinlikler bütünüdür (Alkan, 1997). Eğitim, öğrenme ve öğretme sonucunda kişinin içinde yaşadığı toplumun değer yargılarına ve diğer olumlu davranışlara karşılık gelen beceri ve tutum geliştirme sürecidir (Binbaşıoğlu, 1998).

Yukarıda verilen bu tanımlar incelendiğinde, eğitimin en önemli amacının insanı bilgiyle etkin bir şekilde geliştirmek ve ruhsal gelişimini sağlamak olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu bakım ve geliştirme süreçleri öğrenme ve öğretme ortamlarında gerçekleşir. Bu ortamların yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak için etkin bir şekilde planlanması ve tasarlanması gerekmektedir (İşman, 2005, s.24).

Eğitimin temel amacı, insanları etkin bir şekilde eğitmek ve onların entelektüel gelişimini sağlamak olmalıdır. Bu eğitsel ve gelişimsel süreçler öğrenme ve öğretme ortamlarında gerçekleştiğinden, bu ortamlarda eğitim teknolojileri kullanıldığında öğrenmenin daha kalıcı ve etkili olduğu açıktır. Eğitime bilimsel ve teknolojik bir nitelik kazandırmak gerektiğinde, eğitim ve teknolojinin birbirini nasıl etkilediğini ve aralarında ne tür ilişkiler olduğunu araştırmak için eğitim teknolojisi kavramını ve kapsamını anlamakta fayda vardır (İşman, 2005).

Öğretmenin Tanımı

Eğitim kurumlarında yürütülen eğitim faaliyetlerinde ve öğrencilerin toplumun gelişimi doğrultusunda gelişme ve değişimlerinde öğretmenler önemli bir rol oynamaktadır. Kültürel, siyasi, ekonomik mirasın aktarılması ve bireysel gelişimin sorumluluğu ile ilgili davranışların öğrencilere kazandırılmasında öğretim elemanları en önemli belirleyicidir. Diğer bir deyişle öğretmen, toplumsal değişimin dinamiklerinin belirleyicisi ve istenilen davranışın şekillendiricisidir (Ekiz ve Durukan, 2006).

Öğretmen bir öğrenme aracı, bir sınav görevlisi, bir disiplinci, bir sivil ahlak savunucusu ve bir vekildir. Öğretmen güvenilir bir kişi, vekil ebeveyn, öğrenci danışmanı, meslektaş ve sosyal katılımcıdır (Balco, 1991). Bir ülkenin geleceğinin mimarları öğretmenlerdir. Öğretmenler ülkelerin kaderinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenler, eğitim sisteminin en temel unsurudur. Bir ülkenin kalkınmasında, profesyonellerin yetiştirilmesinde, toplumda barış ve toplumsal barışın sağlanmasında, insanların sosyalleşmesinde ve toplumsal hayata hazırlanmasında, kültür ve kültürün aktarılmasında öğretmenlere öncül rol verilir. Toplumun genç kuşaklara aktarılmasıdır (Özden, 1999: 9).

Öğretmen; Eğitim sisteminin en önemli unsurlarından biridir. Öğrencilerin daha yaratıcı ve üretken olabilmeleri için sistemin tüm unsurlarının kalitesinin artırılması gerekmektedir. Bunun için daha yetkin öğretmenler, daha güncel eğitim programları, daha uygun fiziksel ortam, daha iyi kalite kontrol ve daha motive öğrenciler gerekir (EARGED, 2009). Duman'a (1991: 6) göre öğretmen, kamu veya özel eğitim ortamlarında çocuklara ve gençlere öğrenme deneyimlerinde eşlik etmek üzere eğitilmiş ve görevlendirilmiş kişidir.

Eğitim-Öğretimde Öğretmenin Rolü

McNeil (1997: 41) öğretmenlerin birçok rol ve sorumluluk üstlenmeleri gerektiğini belirtmektedir. Bu roller geçmişte olduğu gibi bugün de önemlidir ve gelecekte de önemli olmaya devam etmesi muhtemeldir. Öğretmenlerin görev ve sorumlulukları özünde aynı olmasına ve öğretimin temelini oluşturmasına rağmen, bazı ayrıntılar ve gelişmeler nedeniyle zaman içinde bazı sorumlulukları değişebilmektedir. Örneğin, geçmişte bilgiyi aktaran, yani öğrencilere öğreten kişiler olarak anlaşılsada günümüzde artık öğretmek yeterli görülmemekte, rehberlik etmek, kararların gelecekteki sonuçlarını öngörmek ve sosyal süreçlere katılmak gerekmektedir (Gelen ve Özer, 2008: 40). Öğretmenlerin rollerindeki bu değişikliklerin teknolojinin gelişmesi ve bilgi toplumuna geçişten kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu durum davranışçı yaklaşımdan yapılandırmacı yaklaşıma geçişin gerektirdiği bir değişim olarak ifade edilebilir.

Teknolojinin Tanımı

Teknoloji, insan ihtiyaçları ile başlayan bir tasarım ve uygulama sürecidir. Bu süreçte bilim, madde ve enerji girdi olarak kullanılarak bir tüketim ürünü oluşturulur; Teknoloji, toplumu etkileyen ve aynı zamanda sosyal norm ve değerlerden etkilenen bir niteliğe sahiptir (Yıldırım, 2002).

Teknoloji, belirli hedeflere ulaşmak ve belirli sorunları çözmek için doğrulanmış gözlemlere dayalı bilgilerin uygulanmasıdır (Demirel, 1993, s. 91). 21. yüzyıl teknolojisi. İnsan yaşamını, uluslar arası ekonomik ilişkileri, toplumun sosyal refah düzeyini belirleyen en önemli faktörlerden biri haline gelmiştir. (Sarihan 1998: 17). Bilginin önemini vurgulamak olarak tanımlandığında teknoloji, insan ihtiyaçlarını daha etkin bir şekilde karşılamak için bilginin örgütsel süreçlere uygulanmasıdır (Tekin ve diğerleri 2006: 79). Başka bir deyişle teknoloji, faydalı ürünler yaratmak ve yeni ürünler tasarlamak için kullanılan bilgi kümesidir (Ayhan 2002: 2).

21. yüzyılda doğanın bize yüklediği çeşitli unsurlar insan tarafından engellenmekte, değiştirilmekte ve kullanılmaktadır. Bütün bunlar insanların teknolojik kültürü sayesinde mümkündür (Demir 1970: 2). O halde teknoloji, insan ihtiyaçlarını ve arzularını karşılamak için doğal dünyanın modifikasyonudur. Başka bir deyişle, insanların üretken faaliyetlerde bulunurken kullandıkları bir dizi tekniktir (Demir 1970:2).

İşman'a (2005, s.22) göre teknoloji, belirli hedeflere ulaşmak, gereksinimleri karşılamak ve hayatı kolaylaştırmak için kullanılan bilgileri düzenlemek için pratik uygulamadır. Alkan'a (1998) göre teknoloji, genel olarak eğitim becerileri yoluyla doğaya hâkim olmak için gerekli olan işlevsel yapıların yaratılması olarak ifade edilmektedir. Teknoloji aynı zamanda en genel anlamda kazanılan becerilerin eğitimi yoluyla doğaya hâkim olmak için ihtiyaç duyulan işlevsel formları da oluşturur (Alkan, 1998, s. 13).

Eğitim Teknolojisi

Eğitim ve teknoloji, insan yaşamının daha etkin hale getirilmesinde önemli rol oynayan iki temel unsurdur. Her iki unsur da insanların doğal ve sosyal çevrelerine hükmetme çabalarında kullandıkları iki temel araçtır. Eğitim, insanların daha güçlü, daha olgun, yaratıcı ve yapıcı varlıklara dönüşmesinde gizli güç ve yeteneklerinin ortaya çıkarılmasına yardımcı olmuştur. Teknoloji, insanların eğitim yoluyla edindiği bilgi ve becerileri daha etkin ve verimli kullanmasını, daha sistemli ve bilinçli uygulamasını sağlamıştır. (Alkan, 1998:12).

Eğitim teknolojisi kavramı, eğitimde teknolojinin kullanımını vurgular. Genel olarak eğitim teknolojisi, eğitimde yeni teknolojilerin sıklıkla kullanılması anlamına gelmektedir. Ancak bu, eğitim teknolojisinin orta boyutuyla sınırlı olan ve çoğu zaman eğitim teknolojisi ile ilişkilendirilen teknolojinin eğitimde kullanılması anlamına gelmektedir (Alkan vd., 1995).

Demirel, Seferoğlu ve Yağcı (2004) eğitim teknolojisinin sadece bir araç olarak görülmemesi gerektiğini, bu açıdan bakıldığında öğrenme sürecini geliştirmek için oluşturulan her türlü sistemi, tekniği, araçları da içerdiğini belirtmektedir. Diğer bir deyişle eğitim teknolojisi, insanların bildiklerini başkalarına nasıl öğreteceklerini merak ettiklerinde ortaya çıkan, kullandıkları araç ve materyalleri en etkili şekilde kullanmayı amaçlayan, öğretme ve öğrenme sürecinde belirli yöntemler kullanarak kalıcı olmasını sağlayan bir bilimdir (Şimşek, 2002).

Rıza (1997), eğitim teknolojisini eğitimin geniş alanlarında uygulamaya koyar, örneğin: B. Çeşitli bilim dallarının verilerini, özel amaç, yöntem, araç ve gereç, ölçme ve değerlendirme, maddi ve manevi açıdan uygun ortamlarda yapılan çalışmalardan en iyi şekilde yararlanmayı, eğitim sorunlarını çözmeyi, kaliteyi artırmayı sağlayan bir dizi sistem olarak kabul edilir.

Çilenti'den (1988), Eğitim Teknolojisi; Eğitimle ilgili mevcut insan gücünü ve insan dışı kaynakları kullanarak, uygun yöntem ve teknikleri kullanarak, bilge ve becerikli, iletişim ve davranışsal öğrenme verilerine dayalı olarak insanları eğitimin belirli hedeflerine nasıl yönlendireceğini inceleyen bir bilimdir. Özellikle gelişmiş ülkelerde eğitimin kalitesi çok önemlidir. Eğitimin, insanları sorunları çözmeye, bilgileri ele alma ve diğer insanlarla bir ekip içinde çalışma konusunda eğitmesi beklenir. Bu da ancak pedagojik teknoloji aracılığıyla çeşitli pedagojik teknoloji araçlarının eğitim sürecinde en etkin şekilde kullanılmasıyla sağlanabilir (Çilenti, 1988, s. 27).

Eğitim Teknolojileri ve Öğretmen

21. yüzyılın teknolojik gelişimi ve bilgi çağı göz önüne alındığında, eğitimin temel unsurlarından biri olan öğretmenlerin belirli özelliklere sahip olması gerekmektedir. Bu nitelikler dikkate alındığında kaliteli eğitimin sağlanacağı ve nitelikli personel yetiştirileceği kuşkusuzdur. Bugün neden nitelikli çalışanlara ihtiyacımız var sorusunun cevabını vermek gerekirse, artık bilgi toplumundayız. Bilgi toplumunun gereklerinden biri de insanın bilgiyle donatılmış olmasıdır. Endüstriyel ve teknolojik toplumları geride bıraktığımız geçen yüzyıldan bu yana insanlar her zamankinden daha önemli hale geldi. İnsan eğitiminde ailenin yanı sıra en büyük sorumluluk bizi yetiştiren öğretmenlere düşmektedir. Yeniliklere açık, bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak ders planlayıp ders anlatabilen, sınıf, zaman ve davranış yönetimi tecrübesine sahip, ölçme ve değerlendirme tekniklerini bilen bu öğretmenlerden uygulamalı becerilere ve daha birçok yeterliliğe sahip olmanız bekleniyor. Eğitim teknolojisi disiplinlerini özümsemek ve uygulamak için öğretmenlerin eğitim teknolojisi uygulamalarının sınıfa nasıl entegre edileceği konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir. Çünkü öğretmenin sınıfta araçları kullanması mutlaka hem öğretmen için etkili öğretimi hem de öğrenci için etkili öğrenme sürecini sağlayacaktır (Özer, 1998:8).

Bilim ve teknolojinin gelişme hızı günümüzde inanılmaz bir düzeye ulaşmıştır. Bilim ve teknoloji toplumu, toplumun beklentilerini ve hatta kültürünü değiştiriyor. Eğitim kurumları ve bireylerin de bu değişime ayak uydurması gerekmektedir. Öğretmenlerin hizmet öncesi iyi yetiştirilmeleri ve hizmette bu kaliteyi sürdürmek için bilim ve teknolojinin gelişiminden faydalanmaları önemlidir (Yılmaz, 2007, s. 161).

Eğitim Teknolojisi, bilim ve teknolojinin gelişme ve buluşlarını eğitim faaliyetlerinde kullanmayı amaçlar. Bu da insanları teknolojik yenilikleri takip etme ve yeniliklere uyum sağlama konusunda eğitiyor. Mevcut eğitim sisteminde öğretmenin rolü değişti. Artık öğretmen, bilgiyi öğrenciye aktarmak yerine, bilgiye ulaşmanın yollarını gösteren bir rehber konumundadır. Aynı zamanda öğretmen yetiştirme de değişmiştir (Yılmaz, 2007, s.162).

Eğitim sistemi toplumdan ve toplumsal ihtiyaçlardan bağımsız düşünülemez. Tüm ülkeler okul ve eğitim faaliyetlerini değişen tarzlara ve modern üretim yöntemlerine cevap verecek şekilde düzenlemektedir.

Çağımızda ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlarda yaşanan hızlı değişimler sosyal ve eğitim kurumlarını da etkilemekte ve eğitim sistemleri de kendini yenileme ihtiyacı hissetmektedir (Duman, 1991, s. 1).

Gültekin (2002), öğretmenlerin eğitim sisteminde önemli bir rol oynaması nedeniyle öğretmen eğitiminin çok önemli olduğunu ve öğretmen adaylarının nitelikli öğretmen yetiştirme programları ile iyi bir eğitim alabileceklerini belirtmektedir. Odabaşı (2000), dünyadaki tüm bilgilerin çok kolay erişilebilir olduğu bilgi çağında bilgisayar okuryazarlığının olmamasının bilgiden uzaklaşmaktan başka bir şey olmadığını belirtmektedir.

Öğretme-öğrenme sürecinde öğretmen ve teknoloji, öğretme-öğrenme ortamının iki önemli unsurunu oluşturur. Çünkü bu iki unsurun öğrencilerin öğrenmelerinde büyük etkisi vardır. Mevcut eğitimde çeşitli roller üstlenen öğretmenin hem teknolojiyi kullanması hem de öğrencilere teknolojiyi öğrenmeyi öğretmesi gerekmektedir (Fidan, 2008, s. 49).

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve veri analizinde kullanılan istatistiksel yöntemler ele alınmaktadır.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, ilköğretim öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanımındaki yeterliklerini belirlemeye yönelik genel bir araştırmanın parçası olan betimsel bir çalışmadır. Genel tarama modeli, çok sayıda ögeden oluşan bir evrende, evren hakkında genel yargılara varmak amacıyla evrenin tamamına veya bir grup, örneklem veya ondan alınan örneklere uygulanan bir tarama düzenlemesidir (Karasar, 2006, s). 0,79).

Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Antalya ilinde Milli Eğitime bağlı ilköğretim okulları 1. kademedeki görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem, Antalya İli ve ilçelerinde görev yapan 125 sınıf öğretmeninden oluşturulmuştur.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak “eğitim teknolojisi anketi” kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan anket Amerika Birleşik Devletleri Ohio Üniversitesi Sosyal Öğrenme Projesi'nden alınmış ve Türk eğitim sistemine uyarlanmıştır. Bu çalışmanın geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla çalışma İşman (2002) tarafından yapılmıştır. Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 95'ti.

Anketteki ilk dört soru katılımcı öğretmenlerin kişisel durumlarına, geri kalan altı soru ise öğretim teknolojisine ilişkindir. Bu altı sorunun alt soruları bulunmaktadır. Bu sorular genellikle birkaç gruba ayrılır. Ankette öğretmenlerin kişisel durumlarıyla ilgili 6, eğitim teknolojisiyle ilgili 60 olmak üzere toplam 66 soru yer aldı.

Verilerin Toplanması

Araştırma verilerinin toplanması için 2021-2022 eğitim-öğretim yılı dahilinde belirlenen gönüllü örneklem üzerinde çalışma başlatılmak için gerekli yasal izinler alınmıştır.

Verilerin Analizi

Veri analizi SPSS 21 paket programında analiz edilmiştir. Verilerin analiz edilmesinde t-testi ve tek yönlü (one-way) ANOVA yapılmıştır

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde veri toplama aracından (Eğitim Teknolojileri Araştırma Anketi) elde edilen bulgular araştırmanın amaçları doğrultusunda analiz edilerek tablolar halinde sunulmuştur.

Araştırmada ilk olarak öğretmenlerin demografik özellikleri araştırılarak sonuçlar Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Demografik Bulgular

<i>Değişken</i>		
	Frekans (N)	%
Cinsiyet		
Erkek	62	49,6
Kadın	62	49,6
Yanıtlanmamış	1	0,8
Toplam	125	100
Yaş Grubu	Frekans (N)	%
20-29 yaş aralığı	3	2,4
30-39 yaş aralığı	49	39,2
40-49 yaş aralığı	44	35,2
50 ve üstü yaş	29	23,2
Toplam	125	100
Mesleki Kıdemi	Frekans (N)	%
1-7 yıl	7	5,6
8-14 yıl	29	23,2
15-21 yıl	42	33,6
22 ve üstü yıl	46	36,8
Yanıtlanmamış	1	0,8
Toplam	125	100
Eğitim Düzeyi	Frekans (N)	%
İki yıllık yüksekokul	9	7,2
Fakülte	98	78,4
Yüksek Lisans	18	14,4
Toplam	1303	100
Kurum Türü	Frekans (N)	%
Devlet Okulu	125	100
Toplam	125	100

Tablo 1’de araştırma kapsamında uygulanan ankete toplam 125 kişi katılmıştır. Araştırmaya katılan bireylerin %49’u erkek, %49’u kadındır. 1 kişi cinsiyet sorusunu yanıtlamamıştır (%0,8). Yaş grubuna göre araştırmaya katılan katılımcıların %2’si 20-29 yaş grubu aralığında, %39’u 30-39 yaş grubu aralığında, %35’i 40-49 yaş grubu aralığında ve %23’ü ise 50 ve üstü yaş grubu aralığındadır. Yaş grubuna göre araştırmaya katılan bireyler incelendiğinde, araştırmanın örneklemini çoğunlukla 30-49 yaş arası bireyler oluşturmaktadır. Mesleki kıdeme göre incelendiğinde ise, araştırmaya katılan bireylerin %6’sı 1-7 yıl, %23’ü 8-14 yıl, %34’ü 15-21 yıl, %37’si 22 ve üstü yıllık mesleki kıdeme sahiptir. Genel örneklem çerçevesine bakıldığında, örneklemin büyük çoğunluğunu 15 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip bireyler oluşturmaktadır. Eğitim düzeyine göre ise araştırmaya katılan katılımcıların %7’si iki yıllık yüksekokul, %78’i fakülte, %14’ü ise yüksek lisans eğitim düzeyine sahiptir. Bu anlamda araştırmaya katılan bireylerin büyük çoğunluğu (%78) 4 yıllık fakülte eğitim düzeyine sahiptir. Kurum türüne göre incelendiğinde ise araştırmaya katılan bireylerin %100’ü devlet okulunda çalışmaktadır. Araştırmaya katılım gösteren öğretmenler arasında özel okulda görev yapan yoktur.

Alt problem 1. Farklı cinsiyete sahip sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanımları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Cinsiyete Göre Öğretmenlerin Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyine Yönelik Bulgular

Araştırma kapsamında kullanılan Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyinin cinsiyetlere göre incelenmesi için çapraz tablosu oluşturulmuştur. Erkeklerin ve kadınların eğitim teknolojilerini kullanma düzeylerinin ortalamaları karşılaştırılacak ve daha sonra analiz yöntemlerine başvurulacaktır.

Tablo 2’de farklı cinsiyete sahip sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanımları arasında anlamlı bir farklılıkların araştırılması verilmiştir.

Tablo 2:Cinsiyete Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

		DYT ²	BT ³	GİT ⁴	İTT ⁵	ÖÖY ⁶	KB ⁷	ETK ⁸
Cinsiyet	Erkek	2,75	2,58	2,08	2,86	2,97	3,01	2,70
	Kadın	2,81	2,48	2,02	2,87	3,06	3,08	2,71

Tablo 2’de Cinsiyete göre eğitim teknolojileri kullanma düzeyinin ve alt boyutlarının karşılaştırılması amacıyla oluşturulan çapraz tablo sonucunda hem erkekler hem kadınlar kuramsal boyutu daha fazla kullanırken hem erkekler hem de kadınlar görsel ve işitsel teknolojileri en az kullanmaktadır. Erkeklerle bakıldığında düz yapıya sahip teknolojileri kullanma düzeyi 2,75, bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeyi 2,58, görsel ve işitsel teknolojileri kullanma düzeyi 2,08, internet temelli teknolojileri kullanma düzeyinin 2,86, öğrenme ve öğretme yöntemlerini kullanma düzeylerinin 2,97 ve genel eğitim teknolojilerini kullanma düzeylerinin 2,70 olduğu gözlemlenmiştir. Kadınlara bakıldığında düz yapıya sahip teknolojileri kullanma düzeyinin 2,81, bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeylerinin 2,48, görsel işitsel teknolojileri kullanma düzeylerinin 2,02, internet temelli teknolojileri kullanma düzeyinin 2,87, öğrenme ve öğretme yöntemlerini kullanma düzeylerinin 3,06 ve genel eğitim teknolojilerini kullanma düzeylerinin ise 2,71 olduğu tespit edilmiştir. Kurtosis değerleri incelendikten sonra histogram, plotbox, q-q plot ve steam&leaf grafikleri de yorumlanarak, ilgili ölçeklerin normallik değerlendirilmesi yapılmıştır.

Alt problem 2. Farklı yaş gruplarındaki sınıf öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanımları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaş durum değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar Tablo 3’de sunulmuştur.

Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyinin Farklı Yaş Grubu Değişkenine Göre İncelenmesinde Tek Yönlü Anova analizi uygulanmıştır.

Tablo 3:Yaşa Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kare	F	p
Gruplararası	,214	3	,071	,524	,666
Grup içi	16,442	121	,136		
Toplam	16,656	124			

Tablo 3’te yapılan Anova analizi sonucunda, eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin farklı yaş grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p = ,666$, $f = ,524$, $p > 0,05$).

Alt problem 3. Sınıf öğretmenlerinin eğitim durumları açısından eğitim teknolojilerini kullanımları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar Tablo 4’de sunulmuştur.

4.4. Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyinin Farklı Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre İncelenmesinde Tek Yönlü Anova Analizi Uygulanmıştır.

Tablo 4: Eğitim Değişkenlerine Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kare	F	p
Gruplar arası	,020	2	,010	,074	,928
Grup içi	16,636	122	,136		
Toplam	16,656	124			

Tablo 4’te yapılan Anova analizi sonucunda, eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin, farklı eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p = ,928$, $f = ,074$, $p > 0,05$).

Alt problem 4. Farklı mesleki kıdemlere sahip sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanımları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar Tablo 5’de sunulmuştur.

² Düz Yapı Teknolojisi

³ Bilgisayar Teknolojisi

⁴ Görsel-İşitsel Teknoloji

⁵ İnternet Temelli Teknoloji

⁶ Öğrenme-Öğretme Yöntemi

⁷ Kuramsal Boyut

⁸ Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı

Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyinin Farklı Mesleki Kıdem Değişkenine Göre İncelenmesinde Tek Yönlü Anova Analizi Uygulanmıştır.

Tablo 5: Mesleki Kıdem Değişkenlerine Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kare	F	p
Gruplar arası	,306	3	,102	,750	,525
Grup içi	16,322	120	,136		
Toplam	16,628	123			

Tablo 5'te yapılan Anova analizi sonucunda, eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin, farklı mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p = ,525$, $f = ,750$, $p > 0,05$).

Alt problem 5. Sınıflardaki öğrenci sayısına göre sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenci sayısı değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar Tablo 6'da sunulmuştur.

Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyinin Sınıftaki Öğrenci Sayısı Değişkenine Göre İncelenmesinde Tek Yönlü Anova Analizi Uygulanmıştır.

Tablo 6: Öğrenci Sayısı Değişkenine Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kare	F	p
Gruplar arası	,184	2	,092	,682	,508
Grup içi	16,472	122	,135		
Toplam	16,656	124			

Tablo 6'da Yapılan Anova analizi sonucunda, eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin, sınıftaki öğrenci sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p = ,508$, $f = ,682$, $p > 0,05$).

Alt problem 6. Bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeyinin cinsiyet değişkenine ilişkin kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeyinin cinsiyet değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7: Cinsiyet Değişkenine Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

Cinsiyet	Frekans	Ort.	Std. Sapma	Std. Hata Ort.
Erkek	62	2,5784	,43675	,05547
Kadın	62	2,4769	,54389	,06907

Tablo 7'de bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeyinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesinde bağımsız örneklem t-Test analizi uygulanmıştır.

Alt problem 7. Görsel-İşitsel teknolojileri kullanma düzeyinin yaş grubu değişkenine ilişkin kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin görsel-İşitsel teknolojileri kullanma düzeyinin yaş grubu değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar Tablo 8'de sunulmuştur.

Görsel-İşitsel Teknolojileri Kullanma Düzeyinin Yaş Grubu Değişkenine Göre İncelenmesinde Kruskal-Wallis H Analizi Uygulanmıştır.

Tablo 8: Yaş Grubu Değişkenine Göre Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

Yaş Grubu	N	Ortalama Sıra
20-29	3	85,50
30-39	49	61,67
40-49	44	59,20
50 ve üstü	29	68,67
Toplam	125	

Kruskal-Wallis H	2,424
df	3
Asymp. Sig.	,489

Gruplama Değişkeni: Yaş Grubu

Tablo 8'de yapılan Kruskal-Wallis H analizi sonucunda, görsel-İşitsel teknolojileri kullanma düzeyinin yaş grubu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p = ,428$, $df = 3$, $H = 2,424$, $p > 0,05$).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kuramsal boyut yöntemlerini kullanma düzeyinin cinsiyet değişkenine ilişkin dağılımları incelenmiş sonuçlar tablo 9’da sunulmuştur.

Alt problem 8. Sınıf öğretmenlerinin kuramsal boyut yöntemlerini kullanma düzeylerinin cinsiyet değişkenine ilişkin kullanımları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Sınıf Öğretmenleri Tarafından Kuramsal Boyut Yöntemlerini Kullanma Düzeyinin Cinsiyet ile Arasındaki Farkların Bulguları

Tablo 9: Cinsiyet Değişkenine Göre Kuramsal Boyut Yöntemlerini Kullanma Düzeyleri

Cinsiyet	Frekans	Ort.	Std. Sapma	Std. Hata Ort.
Erkek	62	3,0093	,46184	,05865
Kadın	62	3,0772	,57059	,07246

Tablo 9’da kuramsal boyut yöntemlerini kullanma düzeyinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesinde bağımsız örneklem t-Test analizi uygulanmıştır.

Tablo 9’da uygulanan bağımsız örneklem t-Test analizinden sonra, kuramsal boyut yöntemlerini kullanma düzeyinin cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p = ,468$, $t = -,729$, $p > 0,05$).

Araştırmada Kullanılan Ölçeğe Ait Tanımlayıcı İstatistikler

Araştırma kapsamında kullanılan ölçek 4’lü likert skalasında tasarlanarak katılımcılara sunulmuştur. Likert skalada kullanılan değişkenlerin puanları 1- “hiç kullanmadım”, 2- “seyrek kullandım”, 3- “sık kullandım”, 4- “çok sık kullandım” şeklindedir.

Alt problem 9. Sınıf öğretmenleri tarafından en çok ve en az kullanılan eğitim teknolojileri hangisidir?

Araştırma kapsamında uygulanan Eğitim Teknolojileri Kullanma Ölçeği ve alt boyutlarının tanımlayıcı istatistikleri Tablo 10’da gösterilmiştir.

Tablo 10: 4’lü Likert Skalası Bulguları

Düz Yapıya Sahip Teknolojiler	Ort.	Std. Sapma
Yazı Tahtaları	3.35	.65
Grafikler	2.61	.75
Büyük Boy Resimler	2.73	.79
Kitaplar	3.34	.58
İlan Panoları	2.51	.82
Karikatürler	2.22	.76
Şemalar	2.69	.79
Toplamda	2.78	.50
Bilgisayar Teknolojileri	Ort.	Std. Sapma
IBM ya da MAC	1.55	.81
Windows	3.16	.86
Dos	2.04	.87
Word	3.27	.74
Powerpoint	2.92	.90
Karikatür	2.13	.72
Excel	2.66	.88
Tarayıcılar	2.57	.86
Dijital Kameralar	2.45	.91
Datashow	1.62	.65
LCD Panel	1.95	.91
Multimedya	2.59	.98
Yazıcılar	3.22	.76
Laptoplar	3.21	.84
Toplamda	2.52	.49
Görsel-İşitsel Teknolojiler	Ort.	Std. Sapma
Televizyonlar	2.07	1.01
Videolar	3.14	.71
Filmler	2.86	.81
Film Şeridi	2.03	.85
Video Kamerası	2.24	.94
Karikatür	2.03	.78
Radyolar	1.58	.80
Teyp	1.53	.76
Ses Kaseti	1.49	.73
Tepegözler	1.59	.72
Toplamda	2.06	.53
İnternet Temelli Teknolojiler	Ort.	Std. Sapma

İnternet	3.49	.60
WWW Sayfaları	3.40	.68
Modem	3.19	.85
Film Şeridi	2.09	.85
İnternet Kamerası	2.39	.94
İnternet Sistemi	3.17	.85
Araştırma Makineleri	2.29	.98
Toplam	2.86	.58
Öğrenme-Öğretme Yöntemleri	Ort.	Std. Sapma
Düz Anlatım	2.90	.77
Tartışma	2.97	.61
Örnek Olay	3.26	.59
Gösterip Yaptırma	3.34	.62
Problem Çözme	3.39	.56
Grup Çalışması	3.06	.66
Bireysel Çalışma	3.13	.65
Bilgisayar laboratuvarı	2.03	.88
Fen laboratuvarı	1.84	.86
Araştırma	2.92	.77
Buluş	2.61	.85
Pekiştireç	3.21	.65
Ödül	3.19	.68
İpucu	3.12	.69
Dönüt	3.27	.63
Beyin Fırtınası	3.08	.67
Soru-Cevap	3.41	.61
Rol Yapma	3.08	.74
Benzetişim	3.03	.71
Eğitsel Oyunlar	3.22	.68
Pratik	3.20	.71
Toplam	3.01	.43
Kuramsal Boyut	Ort.	Std. Sapma
Davranışçı Yaklaşım	2.89	.70
Bilişsel Yaklaşım	3.09	.57
Yapısalcı Yaklaşım	3.14	.61
Toplam	3.04	.52
Eğitim Teknolojilerini Kullanma Ölçeği Toplam	2,70	,36

Ölçekten elde edilen tanımlayıcı istatistiklere göre en çok kullanılan yöntemin kuramsal boyut olduğu gözlemlenmektedir. En az kullanılan yöntem ise görsel-ışitsel teknolojiler yöntemidir. Eğitim Teknolojileri Kullanma Ölçeği genel puanlarına bakıldığında, ortalamanın 2,70 olduğu gözlemlenmektedir. Elde edilen 2,70 ortalaması, öğretmenlerin eğitim teknolojileri kullanma düzeyinin ortanın üstünde olduğunun bir göstergesidir. Ölçeğin alt boyutları incelendiğinde ise, düz yapıya sahip teknolojilerden en çok kitap, en az karikatür kullanıldığı tespit edilmiştir. Bilgisayar teknolojilerinde ise en çok yazıcı, en az IBM ya da Mac kullanılmaktadır. Görsel-İşitsel teknolojilere bakıldığında öğretmenlerin en çok kullandığı araç video, en az kullandıkları araç ise ses kaseti olarak tespit edilmiştir. İnternet temelli teknolojilere bakıldığında en çok en çok internet kullanılmakta iken, en az film şeridi kullanılmaktadır. Öğrenme-Öğretme yöntemleri alt boyutu incelendiğinde, en çok soru-cevap yönteminin kullanıldığı görülürken, en az ise fen laboratuvarının kullanıldığı saptanmıştır. Kuramsal boyutlara bakıldığında ise en çok yapısalcı yaklaşım kullanılırken, en az davranışçı yaklaşım kullanılmaktadır.

SONUÇ

Birinci alt probleme ilişkin sonuçlar

Farklı cinsiyete sahip sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri kullanma düzeyleri eşit seviyesindedir.

İkinci alt probleme ilişkin sonuçlar

Eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin farklı yaş grubuna göre değerlendirildiğinde istatistiksel anlamda bir farklılığın olmadığı görülmüştür ($p = ,666$, $f = ,524$, $p > 0,05$). 2-Farklı yaş gruplarındaki sınıf öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanma düzeyleri 30-39 yaş grubu daha çok kullandığı saptanmıştır.

Üçüncü alt probleme ilişkin sonuçlar

Eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin, farklı eğitim düzeyine göre değerlendirildiğinde istatistiksel anlamda bir farklılığın olmadığı görülmüştür ($p = ,928$, $f = ,074$, $p > 0,05$). 3-Sınıf öğretmenlerinin eğitim durumları açısından eğitim teknolojilerini kullanımları Fakülte (Lisans) mezunu öğretmenlerin kullandıkları tespit edilmiştir.

Dördüncü alt probleme ilişkin sonuçlar

Eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin, farklı mesleki kıdeme göre değerlendirildiğinde istatistiksel anlamda bir farklılığın olmadığı görülmüştür ($p=,525$, $f=,750$, $p>0,05$). Farklı mesleki kademelere sahip sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanma düzeyleri 22 yıl ve üstü kıdeme sahip olan öğretmenlerin daha çok kullandığı tespit edilmiştir.

Beşinci alt probleme ilişkin sonuçlar

Eğitim teknolojilerini kullanma düzeyinin, sınıftaki öğrenci sayısına göre değerlendirildiğinde istatistiksel anlamda bir farklılığın olmadığı görülmüştür ($p=,508$, $f=,682$, $p>0,05$). Sınıflardaki öğrenci sayısına göre sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanımı 20-30 öğrenciye sahip olana sınıf öğretmenler olarak tespit edilmiştir.

Altıncı alt probleme ilişkin sonuçlar

Bilgisayar teknolojilerini kullanma düzeyleri cinsiyet değişkenine göre farklılaşmamaktadır.

Yedinci alt probleme ilişkin sonuçlar

Görsel-işitsel teknolojileri kullanma düzeyinin yaş grubu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p=,428$, $df=3$, $H= 2,424$, $p> 0,05$).

Sekizinci alt probleme ilişkin sonuçlar

Kuramsal boyut yöntemlerini kullanma düzeyinin cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p=,468$, $t=-,729$, $p>0,05$).

Dokuzuncu alt probleme ilişkin sonuçlar

Ölçekten elde edilen tanımlayıcı istatistiklere göre en çok kullanılan yöntemin kuramsal boyut olduğu gözlemlenmektedir. En az kullanılan yöntem ise görsel-işitsel teknolojiler yöntemidir.

Sınıf öğretmenleri tarafından en çok kullanılan eğitim teknolojileri Bilgisayar Teknolojileri olarak tespit edilmiştir.

Sınıf öğretmenleri tarafından en az kullanılan eğitim teknolojileri Düz Yapıya Sahip Teknolojiler olarak saptanmıştır.

Düz yapıya sahip teknolojilerden en çok kitap, en az karikatür kullanıldığı saptanmıştır.

Bilgisayar teknolojilerinde ise en çok yazıcı, en az IBM ya da Mac kullanılmaktadır. İnternet temelli teknolojilere bakıldığında en çok en çok internet kullanılmakta iken, en az film şeridi kullanılmaktadır.

Öneriler

1. Öğretmenlerin kariyerleri ne olursa olsun, öncelikle eğitim teknolojisini sınıfta kullanmanın gerekliliğine ve faydalarına inanmaları gerekir.
2. Öğretmenlerin eğitim teknolojilerini sınıfta istenilen ölçüde kullanmama nedenlerini incelemek için daha fazla araştırma yapılabilir.
3. Eğitim teknolojilerinin kolayca kullanılabilmesi için okulların fiziksel olarak erişilebilir olması gerekir. Okul internet bağlantı sorunları çözülmeli ve hatta her sınıfa internet bağlantı imkanı ve bilgisayar sağlanmalıdır.
4. Okulların mekânsal yapısı, eğitim teknolojisi araçlarının kullanımına uygun olmaması, ders konularının uzunluğu ve dersliklerin çokluğu gibi etkenler ders süresini etkilemekte ve araç gereçlerin kullanımını zorlaştırmaktadır. İlgili birimler bu konuda çalışmalı ve yeni projeler üretmelidir.
5. İl Millî Eğitim Müdürleri, müfettişler ve kurum yöneticileri öğretmenlerin eğitim teknolojilerini sınıfta kullanma isteklerini desteklemeli ve her türlü desteği sağlamalıdır.
6. Millî Eğitim Bakanlığı, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ortaklaşa seminerler ve hizmet içi eğitimler düzenleyerek, üniversitelerin ilgili bölümleri ile iletişime geçerek öğretmenlerin eğitim teknolojileri konusundaki yeterliliklerini etkin ve verimli bir şekilde artırmalıdır.
7. Öğretmen yetiştiren kurumlarda eğitim teknolojisi derslerinin kapsamı genişletilmeli ve daha çok uygulamaya yönelik dersler yapılmalıdır.

8. Yapılandırmacı müfredat öğrenci merkezli olduğu için pedagojik teknoloji araçlarının nerede ve nasıl kullanılabileceği konusunda yeterli bilgi bulunmamaktadır.
9. Özellikle öğrenciler için çok az bilgi var. Programı amaçlarınız için daha zengin hale getirmenin muazzam avantajları vardır.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B. (1995). Bilgi teknolojilerinin okullarda kullanımı ve öğretmenlerin rolü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 105-109.
- Akpınar, E., Aktamış, H. ve Ergin, Ö. (2005). *Fen Bilgisi Derslerinde Öğretim Teknolojisi Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri*, Tojet, Volume 2, Issue 3, Article 12.
- Akpınar, Y. (2004). Eğitim Teknolojisiyle İlgili Öğrenmeyi Etkileyebilecek Bazı Etmenlere Karşı Öğretmen Yaklaşımları, *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3 (3), 15,
- Alkan, C. (1979). *Eğitim Ortamları*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:85.
- Alkan, C. (1995). *Eğitim Teknolojisine Giriş*. Ankara: Önder Matbaacılık.
- Alkan, C. (1997). *Eğitim Teknolojisi*, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Alkan, C. ve Kurt, M. (1998). *Özel Öğretim Yöntemleri (Disiplinlerin Öğretim Teknolojisi)*, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Alparslan, C. (2010). "Öğretmen Yeterliğinin Güncel Sorunsalı: Bilgi ve İletişim Teknolojileri". Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II: 16-18 Mayıs 2010 (s. 225-227). Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Ayhan, A. (2002). *Dünden Bugüne Türkiye'de Bilim-Teknoloji ve Geleceğin Teknolojileri*, Beta Basım Yayım, İstanbul.
- Babadoğan, C. (1995). "Modern Öğretim Stratejilerinin Öğretim-Öğrenim Süreçlerine Yansımaları". Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balcı, B. (2002). *Öğretmen Yetiştirmede Teknoloji Kullanımı*, www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b_kitabi/PDF/Teknoloji/Bildirir/t323d.pdf.
- Bastürk, R. (2007). "İlköğretim Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojilerini Ölçme ve Değerlendirme Amaçlı Kullanımları". Gaziosmanpaşa Üniversitesi XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. 5-7 Eylül 2007, Tokat.
- Binbasıoğlu, C. (1998). *Eğitime Giriş*, Binbasıoğlu Yayınevi, Ankara.
- Celkan, H. Y. (1989). *Eğitim Sosyolojisi*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Basımevi.
- Cüre, F. ve Özden, N. (2008). Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Uygulama Başarıları ve BİT'e Yönelik Tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 41-53.
- Çağiltay, K., Çakıroğlu J., Çağiltay N. ve Çakıroğlu E. (2001). Öğretimde Bilgisayar Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 19-28.
- Çilenti, K. (1988). *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*. (6. baskı) Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Çilenti, K. (1991). *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*, Kadioğlu Matbaası, Ankara,
- Demiraslan, Y. ve Usluel, Koçak Y. (2005). Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme Öğretme Sürecine Entegrasyonunda Öğretmenlerin Durumu, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4 (3), 15.
- Demirel, Ö. (1993). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*, Usem Yayınları, Ankara.
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S. ve Yağcı, E. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. (5. baskı), Ankara: Pegem Yayınları.
- Dursun, F. (1999). *Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Yeterlilikleri ve Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- EARGED. (2009). "Çağdaş Öğretmen Profili". Erişim: 10 Haziran 2010, <http://otmg.meb.gov.tr>.
- Eğitim Araç ve Gereçleri*, Tekisık A. S. Veb Ofset Tesisleri, Ankara.
- Ekiz, D., Durukan, H. (2006). (Editörler). *Eğitim Bilimine Giriş*. İstanbul: Lisans Yayıncılık.

- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde Program Geliştirme*, Yelkenetepe Yayınları, Ankara.
- Gelen, İ. ve Özer, B. (2008). “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine Sahip Olma Düzeyleri Hakkında Öğretmen Adayları ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5, (9), 39-55.2008
- Gökdaş, İ. (1998). “*Bilgisayar Eğitimi Öğretim Teknolojisi*”, VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 9-11 Eylül, Konya.
- Gömlüksiz, M. N. (2004). Use of Education Technology In English Classes, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3 (2), 11.
- Gültekin, M.(2002). “Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Yeniden Düzenlenmesi Kapsamında İlköğretime Öğretmen Yetiştirme”, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 12, Sayı 1-2: 49-65.
- İmer, G. (2000). *Eğitim Fakültelerinde Öğretmen Adaylarının Bilgisayara ve Bilgisayar Eğitimi Kullanmaya Yönelik Nitelikleri*. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- İşman, A.(2002).*Sakarya İli Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Yönündeki Yeterlilikleri*, Tojet, Volume 1, Issue 1, Article 10.
- İşman, A. (2005).*Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- İşman, A. ve Dabaj, F. (2003).The Level of Teacher-Studentsabout UsingEducational Technology, *International Journal of ComputationalIntelligence*, 1 (1).
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Karlı, M. Durdu ve Diğerleri,(2002). Eğitim Yöneticileri Ve Öğretmenlerin BilisimTeknolojileri Kullanma Düzeyleri Ve Bilişim Teknolojilerinden YararlanmalarınıEngelleyen Nedenler, *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4, 176-188.
- Kaya, H., Kısa, B.(2006).*Hemşire Öğretim Elemanlarının Teknolojiye ilişkin Tutumları*, Tojet, Volume 5, Issue 2, Article 11
- Kaya, Z.(2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Pegem A Yayıncılık,Ankara.
- Kocasaraç, H. (2003). “Bilgisayarların Öğretim Alanında Kullanımına İlişkin Öğretmen Yeterlilikleri”, *The Turkish Online Journal Of Educational Technology*, Vol. 2, No 3.
- Özdemir, Ç., Çakiroğlu, M., Bayılmış, C. Ve Ekiz, H., (2004). *Teknolojik Gelisme için Eğitimin Önemi ve internet Destekli Öğretimi ’ndeki Yeri*,Toject, Volume 3, Issue 3, Article 17
- Özden, Y. (1999). *Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler*,Pegem A Yayınları, Ankara.
- Özer, B. Diğer. (1998). *Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler*. Anadolu Üniversitesi, AÖF Yay., No:564
- Susar, F.(1999).İlköğretim Okullarının 4. ve 5. Sınıflarında Görev Yapan
- Şahin, M.(2000). *Sınıf Öğretmenlerinin, Öğretim Sürecinde Eğitim Teknolojileri ve Uygulamalarına İlişkin Etkinlikleri Yerine Getirirken Karşılaştıkları Problemler*.Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,Niğde.
- Şimsek, N.(2002).*Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı*. Nobel Yayınları, Ankara.
- Şimşek, N. (2002). *Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı*. (2. baskı), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Şişman, M. (2008). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Tekin, M.,Güleş, H.K.ve Ögüt, A.(2006). *Değişim Çağında Teknoloji Yönetimi*, Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Tezcan, M. (1996). *Eğitim Sosyolojisi*,Feryal Matbaası, Ankara.
- Tınmaz, H.(2004). “*Öğretmen Adaylarının Eğitim Gördükleri Alanlara Göre Teknoloji Algularının İncelenmesi*”. YayınlanmamışYüksek Lisans Tezi. Ankara: Orta DoğuTeknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Uluslararası Eğitim Kongresi), *Milli Eğitim Dergisi*, 150, 20-27.

- UNESCO (2005'a). *Why a summit on the informationsociety. World Summit on the informationSocieties*. <http://www.itu.int/wsis/index.html> adresinden 15 Nisan 2013 tarihinde edinilmiştir.
- Vural, B.(2004). *Eğitim-Öğretimde Teknoloji ve Materyal Kullanımı*, HayatYayıncılık, İstanbul.
- Yalın, İ.H.(2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. (13. baskı), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yalın, H. İ.(2003). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Nobel Yayınları, Ankara.
- Yenice, N., (2003). *Bilgisayar Destekli Fen Bilgisi Öğretiminin Öğrencilerin Fen ve Bilgisayar Tutumlarına Etkisi*, Tojet, Volume 2, Issue 4, Article 12
- Yesilyurt, E.(2007). “*Öğretim Araç-Gereçleri Kullanımına Etki Eden Faktörlerin Etkililik Dereceleri (Elâzığ İli Örneği)*”.Gaziosmanpaşa Üniversitesi XVI. Ulusal EğitimBilimleri Kongresi. 5–7 Eylül 2007, Tokat.
- Yeterlilikleri ve Düşünceleri Nelerdir, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6.
- Yeterlilikleri, *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4, 9-40.
- Yıldırım, A., KETE, R., (2002). *Biyoloji Derslerinde Verimlilik ve Teknoloji Kullanımı*,www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b_kitabi/PDF/Biyoloji/bildiri/t36d.pdf
- Yıldırım, Z. (2005). “*Teknolojik Yeterlik, Teknolojiye Yönelik Algı ve Teknolojiyi Uyarlama Düzeyi ile Çevrimiçi Öğrenme Yönetim Sistemini Kullanma Arasındaki İlişkiler*”.Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi XIV. Ulusal Eğitim BilimleriKongresi. 28–30 Eylül 2005, Denizli.
- Yıldız, R. ve Diğer. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. (1. Baskı)*. Konya.Nobel Yay.Dağ.
- YÖK (1998). *T.C. Yüksek Öğretim Kurulu Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kitapçığı*.