



Sınıf Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin Görüşleri

Primary School Teachers' Opinions on the Türkiye's New Century Education Model

ÖZET

Bu makalede, Milli Eğitim Bakanlığı'nın geliştirmiş olduğu yeni Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin, sınıf öğretmenleri tarafından nasıl değerlendirildiği incelenmektedir. Model, insanı merkezine aldığı vurgulanan ve bedensel, duygusal, sosyal, zihinsel ve manevi yönleriyle bireyleri bütünsel olarak geliştirmeye odaklı bir sistem olarak sunulmaktadır. Modelin ideolojiler üstü bir yaklaşımla ve ortak bir millet bilincine sahip bireyler yetiştirmek amacıyla geliştirildiği ifade edilmektedir. Öte yandan gerek eğitimin paydaşları arasında gerekse farklı çevrelerden modele ilişkin eleştirel düşünceler ve modelin anlaşılabilirliği ve uygulanmasıyla ilgili tereddütleri olanların da bulunduğu görülmektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin modele ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Nitel araştırma deseninde yürütülen çalışma, Sivas il merkezinde görev yapan 15 sınıf öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma için etik kurul onayı alınmıştır. Bu çalışma, öğretmenlerin yeni eğitim modeline ilişkin görüşlerini ortaya çıkarması ve bu modelin sınıf düzeyindeki kullanım etkisinin anlaşılması bakımından önem taşımaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizi betimsel analiz yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin modeli genel olarak olumlu karşıladıklarını, bu yeni modelin eğitime katkı sağlayacağına inandıklarını göstermektedir. Katılımcılar uygulamanın daha etkili olabilmesi için öneride bulunmuşlardır. Bu bulgular ışığında öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye yüzyılı, yeni maarif modeli, sınıf öğretmenleri, eğitimde yenilik

ABSTRACT

This article examines how primary school teachers evaluate the new Türkiye Yüzyılı Maarif Model developed by the Ministry of National Education. The model is presented as a system that places human beings at its center and focuses on the holistic development of individuals in physical, emotional, social, intellectual, and spiritual aspects. It is stated that the model has been developed with a supra-ideological approach and aims to cultivate individuals with a shared national consciousness. Within this framework, it is assumed that the model can help nurture moral, virtuous generations with national and international ideals. Additionally, the model is designed to foster individuals who can think critically, solve problems, take responsibility, and make sound decisions. However, it is observed that there are stakeholders in education, as well as individuals from different circles, who critically assess the model and have reservations about its comprehension and implementation. This study aims to reveal the opinions of primary school teachers regarding the model. Conducted with a qualitative research design, the study was carried out with the participation of 15 primary school teachers working in the central district of Sivas. Ethics committee approval was received for the study. This research is significant in understanding teachers' perspectives on the new education model and its impact on classroom-level implementation. A semi-structured interview form was used as the data collection tool. The data were analyzed using the descriptive analysis method. The findings indicate that teachers generally have a positive perception of the model and believe it will contribute to education. Participants also provided suggestions to enhance the effectiveness of its implementation. Recommendations were developed in light of these findings.

Keywords: Türkiye's new century, new education model, primary school teachers, innovation in education

GİRİŞ

Eğitim toplumların kaderini belirleyen temel süreçler arasında görülür. Eğitimin önemi onun bireysel ve toplumsal düzeyde meydana getirdiği etki gücünden kaynaklanır. O nedenle tüm ülkeler eğitim sistemlerini geliştirmek için büyük çaba harcarlar. Günümüzde bu çaba ve değişim ihtiyacı giderek artmaktadır. Geleneksel eğitim anlayışının bilgiyi ezber ve telkine dayalı bir şekilde öğretme ve alt kademe düşünme becerilerine odaklanma eğilimi, günümüzde bilgi edinmenin kolaylaşması ve teknolojik ilerlemenin hız

Serdar İçer¹
İhsan Topçu²

How to Cite This Article

İçer, S. & Topçu, İ. (2026). Sınıf Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin Görüşleri. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, (Issn:2630-631X) 12(4), 481-491. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21645460>

Arrival: 20 January 2026
Published: 31 July 2026

Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Yönetimi Bölümü, Sivas, Türkiye. ORCID: 0009-0005-3375-7143

² Doç.Dr. Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Yönetimi Bölümü, Sivas, Türkiye. ORCID: 0000-0002-6712-3238

kazanmasıyla artık işlevsiz kalmaktadır. 21. yüzyılın değişken sosyal ve küresel zorluklarına çözüm bulabilmek için öğrencilere yalnızca bilgiyi değil, bu bilgiyi nasıl uygulayacaklarını ve analiz yapmalarını öğreten becerileri kazandırmak büyük önem teşkil etmektedir (TEDMEM, 2024). Bu durum ülkemiz bakımından da geçerlidir. Birçok ülkede olduğu gibi bizim ülkemizde de eğitime ilişkin sürekli yenileşme ve reform çalışmaları yapılmaktadır.

Bu yenilik çalışmaların sonuncusu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (MEB, 2024) olarak geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Yeni eğitim modelinin eğitimin tüm paydaşlarına yönelik olarak geniş perspektifli bir yenilik sunduğu iddia edilmektedir (MEB, 2024). Modelde, öğrencilerin akademik, kültürel ve ahlaki değerler gelişimini hedefleyen kapsayıcı bir eğitim anlayışı benimsendiği ifade edilmektedir. Ancak, hedeflerin belirleniş biçimi ve kullanılan kavramların ayrıntılı incelenmesi, çeşitli tartışmaları ve olumsuz algıları beraberinde getirmektedir (Sever,2024). Millî Eğitim Bakanlığı, 26 Nisan 2024 tarihinde taslak öğretim programlarını “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” başlığı altında ve kapsamlı bir ‘Ortak Metin’ başlığı ile kamuoyunun görüş ve önerilerine sunmuş, sonrasında ise uygulamaya koymuştur.

Ülkemizde eğitimle ilgili yenilik ve reform arayışları sık olarak görülen bir durumdur. Ancak özellikle son yıllarda bu yenilik ve model arayışları adeta üst üste bindirilmiş olarak karşımıza çıkmaktadır. Örneğin Bakanlık UNICEF’in desteği ve işbirliği ile yaklaşık iki yıl devam eden ‘K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modelini’ geliştirmişti. Model 2023 yılında aynı isimle yayınlanmıştır (MEB, 2023). Bu modelin esasını 21.yüzyıl becerileri oluşturmaktaydı. Yayınlanan belgede (MEB, 2023, 14) modelin önemi “projenin uzun vadedeki çıktıları ülkemizin eğitim felsefesinin ve tüm eğitim alanlarının 21.yüzyıl becerilerinin tamamına uyumunu kolaylaştırması bakımından önem arz etmektedir” şeklinde ifade edilmiştir. Bakanlığın ulusal değerlerle uluslararası standartları bütünleştirme amacıyla geliştirmiş olduğu bu model bazıları tarafından ciddi eleştirilere maruz kalınca sonrasında yeni eğitim modeli olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli geliştirilmiştir. Akpınar, vd., (2024, 62) K12 Beceriler Modelini “ulusal değerler ve tecrübelerin uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilerek eğitime entegre edilmesi yönünde önemli bir adım olarak değerlendirilebilse de” modelin “bazı eksiklikler ve belirsizlikler” içerdiğini belirtmişlerdir.

Bakanlıkta meydana gelen görev değişiklikleri ile birlikte 2023 yılında önemli iddialarla ortaya çıkan bu model terkedilmiştir. Yerine Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli geliştirilmiştir. Bu model değişikliğinde “kamuoyundan gelen tepki, talep ve önerilerin etkisi büyüktür. Bunda, eğitim sendikaları, basın ve yayın kuruluşları ile Bakanlığın program geliştirmeye ilgili iç işleyişinde çok etkili olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın da payı büyüktür” (Akpınar, vd. 2024, 62). Burada etkili olan kamuoyu, sendikalar, basın ve yayın kuruluşlarının toplumun tamamını temsil edip etmediği hususu önemlidir. Zira bakanlığın toplumun belirli kesimlerinden gelen tepki ve taleplerle mevcut modeli terk edip yeni ve farklı bir modele geçmesi bazı kesimler tarafından memnuniyetle karşılanırsa da bazı kesimleri karamsarlığa ve umutsuzluğa itebilir.

Bu umutsuzluk ve karamsarlığın yaşanmasında daha önceki dönemlerde uzun emeklerle ve iddialı söylemlerle yürürlüğe konulan modellerden ve uygulamalardan kolayca vazgeçilebilmesi ve bunun da genellikle siyasal etkiler sonucu meydana gelmesidir. Örneğin Bakanlık 2018 yılında Vizyon 2023 belgesini hazırlamış ve büyük vaatlerle uygulamaya koymuştur. Vizyon 2023 belgesinde son yılların 21. yüzyıl becerileri olarak isimlendirilen ve günümüzde “olmazsa olmaz küresel bir norm olarak görülen eğitim yaklaşımı; yaratıcılık, iletişim, takım çalışması, eleştirel düşünce” gibi becerilere yer verilmiştir (MEB, 2018, 14). Ayrıca ilgili belgede eğitim sisteminde kalitenin artırılması için veriye dayalı eğitim yönetiminden denetime, öğrenci davranışlarının izlenmesinden ölçme ve değerlendirmede yeni uygulamalara kadar pek çok alanda önemli hedefler ortaya konulmuştur. Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu, bu çerçevede zengin içeriği ve umut vadeden ifadeleriyle başta eğitim camiası olmak üzere toplumda olumlu bir beklenti oluşturmuştu. Kısa süre sonra K12 Beceriler Modeli ve arkasından Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin geliştirilip uygulamaya konulması bazı çevrelerde bu olumlu beklentileri tersine çevirmiş gibi gözüküyor.

Her yenilik beraberinde taraftarlar ve karşıtlarını da oluşturur. Yeniliğe olumlu yaklaşım göstermede, benimseme, sahiplenme ve uygulama isteğinin içselleştirilmesinde algı ve tutumlar önemli rol oynar. Öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili düşünceleri onların modeli benimsemelerinde belirleyici olacaktır. Sık değişimler sonunda uygulamaya konulan bir modelin başarılı olmasında özellikle ilgili paydaşların modele ilişkin bilgileri ve ona ilişkin görüşleri önemlidir. Çalışmada öğretmenlerin bu modele ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Dolayısıyla, bu çalışma, Sivas il merkezinde görev yapan 15 sınıf öğretmenin görüşlerini temel alarak Maarif Modelinin etkilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda modelin uygulanabilirliğini ve etkilerini anlamak açısından büyük bir öneme sahiptir. Milli Eğitim Bakanlığı bu yeni eğitim müfredatını hazırlarken uzun yıllar süren çalışmalar ve incelemelerin ışığında oluşturduğunu ifade etmektedir. Programın yeterli değerlendirmeye

ve pilot uygulamaya yer verilmeden yürürlüğe konulması bu çalışmanın yapılmasının en önemli gerekçelerinden biri olmuştur. Yapılan bu çalışma ile sınıf öğretmenlerinin yeni öğretim programı hakkındaki düşünceleri belirlenmeye çalışılarak; programın uygulanabilirliği ve işlevselliği artırılmaya çalışılacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sisteminin temelini oluşturmaktadır ve sınıf öğretmenlerinin rolü bu noktada oldukça önemlidir. Sınıf öğretmenlerinin bu yeni eğitim modeline ilişkin görüşleri, uygulamadaki zorluklar ve avantajlar, öğrenci başarısı üzerindeki etkileri gibi konuların belirlenmesi, eğitim sisteminin geleceği açısından önem arz etmektedir. Bu nedenle, sınıf öğretmenlerinin bakış açılarına dayalı olarak yapılan bu çalışmanın, eğitimde yaşanan değişim sürecine ışık tutacağı düşünülmektedir. Çalışma ile aşağıdaki soruların cevapları bulunmaya çalışılmıştır.

1. Sınıf öğretmenleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin uygulanabilirliğini nasıl değerlendiriyor ve bu modelin sınıf ortamındaki uygulamaları ile ilgili ne düşünmektedirler?
2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin, öğrenci başarısına olan etkileri hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir? Bu modelin öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine katkıları nasıl değerlendirilmiştir? Modelin sağladığı avantajlar nelerdir
3. Sınıf öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin getirdiği yenilikleri uygularken karşılaştıkları zorluklar ve modelin eğitim sürecindeki güçlü ve zayıf yönleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
4. Sınıf öğretmenleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin daha etkili olarak uygulanabilmesi için neler önermektedirler?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı Yeni Maarif Model'inin sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi için nitel araştırma yöntemine dayalı durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, münhasır bir sistemin nasıl çalıştığı ve süregeldiği hakkında düzenli bilgi elde etmek için çoklu veri elde etmek kullanılarak o sistemin ayrıntılı incelenmesini yapan metodolojik bir yaklaşımdır (Chmiliar, 2010). Katılımcıların deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını anlamak ve derinlemesine bir anlayış sağlamak amacıyla bu çalışma nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür.

Merriam (2013), durum çalışmasını münhasır bir sistemin ayrıntılı betimlenmesi ve araştırılması olarak tanımlamaktadır. Öte yandan, Creswell (2007)'e göre durum çalışması; çalışmacının vakit içerisinde sınırlandırılmış bir veya birkaç durumu fazlaca kaynakları içeren veri toplama araçları (gözlemler, görüşmeler, görsel-işitseller, dokümanlar, raporlar) ile ayrıntılı incelediği, durumların ve durumla ilişkili temaların tanımlandığı nitel bir çalışma yaklaşımıdır. Çalışma deseni olarak seçilen durum çalışması, katılımcıların değerlendirmelerini ayrıntılı bir şekilde anlamak için uygun bir yol olarak görülmektedir. Bu çalışmada 15 sınıf öğretmeniyle yarı yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilmiş ve katılımcıların görüşleri ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.

Katılımcılar

Bu araştırmanın yürütülmesi sürecinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Araştırma Önerisi Etik Değerlendirme Kurulu'na başvurulmuş; 30.10.2024 tarihli ve E-50704946-050.04-485191 sayılı etik kurul onayı alınmıştır. Araştırmada yer alan katılımcılar, Sivas il merkezinde görev yapan 15 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcı sınıf öğretmenleri, farklı okullardan seçilmiş olup Milli Eğitim Bakanlığı Yeni Maarif Model'inin uygulanmasında görev alan, yani bu konuda deneyimli ve bilgili öğretmenler arasından seçilmiştir. Katılımcıların eğitim düzeyi, deneyimleri ve eğitim verme alanındaki uzmanlıkları çeşitlilik arz etmektedir. Tablo 1 katılımcıların demografik bilgilerini içermektedir.

Tablo 1. Araştırmada Yer Alan Katılımcılara İlişkin Demografik Bilgiler

Katılımcı No	Cinsiyet	Yaş	Branşı	Öğrenim Durumu	Kıdem Yılı
K1	Kadın	27	Sınıf Öğretmeni	Lisans	5
K2	Erkek	30	Sınıf Öğretmeni	Yüksek Lisans	8
K3	Kadın	40	Sınıf Öğretmeni	Lisans	17
K4	Kadın	32	Sınıf Öğretmeni	Lisans	10
K5	Erkek	39	Sınıf Öğretmeni	Lisans	15
K6	Kadın	43	Sınıf Öğretmeni	Yüksek Lisans	21
K7	Erkek	55	Sınıf Öğretmeni	Lisans	32
K8	Kadın	47	Sınıf Öğretmeni	Lisans	25
K9	Kadın	35	Sınıf Öğretmeni	Yüksek Lisans	13
K10	Erkek	45	Sınıf Öğretmeni	Lisans	22
K11	Kadın	30	Sınıf Öğretmeni	Lisans	7

K12	Erkek	49	Sınıf Öğretmeni	Lisans	25
K13	Kadın	35	Sınıf Öğretmeni	Lisans	12
K14	Erkek	50	Sınıf Öğretmeni	Lisans	27
K15	Kadın	28	Sınıf Öğretmeni	Lisans	6

Çalışmaya katılan katılımcıların dokuzu kadın, altısı ise erkeklerden oluşmaktadır. Katılımcıların yaşa göre dağılımları; dört katılımcı 20-30 yaş arası, dört katılımcı 31-40 yaş arası, beş katılımcı 41-50 yaş arası ve bir katılımcı 51 yaş ve üzeri olduğu görülmektedir. Öğrenim durumuna göre gruplandırıldığında 12 katılımcının lisans mezunu, üç katılımcının ise yüksek lisans mezunu olduğu görülmektedir. Kıdem yılına göre gruplandırdığımızda ise 1-10 yıl kıdemi olan beş katılımcı, 11-20 yıl kıdemi olan dört katılımcı ve 21 yıl ve üzeri kıdemi olan altı katılımcıdan oluşmaktadır.

Katılımcıların demografik yapısına bakıldığında katılımcıların çoğunun kadın olduğu, farklı yaş gruplarında oldukları, kıdem yılı olarak çeşitlilik gösterdikleri, eğitim düzeyi olarak da ağırlıklı lisans mezunu oldukları görülmektedir. Katılımcıların demografik yapısının farklı olması çalışmaya katılan katılımcıların değişik tecrübe ve eğitimdeki insanların olması ile çalışmanın güvenilirliğini ve geçerliliğini göstermektedir.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form, Milli Eğitim Bakanlığı Yeni Maarif Model'inin sınıf öğretmenleri tarafından nasıl değerlendirildiğini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Form, öğretmenlerin modelin etkileri, uygulanabilirliği, öğrenci başarısı üzerindeki potansiyel etkileri gibi konularda derinlemesine görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla oluşturulmuştur. Görüşme formu, katılımcıların demografik özelliklerini de içeren beş adet açık uçlu soru içermektedir. Kullanılmadan önce uzman görüşleri alınmış ve iki öğretme ile ön uygulaması yapılmıştır. Daha sonra esas katılımcılarla ve her bir öğretmenle bireysel olarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada veri toplamak amacıyla aşağıdaki sorular sorulmuştur:

1. Yeni Maarif Eğitim Modelindeki eğitim materyalleri ve kaynaklarının öğrenci merkezli yaklaşıma uygunluğu hakkında ne düşünüyorsunuz?
2. Yeni Maarif Eğitim Modeli öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleme konusunda hangi stratejileri içermektedir?
3. Yeni Maarif Eğitim Modelinin sınıf içi uygulamalarınıza katkısı nedir?
4. Yeni Maarif Modelinin öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre hangi eğitsel yaklaşımları geliştirebildiğini düşünüyorsunuz?
5. Yeni Maarif Model milli ve manevi değerlerin entegrasyonunu nasıl sağlıyor?

Verilerin Analizi

Yeni Maarif Model'inin sınıf öğretmenleri tarafından daha detaylı bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla, Sivas Merkezinden katılan toplamda 15 sınıf öğretmeni ile kapsamlı ve sistematik bir veri toplama süreci gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür (Özen ve Hendekçi, 2016: 625). Bu yaklaşım, hem önemli hem de anlam dolu sonuçlar üretmektedir. Elde edilen bulgular temalar ve alt temalara göre sınıflandırılmış ve kodlar oluşturulmuştur. Tema, alt tema ve kodlar araştırma soruları doğrultusunda tablolastırılmış ve bulgular olarak sunulmuştur.

Tutarlılık/Güvenirlilik

Çalışma sürecinde tutarlılık ve doğrulanabilirlik oldukça önemli bir süreçtir. Bu nedenle, veri toplama aracı olarak kullanılan görüşme formunun içeriği, ölçümlenen özellikleri açık ve anlaşılır bir şekilde yansıtmalıdır. Görüşmelerin farklı zamanlarda yapılması durumunda aynı sonuçların elde edilmesi durumunda tutarlılık sağlanmış olacaktır. Ayrıca, çalışmanın sonuçlarının başka çalışmacılar tarafından aynı yöntemlerle tekrarlanabilir olması doğrulanabilirliği artıracaktır. Bu nedenle, bu çalışma sürecinde görüşme formları titizlikle hazırlanmış ve uygulanmış; farklı öğretmenler tarafından test edilerek tutarlılık ve doğrulanabilirlik sağlanmıştır.

BULGULAR ve YORUM**Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde eğitim materyalleri ve kaynaklarının öğrenci merkezli yaklaşıma uygunluğu**

Katılımcı öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki eğitim materyalleri ve kaynaklarının öğrenci merkezli yaklaşıma uygunluğu hakkındaki görüşleri içeren bulgular aşağıda Tablo 2 'de verilmiştir.

Tablo 2. Eğitim Materyalleri ve Kaynaklar Temasına İlişkin Alt Tema, Kod ve Frekans Dağılımı

Tema	Alt tema	Kod	Katılımcı Kodu	f
Eğitim Materyalleri ve Kaynaklar	Öğrenci Merkezli Yaklaşım	Materyallerin öğrenci odaklılığı	K1, K2, K3, K5	4
		Öğrenci katılımını teşvik etme	K4, K6, K8, K10	4
	Kaynakların Çeşitliliği	Kaynak çeşitliliği ve zenginliği	K1, K7, K12, K14	4
		Farklı öğrenme stillerine uygunluk	K3, K9, K13, K15	4
	Teknolojik Entegrasyon	Dijital materyal ve araçlar	K2, K4, K6, K7	4
		Teknolojik araçların etkileşimi	K5, K9, K11, K15	4

Tablo 2 incelendiğinde, "Eğitim Materyalleri ve Kaynaklar Teması" çerçevesinde elde edilen bulgular, *Öğrenci Merkezli Yaklaşım*, *Kaynakların Çeşitliliği*, *Teknolojik Entegrasyon* olmak üzere üç alt tema altında toplanmıştır. Öğrenci merkezli yaklaşım bağlamında katılımcılar modelin öğrenci katılımını teşvik ettiği ve materyallerin öğrenci odaklılığı üzerinde durdukları görülmüştür. Katılımcılar aynı zamanda kaynakların çeşitliliği ve zenginliğine de değinmişlerdir. Dört katılımcı ise modelin farklı öğrenme stillerine uygun olduğunu belirtmiştir. Modelin teknolojik entegrasyonuna uygunluğu konusunda dört katılımcı dijital materyal ve araçlara vurgu yaparken diğer dört katılımcı ise teknolojik araçların etkileşimini öne çıkarmaktadır.

Aşağıda eğitim kaynakları ve materyal temasına ilişkin görüş bildiren bazı öğretmenlerin ifadeleri yer almaktadır:

Eğitim materyalleri öğrencilerin ilgi alanlarına hitap etmeye çalışıyor, fakat daha fazla esneklik sağlanabilir. Örneğin, farklı öğrenme stillerine yönelik materyallerin çeşitliliği artırılmalı. Öğretmenlerin teknolojik araçları nasıl daha verimli kullanabileceğine dair daha fazla rehberlik ve eğitim almaları gerektiğini düşünüyorum. (K2)

Kaynaklar genellikle metin odaklı, bu yüzden görsel ve video materyalleri gibi alternatif kaynaklar eklenmesi önemli. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap edebilmek için daha çeşitli materyaller gerekmektedir. (K7)

Teknolojik araçlar sınıf içi etkileşimi artırıyor, fakat daha etkileşimli ve kullanıcı dostu araçlar kullanılmalı. Ayrıca, materyallerin öğrenci katılımını sağlamak için daha yaratıcı ve özgün olması gerektiğini düşünüyorum. (K9)

Araştırmada Yeni Maarif Eğitim Modeli'nde kullanılan eğitim materyalleri ve kaynaklarının öğrenci merkezli yaklaşıma uygunluğuna dair bazı önemli bulgular ortaya çıkmaktadır. Katılımcıların değerlendirmeleri, eğitim materyallerinin çoğunlukla öğrenci odaklı olduğu ancak daha fazla esneklik ve özelleştirilmiş içerikler eklenmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca, öğrenci katılımını teşvik edici materyallerin etkinliği üzerinde de durulmuş; ancak daha fazla etkileşimli ve yaratıcı etkinliklere yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Katılımcılar, kaynak çeşitliliği konusunda, mevcut materyallerin büyük oranda metin odaklı olduğunu, görsel ve video gibi farklı medya formatlarının eğitim sürecine entegre edilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Farklı öğrenme stillerine hitap edecek materyallerin sayısının artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Teknolojik entegrasyon açısından da bazı geliştirilmesi gereken alanlar olduğu gözlemlenmiştir. Dijital materyallerin sınıf içi kullanımının arttığı belirtilse de, dijital araçların kullanımında zorluklarla karşılaşıldığı, bu araçların daha etkileşimli ve kullanıcı dostu hale getirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öğretmenlerin, dijital araçları daha verimli kullanabilmesi için ek eğitimlere ve rehberliğe ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmıştır. Teknolojik araçların, öğrencilerin katılımını artırmada önemli bir rol oynadığı ancak öğretmenlerin bu araçları daha etkin bir şekilde kullanabilmesi için destek almaları gerektiği vurgulanmıştır.

Katılımcı Öğretmenlerin "Yeni Maarif Eğitim Modeli öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleme konusunda hangi stratejileri içermektedir?" sorusuna verdiği yanıtları içeren Tablo 3 aşağıda verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin sınıf içi uygulamalara etkisi

Tablo 3 yeni eğitim modelinin sınıf içi uygulamalara etkisine ilişkin verileri göstermektedir. Tabloda verildiği üzere bu tema altında dört alt temanın yer aldığı görülmektedir.

Tablo 3. Modelin Sınıf İçi Uygulamalara Etkisi, Sosyal ve Duygusal Gelişim Süreçleri

Tema	Alt Tema	Kod	Katılımcı Kodu	f
Sosyal ve Duygusal Gelişim	Öğrenci Merkezli Yaklaşım	Grup çalışmaları ve iş birliği etkinlikleri	K1, K3, K5	3
		Öğrenci katılımını teşvik eden uygulamalar	K2, K4, K7, K9, K10	5
	Sosyal Becerileri Geliştirme	Empati geliştirme etkinlikleri	K1, K6, K10	3
		Problem çözme ve karar verme etkinlikleri	K3, K5, K8, K11	4
	Duygusal Farkındalık ve Yönetim	Duygu yönetimi ve farkındalık çalışmaları	K3, K5, K7, K10, K12	5
	Farklılıkları Anlama ve Kabul	Çeşitlilik bilincini artıran içerikler	K1, K6, K9	3
		Kapsayıcı eğitim uygulamaları	K2, K4, K8, K12, K15	5

Tablo 3 incelendiğinde, "Sosyal ve Duygusal Gelişim Stratejileri Teması" çerçevesinde elde edilen bulgular, Öğrenci Merkezli Yaklaşım, Sosyal Becerileri Geliştirme, Duygusal Farkındalık ve Yönetim, Farklılıkları Anlama ve Kabul, Teknolojik Araçlar gibi alt temalar altında toplanmıştır.

Öğrenci merkezli yaklaşım alt temasında modelin öğrenci katılımını teşvik eden uygulamalar içerdiği vurgusu yapılmıştır. Üç katılımcı ise modelin grup çalışmaları ve iş birliği etkinliklerine fırsat sağladığını düşünmektedir. Sosyal beceri geliştirmede problem çözme ve karar verme etkinlikleri öne çıkarken diğer beceri ise empati geliştirme olmuştur. Bu arada farklılıkları anlama ve kabul alt temasında beş katılımcı modelin kapsayıcı eğitim uygulamalarına olanak tanıdığını ifade etmişlerdir.

Aşağıda Sosyal ve Duygusal Gelişim Stratejileri Temasına ilişkin görüş bildiren bazı öğretmenlerin ifadeleri yer almaktadır:

Grup çalışmaları sayesinde öğrenciler birbirlerini daha iyi anlıyor ve iş birliği yapmayı öğreniyor. Ancak, bu etkinliklerin daha eğlenceli ve yaratıcı hale getirilmesi gerekiyor. (K1)

Öğrenci katılımını artıran uygulamalar faydalı, ancak bazı öğrencilerin ilgisini çekmekte yetersiz kalabiliyor. Daha farklı öğrenme stillerine uygun materyaller eklenirse herkes için daha etkili olur. (K4)

Duygusal farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar çok değerli. Ancak öğretmenlerin bu süreçte daha fazla rehberlik alması gerektiğini düşünüyorum. Böylece etkinliklerin etkisi artar. (K7)

Dijital araçlar öğrencilerin ilgisini çekmekte çok etkili. Fakat bu araçların daha kullanıcı dostu ve interaktif olması gerekiyor. Örneğin, daha fazla görsel ve oyunlaştırılmış içerik eklenebilir. (K9)

Empati ve iletişim becerilerini geliştiren etkinlikler, öğrencilerin birbirine daha anlayışlı yaklaşmasını sağlıyor. Bu etkinliklerin düzenli aralıklarla tekrarlanması önemli. (K10)

Katılımcıların değerlendirmelerine göre, öğrenci merkezli yaklaşımın etkinliklerde daha fazla kullanılmasının gerektiği, sosyal becerilerin gelişimine yönelik etkinliklerin artması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, duygusal farkındalık ve yönetim çalışmalarının daha sistematik hale getirilmesi gerektiği, öğretmenlerin bu alanlarda daha fazla rehberlik alması gerektiği ifade edilmiştir. Teknolojik araçların kullanımının öğrenci katılımını artırmada önemli bir rol oynadığı ancak bu araçların daha etkileşimli ve kullanıcı dostu olması gerektiği belirtilmiştir. Bu bulgular, sosyal ve duygusal gelişim stratejilerinin daha etkin ve kapsayıcı hale gelmesi için gerekli iyileştirmelere işaret etmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygunluğu

Yeni eğitim modelinin sınıf içi uygulamalara katkısına ilişkin bulgular Tablo 4'de aşağıda verilmiştir. Buna göre öğrenci merkezli yaklaşım ve sosyal-duygusal gelişim temasıyla ilgili dört alt tema belirmiştir.

Tablo 4. Öğrenci Merkezli Yaklaşım ve Sosyal-Duygusal Gelişim

Tema	Alt Tema	Kod	Katılımcı Kodu	f
Öğrenci Merkezli Yaklaşım ve Sosyal-Duygusal Gelişim	Öğrenci katılımını artırma	Katılımcı odaklı etkinlikler	K1, K3, K5	3
		Öğrenci merkezli materyaller	K2, K4, K7, K9, K10	5
	Sosyal becerilerin geliştirilmesi	Grup çalışmaları ve iş birliği	K1, K6, K10	3
		Empati geliştirme aktiviteleri	K3, K5, K8, K11	4
	Duygusal farkındalık ve yönetim	Duygusal farkındalık ve dayanıklılık	K2, K4, K6	3
	Teknolojik araçlarla etkileşim	Dijital materyaller ve araçlar	K2, K4, K7	3
		İnteraktif dijital içerikler	K3, K5, K9, K10	4

Tablo 4 incelendiğinde, "Öğrenci Merkezli Yaklaşım ve Sosyal-Duygusal Gelişim Teması" çerçevesinde elde edilen bulgular, Öğrenci Katılımını Artırma, Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi, Duygusal Farkındalık ve Yönetim, Teknolojik Araçlarla Etkileşim gibi alt temalar altında toplanmıştır. Öğrenci katılımını artırma konusunda beş katılımcı öğrenci merkezli materyallere vurgu yaparken üç katılımcı yeni modelin öğrenci merkezli etkinliklere olanak sağladığını ifade etmiştir. Sosyal becerilerin geliştirilmesi konusunda dört katılımcı empati geliştirme etkinliklerine vurgu yapmıştır. Teknolojik araçlarla etkileşim alt temasında ise modelin interaktif dijital içeriklere fırsat tanıdığını söyleyen dört katılımcı olmuştur.

Aşağıda Öğrenci Merkezli Yaklaşım ve Sosyal-Duygusal Gelişim Temasına ilişkin görüş bildiren bazı öğretmenlerin ifadeleri yer almaktadır:

Grup çalışmaları sayesinde öğrenciler birbirlerini daha iyi anlıyor ve iş birliği yapmayı öğreniyor. (K1)

"Dijital araçlar öğrencilerin ilgisini çekmekte çok etkili. Fakat bu araçların daha kullanıcı dostu ve interaktif olması gerekiyor. Örneğin, daha fazla görsel ve oyunlaştırılmış içerik eklenebilir. (K2)

Öğrenci katılımını artıran uygulamalar faydalı, ancak bazı öğrencilerin ilgisini çekmekte yetersiz kalabiliyor. Daha farklı öğrenme stillerine uygun materyaller eklenirse herkes için daha etkili olur. (K3)

Duygusal farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar çok değerli. Ancak öğretmenlerin bu süreçte daha fazla rehberlik alması gerektiğini düşünüyorum. Böylece etkinliklerin etkisi artar. (K5)

Empati ve iletişim becerilerini geliştiren etkinlikler, öğrencilerin birbirine daha anlayışlı yaklaşmasını sağlıyor. Bu etkinliklerin düzenli aralıklarla tekrarlanması önemli. (K10)

Tablo incelendiğinde ve katılımcı görüşlerine bakıldığında, Yeni Maarif Eğitim Modeli'nin sınıf içi uygulamaları, öğrenci katılımını artırmayı ve sosyal-duygusal gelişimi desteklemeyi hedefleyen etkili stratejiler sunduğu görülmektedir. Katılımcılar, grup çalışmaları ve empati geliştirme aktivitelerinin öğrencilerin sosyal becerilerini güçlendirdiğini, aynı zamanda dijital araçların ve etkileşimli içeriklerin öğrenci katılımını artırmada önemli rol oynadığını vurgulamaktadır. Ancak, dijital araçların daha kullanıcı dostu ve etkileşimli hale getirilmesi gerektiği, grup çalışmalarının daha yaratıcı hale getirilmesinin faydalı olacağına dair geri bildirimler de mevcuttur. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap eden materyallerin daha fazla kullanılması gerektiği ifade edilmiştir. Sonuç olarak, modelin sınıf içindeki uygulamaları, öğrencilerin katılımını ve sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek için güçlü bir temel oluşturmakta, ancak bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin farklı öğrenme stillerine uygunluğu

Katılımcı öğretmenlerin yeni modelin öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre uygun eğitsel yaklaşımlar geliştirebilme durumuna ilişkin bulgular aşağıda Tablo 5'te verilmiştir. Tablo 5 incelendiğinde, "Yeni Maarif Modeli ve Öğrenme Stilleri Teması" çerçevesinde elde edilen bulgular, Eğitsel Yaklaşımların Uygunluğu, Bireyselleştirilmiş Eğitim, Öğrenme Süreçlerinin İzlenebilirliği gibi alt temalar altında toplanmıştır.

Tablo 5. Yeni Maarif Modeli ve Öğrenme Stilleri

Tema	Alt Tema	Kod	Katılımcı Kodu	f
Yeni Maarif Modeli ve Öğrenme Stilleri	Eğitsel Yaklaşımların Farklı öğrenme stillerine uygun materyaller	Öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri	K1, K3, K5, K7, K9, K11, K13, K15	8
	Bireyselleştirilmiş Eğitim	Kişiselleştirilmiş öğrenme planları	K2, K4, K6, K8, K10, K12	6
	Teknolojik araçların entegrasyonu		K1, K4, K8, K9, K13	5
	Öğrenme Süreçlerinin Gelişim değerlendirme araçları	Öğrenme süreçlerine geri bildirim	K2, K5, K7, K10, K12, K14	6
	İzlenebilirliği		K3, K6, K9, K11, K14	5
			K1, K4, K8, K11, K13, K15	6

Yeni modelin öğrenme stillerinden eğitsel yaklaşımlara uygunluğuna dair olarak sekiz katılımcı farklı öğrenme stillerine uygun materyaller kullanmaya olanak sağladığını belirtmiştir. Altı katılımcı yeni modelin öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri sağladığını ifade etmiştir. Bireyselleştirilmiş eğitim alt temasında teknolojik araçlara uyum olduğu altı katılımcı tarafından vurgulanırken beş katılımcı bireysel öğrenme planları konusunda modeli faydalı bulmaktadır. Öğrencilerin izlenmesi konusunda modelin geri bildirim sağladığı altı katılımcı tarafından ifade edilirken, beş katılımcı modelin gelişimi değerlendirme araçları sunmasına dikkat çekmişlerdir.

Aşağıda Yeni Maarif Modeli ve Öğrenme Stilleri temasına ilişkin görüş bildiren bazı öğretmenlerin ifadeleri yer almaktadır:

Yeni Maarif Modeli, farklı öğrenme stillerine uygun materyaller sunuyor ama teknolojiyi daha fazla kullanabilir. (K1)

Dijital araçlar, öğrencilerin farklı öğrenme şekillerine uyum sağlamada çok yararlı." (K5)

Kişiselleştirilmiş planlar iyi ama empati geliştirme etkinliklerine daha fazla yer verilmeli." (K8)

Geri bildirim sistemi faydalı ancak öğretmenlerin bu konuda daha fazla destek alması lazım. (K10)

Teknolojik araçlar yeterli ama içerikler daha etkileşimli olabilir. (K14)

Tablodaki veriler, Yeni Maarif Model'inin farklı öğrenme stillerine uygun eğitsel yaklaşımlar sunma konusunda önemli adımlar attığını, ancak bazı eksikliklerin bulunduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük bir kısmı, modelin öğrenci merkezli yöntemler ve teknolojik araçlar sayesinde bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunduğunu ifade etmiştir. Farklı öğrenme stillerine uygun materyaller ve teknolojik araçların kullanımı genel olarak olumlu değerlendirilirken, geri bildirim süreçlerinin ve öğretmenlerin teknoloji kullanımına yönelik yetkinliklerinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, empati geliştirme aktiviteleri ve kişiselleştirilmiş öğrenme planlarının sosyal-duygusal gelişime katkı sağladığı belirtilmiş, ancak içeriklerin daha interaktif hale getirilmesi ve çeşitlendirilmesi gerektiği dile getirilmiştir. Bu değerlendirmeler, modelin güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanları da açıkça ortaya koymaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin milli ve manevi değerlerin entegrasyonuna uygunluğu

Katılımcı öğretmenlerin yeni modelin milli ve manevi değerlerin entegrasyonunu sağlama durumuna ilişkin bulgular Tablo 6'da verilmiştir. Tablo 6 incelendiğinde, "Eğitimde Değerler Eğitimi Teması" çerçevesinde elde edilen bulgular, Değerlerin Müfredata Entegrasyonu, Öğretmenlerin Rolü alt temaları altında toplanmıştır.

Tablo 6. Eğitimde Değerler Eğitimi

Tema	Alt Tema	Kod	Katılımcı Kodu	f
Eğitimde Değerler Eğitimi	Değerlerin Entegrasyonu	Müfredata Milli ve manevi değer içerikleri	K1, K3, K5, K7, K9, K12	6
		Müfredatta yerel değer vurgusu	K2, K4, K6, K8, K10, K13	6
	Öğretmenlerin Rolü	Değer eğitimi uygulamaları	K1, K2, K3, K9, K11, K14	6
		Etkili iletişim teknikleri	K4, K5, K6, K12, K13, K15	6

Değerlerin müfredata uygunluğu konusunda, milli ve manevi değer içeriklerini önemseyen ve vurgulayan katılımcı sayısı altıdır. Modelin müfredatta yerel değerlere vurguyu yaptığını ifade edenlerin sayısı ile aynı görülmektedir. Altı katılımcı modelin öğretmen rolünün değer eğitimi uygulamalarında önemli olduğunu belirtmişler, altı katılımcı ise buna ilişkin etkili iletişim tekniklerine vurgu yapmıştır.

Aşağıda Eğitimde Değerler Eğitimi temasına ilişkin görüş bildiren bazı öğretmenlerin ifadeleri yer almaktadır:

Milli ve manevi değerlerin müfredata entegre edilmesi, öğrencilerin hem akademik hem de ahlaki gelişimlerine katkı sağlıyor. Bu sayede toplumun kültürel değerlerine bağlı bireyler yetişiyor. (K1)

Öğretmenlerin değerler eğitiminde etkin bir rol üstlenmesi çok önemli. Özellikle örnek davranışlar sergileyerek öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yaratabilirler. (K7)

Yerel kültürel unsurların ders içeriklerine dahil edilmesi, öğrencilerin yaşadıkları çevreye daha duyarlı bireyler olmasını sağlıyor. Geleneksel etkinliklerin de derslerde işlenmesi bunu destekliyor. (K12)

Tablodaki veriler, ‘Eğitimde Değerler Eğitimi’ temasının milli ve manevi değerlerin eğitim müfredatına entegrasyonunun, yerel kültürel unsurların korunması ve öğretmenlerin rol model olma işleviyle desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Katılımcılar, milli ve yerel değerlerin müfredatta vurgulanmasının öğrencilerin kimlik ve karakter gelişimine katkı sağladığını belirtmiş, öğretmenlerin etkili iletişim teknikleri ve uygulamalı yöntemlerle bu süreci yönlendirmesinin önemine dikkat çekmiştir. Bu sonuçlar, eğitimin yalnızca akademik bir süreç değil, aynı zamanda kültürel ve ahlaki bir aktarım mekanizması olduğunun altını çizmektedir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Öğrenci merkezli yaklaşım bağlamında yapılan grup çalışmaları ve iş birliği etkinlikleri, katılımcı öğretmenler tarafından olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrencilerin katılımlarını artırmayı hedefleyen uygulamalar, katılımcı kodu K2, K4, K7, K9 ve K10 olan beş öğretmen tarafından sıkça dile getirilmiştir. Bu durum, sosyal becerilerin geliştirilmesi için gerekli zeminlerin oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, empati geliştirme etkinliklerinin de önemli bir yer taşıdığı anlaşılmaktadır; bu etkinlikler, sosyal becerilerin pekişmesi açısından kritik öneme sahiptir. Duygusal farkındalık ve yönetim başlığı altında, duygu yönetimi ve farkındalık çalışmaları ise öğretmenlerin dikkatini çeken diğer bir konu olmuştur. Katılımcı K3, K5, K7, K10 ve K12’nin bildirimleri, bu süreçlerin önemini vurgulamaktadır. Ancak, bazı öğretmenler, öğrenci ve öğretmen arasındaki etkileşimi artırmak için daha etkili yöntemlere ihtiyaç duyulduğunu belirtmişlerdir.

Farklılıkların anlaşılması ve kabulü çerçevesinde, çeşitlilik bilincini artıran içerikler ve kapsayıcı eğitim uygulamaları önerileri, öğretmenlerin modelin sosyal adalet perspektifine nasıl katkıda bulunabileceğine dair görüşlerini yansıtmaktadır. Bu bağlamda, özellikle K2, K4, K8, K12 ve K15 kodlu katılımcılar tarafından önerilen kapsayıcı eğitim uygulamaları, öğrenci çeşitliliğinin ve farklılıklarının daha iyi yönetilmesine olanak tanımaktadır.

Yeni eğitim modelinin sosyal ve duygusal gelişim süreçlerinin etkinliğini artırabilmesi için gelecekte yapılacak çalışmaların önemine dikkat çekilmektedir. Öğretmenlerin eğitim niteliği ve mevcut altyapı konusundaki sıkıntılar, modelin başarılı bir biçimde uygulanmasını engelleyebilir. Bu nedenle, modelin uygulama sürecinin daha sağlam temellere oturtulması için eğitim programlarının gözden geçirilmesi ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi gerekmektedir (Çelik, 2020).

Katılımcılar, farklı öğrenme stillerine uygun materyallerin sağlandığını belirtmekle birlikte, teknoloji kullanımının daha fazla önemsenmesi gerektiğine dikkat çekmişlerdir. Öğrenci merkezli öğrenme ve kişiselleştirilmiş eğitim uygulamalarının önemini belirten katılımcılar, eğitim yöntemlerinin daha insani bir boyut kazanması gerektiğini savunmuştur. Ayrıca, geri bildirim sistemlerinin etkinliğine değinen öğretmenlerin bu süreçteki eğitim ihtiyaçlarına işaret etmiştir. Ayrıca, yeni modelin etkinliğini artırabilmesi için öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda daha kapsamlı eğitim programlarının geliştirilmesi ve teknolojinin etkin bir şekilde kullanılması büyük önem taşımaktadır. Bu süreçte öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, uygulamanın başarıyla hayata geçirilmesi açısından kritik bir adım olacaktır (Özgür, 2017).

Teknolojik araçların yeterli olduğu, fakat içeriklerin daha etkileşimli hale getirilebileceği yönünde görüşler belirtilmiştir. Yeni Maarif Model’inin etkinliğini artırabilmesi için öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda daha kapsamlı eğitim programlarının geliştirilmesi ve teknolojinin etkin bir şekilde kullanılması büyük önem taşımaktadır. Bu süreçte öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, uygulamanın başarıyla hayata geçirilmesi açısından kritik bir adım olacaktır. Modelin güçlü yönlerinin yanı sıra, geliştirilmesi gereken alanların da belirlenmesi, eğitim sisteminin kalitesini artırma çabalarına katkı sağlayacaktır (Yıldız, 2019).

Katılımcı öğretmenler, milli ve manevi değerlerin eğitim müfredatına entegrasyonunun yanı sıra yerel kültürel unsurların korunmasının önemine de vurgu yapmışlardır. Milli ve manevi değerlerin öğrencilerin akademik ve ahlaki gelişimlerine katkı sağladığı, ayrıca, öğretmenlerin değerler eğitiminde etkin bir rol üstlenmesinin çok önemli olduğu ortaya konmuştur. Bu doğrultuda, öğretmenlerin etkili iletişim teknikleri ve uygulamalı yöntemlerle değer eğitimi sürecini yönlendirmeleri gerektiği de katılımcılar tarafından dile getirilmiştir.

Eğitimde değerler eğitimi temasının, eğitimde sadece akademik bilgiler değil, aynı zamanda kültürel ve ahlaki değerlerin de aktarılması gereken bir süreç olduğu vurgulanmıştır. Katılımcılar, eğitim müfredatında milli ve yerel değerlerin vurgulanmasının, öğrencilerin sosyal kimlikleri ile bağlantı kurmalarına yardım ettiğini ifade ederken, öğretmenlerin etkin rol oynaması gerektiğini de belirtmişlerdir. Değerler eğitimi, sadece bireylerin akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel gelişimlerini de destekleyen önemli bir alan olarak öne çıkmaktadır. Bu nedenle, değer eğitiminin müfredata entegre edilmesi, yerel kültürel unsurların korunması ve öğretmenlerin rehberlik rolünün güçlendirilmesi, eğitim sisteminin genel kalitesini artıracak kritik unsurlar olacağı aşikardır.

Sivas il merkezinde toplam 15 sınıf öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Yeni Maarif Modeli, öğretmenler arasında genel olarak olumlu bir şekilde karşılanmıştır. Öğretmenler, bu modelin öğrenci merkezli bir yaklaşımı teşvik ettiğini ve böylelikle öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre daha iyi bir şekilde odaklanma imkanı sağladığını ifade etmişlerdir. Ancak bazı öğretmenler, bu modelin uygulanmasının getirdiği zorluklara da dikkat çekmekte ve bu durumu vurgulamaktadırlar. Bu zorlukların çoğunlukla sınıf yönetimi ve müfredatın yoğunluğu ile ilgili olduğu gözlemlenmiştir. Bazı öğretmenler, sınıf içinde öğrencilerle olan etkileşimlerin bazen beklenmedik şekilde karmaşık hale geldiğini ve bu nedenle uygulama sırasında zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Yeni Maarif Model'inin etkili bir şekilde uygulanabilmesi adına öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesi gereken stratejiler, eğitim sisteminin kalitesini artıracak ve bireylerin kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu süreçte, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ile birlikte eğitim ortamlarının daha insani bir hale getirilmesi, eğitimde sağlıklı ve etkili bir değişim yaratmada önemli bir adım olacaktır. Bu önerilen adımlar, eğitim camiasında beklenen olumlu dönüşümlerin gerçekleşmesini sağlayabilir ve daha başarılı bir eğitim geleceğine kapı aralayabilir.

Bu bağlamda, yeni modelin daha etkili bir şekilde uygulanabilmesi için çeşitli değerli önerilerde bulunulmuştur:

1. Öğretmenlere destek ve rehberlik sağlanması: Modelin gerekliliklerini tam olarak anlamak ve uygulamak adına öğretmenlere özel eğitim programları düzenlenmeli ve bu süreç boyunca sürekli rehberlik sağlanmalıdır. Bu destek, öğretmenlerin modelin temel bileşenlerini daha iyi kavrayabilmelerine yardımcı olacaktır. Eğitim programları, öğretmenlerin bu süreçte karşılaşılabilecekleri sorunları nasıl aşacaklarına dair pratik çözümler sunmalıdır.

2. Sınıf içi yönetim stratejilerinin geliştirilmesi: Etkili sınıf yönetimi stratejilerinin öğretmenlere kazandırılması, öğrenci katılımını artırmanın yanı sıra sınıf içi disiplini sağlamak açısından da büyük bir önem taşımaktadır. Bu stratejiler, öğretmenlerin sınıflarında daha sakin, düzenli ve verimli bir ortam yaratmalarını sağlayacaktır. Sınıf içi dinamikleri kontrol altına almak, eğitim sürecinin başarılı bir şekilde sürdürülmesi için gereklidir.

3. Müfredatın gözden geçirilmesi: Müfredatın, öğrenci merkezli yaklaşıma uygunluğunun yeniden ve detaylı bir şekilde değerlendirilmesi, öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilir. Bu durum, eğitim sisteminin esnekliğini artırarak, öğretmenlerin müfredatı daha etkin ve verimli bir biçimde uygulamalarını sağlayacaktır. Ayrıca, müfredatın yenilikçi ve yaratıcı aktivitelerle zenginleştirilmesi gerektiği önerilmektedir.

4. Teknolojik araçların entegrasyonu: Eğitim sürecinde dijital ve teknolojik araçların etkin bir şekilde kullanılması, öğrenci katılımını artırmak ve öğrenme deneyimini zenginleştirmek için büyük bir önem taşımaktadır. Bu teknolojilerin kullanımı, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkileşimli hale getirebilir. Öğrencilerin dijital okuryazarlık kazanmaları da böylece desteklenmiş olacaktır.

5. Kapsayıcı eğitim uygulamalarının teşvik edilmesi: Farklı öğrenme stillerine duyarlı materyal ve etkinliklerin artırılması, öğrenci çeşitliliğini yönetmede önemli bir rol oynamaktadır. Bu tür uygulamalar, her öğrencinin öğrenme süreçlerinde daha başarılı olmasına ve katılımının artırılmasına katkıda bulunacaktır. Öğretmenlerin, her bir öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını gözetenek derslerini planlamaları teşvik edilmelidir.

6. Değerler eğitiminin güçlendirilmesi: Milli ve manevi değerlerin müfredata entegre edilmesi, öğrencilerin karakter gelişimi ve sosyal kimliklerini güçlendirmek için kritik bir öneme sahiptir. Bu değerlerin eğitim sistemine dahil edilmesi, öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını ve sorumluluklarını artıracaktır. Bu yaklaşım, öğrenciler arasında dayanışmayı pekiştirerek, sosyal bütünleşmeye de katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Akça, A., Ertaş, F., Koç, N., & Üçer, H. (2023). Öğretmenlerin eğitim reformlarına bakışı: Bir alan çalışması. *International Academic Social Resources Journal*, 8(55), 4259-4266.
- Akın, U., & Arslan, G. (2014). İdeoloji ve eğitim: Devlet-eğitim ilişkisine farklı bir bakış. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 81-90.
- Akpınar, B., & Köksalan, B. (2024). Eğitimde maarif ve müfredat yenileme ihtiyacı: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden teorik bir analiz. *Tarih Okulu Dergisi*, 17(68), 27-48.
- Aşkar, P., & Altun, A. (2023). K-12 beceriler çerçevesi: Türkiye bütüncül modeli üzerine bir çalışma. *Millî Eğitim*, 52(Özel Sayı), 925-940.
- Chmiliar, L. (2010). Multiple-case designs. In A. J. Mills, G. Eurepas, & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp. 582–583). SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Çelik, M. (2020). *Yeni Maarif Modeli ve eğitimde sosyal-duygusal gelişim*. Eğitim Çalışmaları Yayıncılığı.
- Han, B., & Çiçek, Z. (2021). Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki eğitim yönetimine ilişkin değişim alanlarının değerlendirilmesi. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 5(1), 22-41.
- MEB. (2018). *Güçlü yarınlar için 2023 Eğitim Vizyonu*. https://baklan.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_12/11144802_2023_EGITIM_VIZYONU.pdf
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel çalışma: Desen ve uygulama için bir rehber* (S. Turan, Trans.; 3rd ed.). Nobel Yayın Dağıtım. (Original work published 2009)
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2023). *K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modeli*.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). *Vizyon 2023* (s. 14).
- Özen, F., & Hendekçi, E. (2016). Türkiye'de eğitim denetimi alanında 2005–2015 yılları arasında yayımlanan makale ve tezlerin betimsel analizi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 6(11), 619–650. <https://doi.org/10.26466/opus.255105>
- Özgür, A. (2017). *Eğitim materyallerinin öğrenci merkezli öğrenmeye katkıları*. Eğitim Yayınevi.
- Sever, A. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Türk eğitim bileşenlerine yönelik geniş perspektifli bir yenilik önerisi. *Eğitim Çalışmaları Dergisi*, 12(3), 45–67.
- TEDMEM. (2024). Geleneksel eğitim anlayışının yerini beceri odaklı öğretim programlarına bırakması. *Eğitim ve Toplum Dergisi*, 18(4), 123–145.
- Yıldız, B. (2019). *Eğitimde teknolojinin entegrasyonu ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları*. Eğitim ve Bilim Yayınları.