



## Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Yeterlik Algılarının İncelenmesi

*Investigation of Secondary School Teachers' Perceptions for 21st Century Skills*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte) göre incelemektir. Bu bakımdan bu araştırma betimsel nitelikli nedensel karşılaştırma araştırmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim - öğretim yılında ortaokullarda görev yapan 127 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma çalışma grubu üzerinden yürütülmüş olup örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla "kişisel bilgiler formu" ve "21. yüzyıl yeterlik algısı ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve gruplar arası karşılaştırmalar için bağımsız örneklem t-testi ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, ortaokul öğretmenlerinin, 21. yüzyıl becerilerine ilişkin genel yeterlik algılarının yüksek düzeyde olduğu, cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte değişkenlerine göre hem alt boyutlarında hem de genel toplamında anlamlı bir farklılığın olmadığı ve genel olarak algılarının yüksek olduğu, sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** 21. Yüzyıl Becerileri, Öğretmen, Ortaokul Öğretmenleri

### ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the efficacy perceptions of secondary school teachers for 21st century skills according to various variables (gender, age, branch, professional seniority, educational status, graduated faculty). In this respect, this research is a descriptive causal comparison research. The study group of the research consists of 127 teachers working in secondary schools in the 2022-2023 academic year. The research was carried out on the study group and sampling was not used. In order to collect data in the research, "personal information form" and "21. century efficacy perception scale" was used. In the analysis of the obtained data, frequency, percentage, arithmetic mean and one-way analysis of variance (ANOVA) techniques with independent samples t-test were used for intergroup comparisons. As a result of the research, it was found that secondary school teachers had a high level of general efficacy perceptions regarding 21st century skills, that there was no significant difference in terms of gender, age, branch, professional seniority, educational status, faculty graduated, and that there was no significant difference in both sub-dimensions and general total. high, the results have been reached.

**Keywords:** 21st Century Skills, Teacher, Secondary School Teachers

### GİRİŞ

Son yıllarda meydana gelen değişim ve gelişmeler bireylerin birtakım becerilere de sahip olmaları gerekliliğini beraberinde getirmiştir. Bireylerin meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmeleri ya da tepki vermeleri, teknolojiyi kullanabilmeleri, hızla üretilen bilgiler arasında ihtiyacı olan bilgiyi seçerek, analiz ederek ve değerlendirerek elde etmeleri, elde ettikleri bilgiyi günlük hayatlarında kullanabilmeleri için temel bir takım beceri ve yeterliliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bilgi toplumunda bireylerin sahip olması gereken bu beceri ve yeterlilikler 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmaktadır. 21. yüzyıl becerilerinde iyi bir vatandaş yerine etkin bir vatandaş vurgusu vardır. Günümüzde rutine dayalı ve düşünme becerileri gerektiren işler daha yüksek düzeyde bilgi ve uygulama becerisi gerektirmektedir (Erdogan ve Eker, 2020). Bu sebeple, 21. yüzyıl becerileri günümüzde bireylerin iyi vatandaşlar olmalarını ve nitelikli iş görenler olmalarını sağlayan, çeşitli özellikleri içerisinde barındıran, bu yüzyılda önemi artan beceriler olarak tanımlanmaktadır (Ananiadou ve Claro, 2009). Levy ve Murnane, (2004)' e göre 21. yy için gerekli olan yeni beceriler şekil 1' de verilmiştir.

**İbrahim Demirbaş** <sup>1</sup>   
**Nermin Demirbaş** <sup>2</sup>   
**Engin Kahraman** <sup>3</sup> 

### How to Cite This Article

Demirbaş, İ., Demirbaş, N. & Kahraman, E. (2023). "Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Yeterlik Algılarının İncelenmesi", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 9(73): 3977-3985. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/smryj.71008>

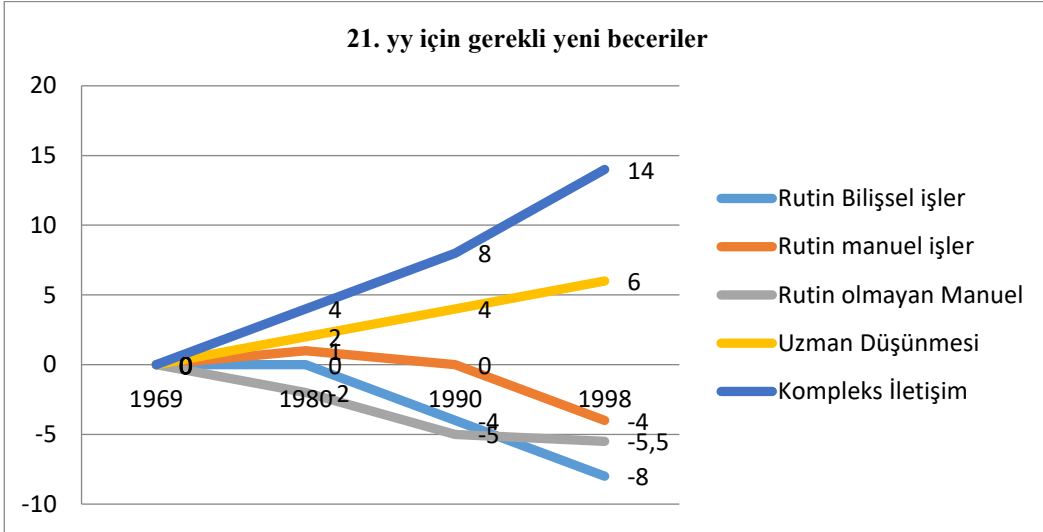
Arrival: 10 May 2023  
Published: 31 July 2023

Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Eğitim Müfettişleri Başkanı, Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Sakarya, TÜRKİYE

<sup>2</sup> Okul Md., 15 Şehitler Fen Lisesi Müdürlüğü, Sakarya, TÜRKİYE

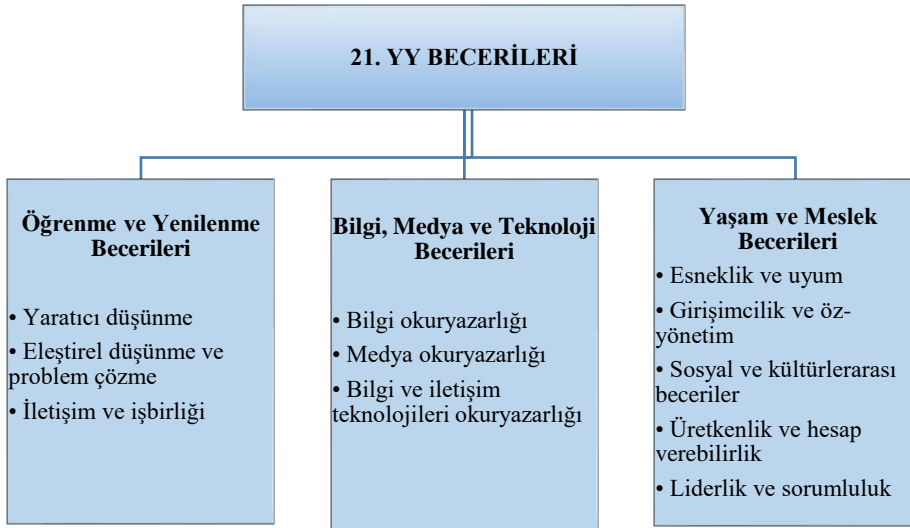
<sup>3</sup> İl Milli Eğitim M. Yrd., Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Sakarya, TÜRKİYE



Şekil 1. Yıllara Göre Beceri Kullanımı

Kaynak: (Levy ve Murnane, 2004; aktaran: Erdoğan ve Eker, 2020)

21. yüzyıl becerilerinde, yaratıcı düşünme becerilerine, eleştirel düşünme becerilerine, işbirliği içinde çalışma ve problem çözme becerilerine vurgu vardır. 21. yüzyıl becerileri; bilgiye ulaşmayı ve bilgiyi kullanmayı, farklı kültürlere saygıyı ve farklı kültürlerle bir arada yaşamayı kapsamaktadır (Erdoğan ve Eker, 2020). Kennedy ve Odell (2014) 21. yüzyıl becerilerinin; eleştirel düşünme, evrensel farkındalık, yaratıcılık, teknoloji ve medya okuryazarlığı ve üretkenlik gibi becerilerden oluştuğunu belirtmiştir. Pellegrino ve Hilton, (2012)'a göre 21. yüzyıl becerileri, bilgiyi kazanma ve bilgiyi yeni durumlara aktarma ve uygulayabilme becerileri olarak tanımlarken Lai ve Viering (2012) 21. yüzyıl becerilerini; üst bilişsel beceriler, iş birliği, eleştirel düşünme, güdüleme ve yaratıcılık şeklinde belirtmiştir. 21. Yüzyıl Becerileri için ortaklık kuruluşu bu becerileri; öğrenme ve inovasyon, bilgi ve medya-teknoloji becerileri, yaşam-kariyer becerileri olmak üzere üç ana başlık altında toplamıştır (Partnership for 21st Century Learning [P21], 2019). P21'e göre beceriler; üç ana kategori ve toplam on bir beceri olmak üzere sınıflandırılmıştır. Yapılan sınıflama aşağıdaki şekil 2'de yer almaktadır.



Şekil 2. 21.yy becerileri

Kaynak: (The Partnership for 21st Century Learning, P21, 2019; aktaran, Eker ve Kurum, 2021)

Şekil 2'de 21.yy becerilerinin üç ana kategoriye ayrıldığı ve her kategorinin kendi içinde farklı becerilere yer verdiği görülmektedir. 21. Yy becerileri içerik ve temaları (P21,2019; Trilling ve Fadel, 2009; Wrahatnolo ve Munoto, 2018, Erdoğan ve Eker,2020) şöyle tanımlanmaktadır;

**Öğrenme ve Yenilik becerileri;** Yeni bir ürün ortaya koymaya yönelik düşünme, kritik düşünme, sorun çözme, iletişim kurma ve işbirliği yapma yeterliliklerini ifade eder. Bu beceriler; Yaratıcı ve yenilikçi düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve işbirliği becerisidir

**Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri;** Bilgi meraklılığı sağlamak için önemli görülmektedir. Bireylerin 21. yüzyıl vatandaşı olabilmeleri için bilgi, medya ve teknolojiyi etkili şekilde kullanmasını, analiz etmesini ve en

doğru şekilde değerlendirmesini ifade eder. Bu beceriler; Bilgi okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı becerisidir.

*Yaşam ve Kariyer Becerileri*; Bireylerin iş hayatına hazır olarak geleceğe ilişkin planlamalarını hayatının parçası olarak düşünmelerini, bu yönde öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimi göstermelerini ifade etmektedir. Bu beceriler; Esneklik ve uyum, kendini yönetme, sosyal beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderliktir.

Eğitim ortamlarında gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri ve eğitim süreci sonunda elde edilen diploma ve sertifika gibi belgelerin öğrencilerin yeterliğine kanıt olmadığı düşüncesi hakim olmuştur. Öğrenci ve öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri ile donatılması öğretim süreçlerinin bu becerileri kazandırmaya yönelik şekilde düzenlenmesi önemlidir (Gültekin,2019). 21. yüzyıl becerilerinde teknolojik araçları kullanabilme ve okuryazarlıklar (bilgi, medya, dijital çağ) önemlidir. Bu becerilere sahip olan bireyler, yaşamlarını daha nitelikli ve üretken sürdürürler (Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar, 2016) Dolayısıyla bireylerin bu becerileri eğitim yoluyla edinebilmeleri için bu becerilerin öncelikle öğretmenlerde yer alması gerektiği söylenebilir. Nitekim, Milli Eğitim Bakanlığı (2018) tarafından yayınlanmış olan 2023 eğitim vizyon belgesinde birçok kısımda 21. yüzyıl becerilerine atıfta bulunulmuş, bu beceriler günümüzün olmazsa olmaz şartlarından olarak görülmüş ve öğrencilere 21. yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda gerekli becerilerin kazandırılması için eğitim programlarının birçok yönden değerlendirileceği ve sürekli iyileştirileceği belirtilmiştir (Eker ve Akar Elekoğlu, 2020).

21. yüzyıl becerileri bireylerin, yaşamlarını daha anlamlı ve nitelikli bir biçimde sürdürebilmelerinde, karşılaştıkları problemleri daha kolay çözebilmelerinde, çevresinde ya da toplumda yaşanan olaylara farklı açılardan bakarak yorumlayabilmelerinde, akademik ve sosyal yaşamlarında daha başarılı olmalarında etkili olacağı açıktır. Ortaokulun, örgün eğitimin en temel aşamalarından biri olduğu düşünüldüğünde, öğretmenlerin bu basamakta öğrenim gören öğrencilerde 21. yüzyıl becerilerini geliştirme sorumluluğu vardır (Ceylan,2019). Bu sebeple, 21. yüzyıl becerilerinin bireylere kazandırılmasında okul ve öğretmenlerin önemi çok büyüktür (Eker, Elekoğlu, Kamar ve Kamar, 2019). Son yıllarda ülkemizde öğretim programlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verildiği görülmektedir. 21. yüzyıl becerilerini bireyler eğitim yoluyla öğrencilere kazandırılabilir. Bu sebeple öğrencilerin bu becerileri kazanmalarında en büyük rolün öğretmenlerde olduğu söylenebilir. Bu sebeple öğretmenlerin bu becerileri öğrenme öğretme sürecinde ve ders etkinliklerinde sıklıkla kullanmaları oldukça önemlidir.

### **Araştırmanın Amacı ve Alt Problemler**

Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte) göre incelemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır.

1. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ne düzeydedir?
2. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları; cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

### **YÖNTEM**

#### **Araştırma Modeli**

Bu araştırma, ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte) göre incelendiği tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Betimsel araştırmalar mevcut durumu ortaya koymayı ve bu durumu araştırmacı tarafından kontrol ve manipüle edilmeden, araştırma konusu ile ilgili önceliklerin ortaya çıkarmayı amaçlanmaktadır (Karasar, 2020) Araştırmada desen olarak nedensel karşılaştırma esas alınmıştır. Nedensel karşılaştırmalı araştırmada, araştırmacılar, bireyler arasında ya da gruplar arasında var olan farklılıkların nedenini ya da sonuçlarını belirlemeye çalışırlar (Fraenkel ve Wallen, 2009).

#### **Araştırmanın Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Sakarya ili ortaokullarında görev yapan toplam 127 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma belirlenen bu evren üzerinde yürütülmüş olup, örneklem alma yoluna gidilmemiştir. İstatiksel analizler N=180 ölçek üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarına ilişkin bilgiler tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1:** Araştırmaya Katılan Öğretmenlere İlişkin Kişisel Özellikler

Değişken	Alt Gruplar	f	%
Cinsiyet	Kadın	75	59,1
	Erkek	52	40,9
Yaş	20-29	5	3,9
	30-39	42	33,1
	40-49	68	53,5
	50 yaş ve üzeri	12	9,4
Branş	Türkçe	17	13,4
	Matematik	22	17,3
	Fen ve Teknoloji	12	9,4
	Sosyal Bilgiler	16	12,6
	Yabancı Dil	15	11,8
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	12	9,4
	Kişisel Yetenek (Beden eğitimi, Görsel sanatlar, Müzik)	19	14,9
Mesleki kıdem	Teknoloji Tasarım ve Bilişim Teknolojileri	14	11,0
	1-5	5	3,9
	6-10	24	18,9
	11-15	23	18,1
	16-20	25	19,7
Eğitim durumu	20+	50	39,4
	Ön lisans	1	0,8
	Lisans	104	81,9
Mezun olunan fakülte	Lisansüstü	22	17,3
	Eğitim Fakültesi	99	78,0
	Fen Edebiyat Fakültesi	17	13,3
	İlahiyat Fakültesi	11	8,7
Diğer			
<b>Toplam</b>			

**Kaynak:** Araştırmacı tarafından verilere dayanılarak geliştirilmiştir.

Tablo 1’de araştırmanın katılımcılarına ilişkin bilgiler verilmektedir. Katılımcıların % 59,1 ‘ini kadınlar, % 40,9’unu erkekler oluşturduğu görülmektedir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada ortaokulda görev yapan öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemeyi amaçlayan kişisel bilgi formu ve 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeği kullanılmıştır.

*Kişisel bilgi formu;* araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik bilgilerini belirlemek için araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Form öğretmenlerden cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte türünü belirlemeye yönelik 6 sorudan oluşmaktadır.

*21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeği:* Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek 5’li likert tipi dereceli ölçektir. Ölçek 3 alt boyut ve 42 maddeden oluşmaktadır. Birinci alt boyut “öğrenme ve yenilenme becerileri” alt boyutudur. Bu alt boyut 18 maddeden oluşmaktadır (1-18 arası). İkinci alt boyut “yaşam ve kariyer becerileri” alt boyutudur ve 16 maddeden oluşmaktadır (19-34 arası). Ölçeği üçüncü alt boyutu “bilgi medya ve teknoloji becerileri” alt boyutudur ve 8 maddeden oluşmaktadır (35-42 arası). Üç faktörün toplam varyansın %51.30’unu açıkladığı belirtilmiştir. Ölçeğin bütününe ilişkin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı =0.88 olarak bulunmuştur. Alt boyutların güvenilirliğine ilişkin ise sırasıyla 0.84; 0.82; ve 0.81 değerleri belirtilmiştir. Ölçeğin bu araştırmadaki Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0.94 olarak belirlenmiştir. Alt boyutlara ilişkin güvenilirlik değerleri ise sırasıyla 0.93; 0.86 ve 0.88 olarak bulunmuştur.

### Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin betimlenmesi için frekans (f), yüzde (%), ortalama ( $\bar{x}$ ) ve standart sapma (SS) kullanılmıştır. Puanların normal dağılım durumlarının incelenmesi için çarpıklık ve basıklık katsayıları ve Kolmogorow-Smirnov testi incelenmiştir. Tablo 2’de puanların normalliğine ilişkin istatistikler verilmiştir.

**Tablo 2:** Puan Dağılımlarına İlişkin Normallik Testi Sonuçları

Ölçüm	$\bar{x}$	SS	Basıklık		Çarpıklık		K-S Testi
			Katsayı	Standart H.	Katsayı	Standart H.	
21. yy Becerileri YAÖ	4.16	.807	.673	.538	-.427	.217	P = .042

Tablo 2’de 21. yüzyıl becerileri yeterlik algısı ölçeğine ilişkin çarpıklık ve basıklık katsayıları incelendiğinde ölçek için de basıklık ve çarpıklık katsayısı değerlerinin +1.5 aralığında olduğu görülmektedir. Ayrıca her iki ölçek için de Kolmogorow-Smirnov testi sonuçları  $p>0.05$  olduğu görülmektedir. Bu değer ölçek puanlarının

normal dağılım sergilediğini göstermektedir. Bu nedenle verilerin analizinde bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi, kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi ise .05 olarak kabul edilmiştir.

## BULGULAR VE YORUM

### Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algılarına İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ne düzeydedir?” Olarak belirtilmiştir. Buna bağlı olarak elde edilen bulgular tablo 3’te verilmiştir.

**Tablo 3:** Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarına ilişkin bulgular

21. Yüzyıl Becerileri	N	En düşük puan	En yüksek puan	$\bar{x}$	Ss
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	127	2.00	5.00	4.15	0.80
Yaşam ve Kariyer Becerileri	127	2.00	5.00	4.13	0.81
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	127	2.00	5.00	4.23	0.82
<b>21. Yüzyıl Becerileri (Genel)</b>	127	2.00	5.00	4.16	0.81

Tablo 3’ te, ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının genel ortalamasının ( $\bar{x}=4.16$ ) standart sapması ( $Ss=0.81$ ) olduğu görülmüştür. Buna göre Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları “sık sık” düzeyinde olduğu görülmüştür. Araştırmada faktörler düzeyinde bakıldığında: Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin “öğrenme ve yenilenme becerileri” açısından yeterlik algıları madde ortalamaları ( $\bar{x}=4.15$ ) standart sapması ( $Ss=0.80$ ) olduğu görülmüştür. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin “yaşam ve kariyer becerileri” açısından yeterlik algıları madde ortalamaları ( $\bar{x}=4.13$ ) standart sapması ( $Ss=0.81$ ) olduğu görülmüştür. Son olarak Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin “bilgi medya ve teknoloji becerileri” açısından yeterlik algıları madde ortalamaları ( $\bar{x}=4.23$ ) standart sapması ( $Ss=0.82$ ) olduğu görülmüştür. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yeterlik algıları faktörler düzeyinde; bilgi medya ve teknoloji becerileri faktörünün “her zaman” düzeyinde en yüksek, öğrenme ve yenilenme becerileri faktörünün “sık sık” düzeyinde yüksek ve yaşam ve kariyer becerileri faktörünün “sık sık” düzeyinde en düşük düzeyde olduğu görülmüştür.

### Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algılarının Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları; cinsiyet, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” olarak belirtilmiştir. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterliliklerinin cinsiyet değişkenine göre karşılaştırılmasına ilişkin bulgular tablo 4’ te verilmiştir.

**Tablo 4:** Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterliliklerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Faktörler	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	*p
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Kadın	75	4,17	,64	,67	,51
	Erkek	52	4,12	,58		
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Kadın	75	4,14	,59	,49	,62
	Erkek	52	4,13	,53		
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Kadın	75	4,30	,70	,66	,95
	Erkek	52	4,12	,61		
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	Kadın	75	4,19	,59	1,54	,13
	Erkek	52	4,12	,53		

\* $p>0.05$

Tablo 4’te ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterliliklerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşma durumunun incelendiği görülmektedir. Buna göre tüm alt boyutlarda ve genel toplam puan ile cinsiyet değişkeni ortalamaları arasında ( $p>0.05$ ) düzeyinde anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterliliklerinin branş değişkenine göre karşılaştırılmasına ilişkin bulgular tablo 5’ te verilmiştir.



**Tablo 5:** Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterliliklerinin Branş Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Faktörler		Kareler Toplamı	f	Kare Ortalama	F	*P
Öğrenme ve yenilenme becerileri	Gruplar arasında	2,585	11	,235	.59	.84
	Gruplar içinde	46,024	115	,400		
	Toplam	48,609	126			
Yaşam ve kariyer becerileri	Gruplar arasında	1,900	11	,173	.51	.90
	Gruplar içinde	39,121	115	,340		
	Toplam	41,021	126			
Bilgi medya ve teknoloji becerileri	Gruplar arasında	3,582	11	,326	.70	.74
	Gruplar içinde	53,795	115	,468		
	Toplam	57,376	126			
21. Yüzyıl Becerileri (genel)	Gruplar arasında	2,221	11	,202	.60	.82
	Gruplar içinde	38,684	115	,336		
	Toplam	40,905	126			

\*p&gt;0.05

Tablo 5'te ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterliliklerinin branş değişkenine göre farklılaşma durumunun incelendiği görülmektedir. Bana göre tüm alt boyutlarda ve genel toplam puan ile branş değişkeni ortalamaları arasında ( $p>0.05$ ) düzeyinde anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterliliklerinin mesleki kıdem değişkenine göre karşılaştırılmasına ilişkin bulgular tablo 6' da verilmiştir.

**Tablo 6:** Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterliliklerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Faktörler		Kareler Toplamı	f	Kare Ortalama	F	*P
Öğrenme ve yenilenme becerileri	Gruplar arasında	1,279	4	,320	.824	.512
	Gruplar içinde	47,330	122	,388		
	Toplam	48,609	126			
Yaşam ve kariyer becerileri	Gruplar arasında	1,106	4	,277	.845	.499
	Gruplar içinde	39,915	122	,327		
	Toplam	41,021	126			
Bilgi medya ve teknoloji becerileri	Gruplar arasında	2,974	4	,743	1,667	.162
	Gruplar içinde	54,402	122	,446		
	Toplam	57,376	126			
21. Yüzyıl Becerileri (genel)	Gruplar arasında	1,248	4	,312	.960	.432
	Gruplar içinde	39,656	122	,325		
	Toplam	40,905	126			

\*p&gt;0.05

Tablo 6'da ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterliliklerinin mesleki kıdem değişkenine göre farklılaşma durumunun incelendiği görülmektedir. Bana göre tüm alt boyutlarda ve genel toplam puan ile mesleki kıdem değişkeni ortalamaları arasında ( $p>0.05$ ) düzeyinde anlamlı farklılığın olmadığı görülmektedir. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterliliklerinin eğitim durumu değişkenine göre karşılaştırılmasına ilişkin bulgular tablo 7' de verilmiştir.

**Tablo 7:** Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterliliklerinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Faktörler		Kareler Toplamı	f	Kare Ortalama	F	*P
Öğrenme ve yenilenme becerileri	Gruplar arasında	,024	2	,012	.030	.970
	Gruplar içinde	48,586	124	,392		
	Toplam	48,609	126			
Yaşam ve kariyer becerileri	Gruplar arasında	,011	2	,005	.016	.984
	Gruplar içinde	41,011	124	,331		
	Toplam	41,021	126			
Bilgi medya ve teknoloji becerileri	Gruplar arasında	,174	2	,087	.189	.828
	Gruplar içinde	57,202	124	,461		
	Toplam	57,376	126			
21. Yüzyıl Becerileri (genel)	Gruplar arasında	,038	2	,019	.058	.944
	Gruplar içinde	40,866	124	,330		
	Toplam	40,905	126			

\*p&gt;0.05

Tablo 7'de ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterliliklerinin eğitim durumu değişkenine göre farklılaşma durumunun incelendiği görülmektedir. Bana göre tüm alt boyutlarda ve genel

toplam puan ile eğitim durumu değişkeni ortalamaları arasında ( $p>0.05$ ) düzeyinde anlamlı farklılığın olmadığı görülmektedir. Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterliliklerinin mezun olunan fakülte değişkenine göre karşılaştırılmasına ilişkin bulgular tablo 8’ de verilmiştir.

**Tablo 8:** Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterliliklerinin Mezun Olunan Fakülte Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Faktörler		Kareler Toplamı	f	Kare Ortalama	F	*P
Öğrenme ve yenilenme becerileri	Gruplar arasında	1,388	3	,463	1,205	,311
	Gruplar içinde	47,221	123	,384		
	Toplam	48,609	126			
Yaşam ve kariyer becerileri	Gruplar arasında	2,127	3	,709	2,242	,087
	Gruplar içinde	38,894	123	,316		
	Toplam	41,021	126			
Bilgi medya ve teknoloji becerileri	Gruplar arasında	1,276	3	,425	,933	,427
	Gruplar içinde	56,100	123	,456		
	Toplam	57,376	126			
21. Yüzyıl Becerileri (genel)	Gruplar arasında	1,482	3	,494	1,541	,207
	Gruplar içinde	39,423	123	,321		
	Toplam	40,905	126			

\* $p>0.05$

Tablo 8’de ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterliliklerinin mezun oluna fakülte değişkenine göre farklılaşma durumunun incelendiği görülmektedir. Buna göre tüm alt boyutlarda ve genel toplam puan ile mezun olunan fakülte değişkeni ortalamaları arasında ( $p>0.05$ ) düzeyinde anlamlı farklılığın olmadığı görülmektedir.

## SONUÇLAR, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırma, ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte) göre belirlenmesi amacıyla yürütülmüş olup; şu sonuçlara ulaşılmıştır:

### Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algılarına İlişkin Sonuçlar

Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları genel ortalamanın yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. 21. Yüzyıla uygun bireylerde bulunması gereken beceriler olarak tanımlanan 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasından sorumlu öğretmenlerin de bu becerilere sahip olması gerekli olduğundan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde çıkmış olmasının olumlu bir sonuç olarak görülebilir. Bu sonuç, ortaokul öğretmenlerinin bilgiye ulaşmalarında, bilgiyi elde etmelerinde ve bilgiyi kullanabilmek için teknolojik araçlardan yararlanabilme, diğer kişi ya da öğretmenlerle iletişim kurmalarında ve liderlik becerilerinde etkili olduğunu bilme konularında kendilerini yeterli düzeyde gördükleri şeklinde yorumlanabilir. Literatürde bu araştırma sonuçlarıyla benzerlik gösteren araştırma sonuçları bulunmaktadır. Eker C., Elekoğlu A., Kamar, P., & Kamar M. (2019); Uyar ve Çiçek (2021) araştırmalarında öğretmenlerin sahip olduğu 21. yüzyıl becerilerini belirlemeyi ve bazı değişkenler bakımından incelemeyi amaçladığı araştırmada, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerin yönelik algılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Benzer bir araştırmada Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) tarafından yapılmış ve öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerin yönelik algılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

### Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algılarının Karşılaştırılmasına İlişkin Sonuçlar

Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları üzerinde cinsiyet, yaş, branş, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan fakülte değişkenlerinin ölçeğin hem alt boyutlarında hem de genel toplamında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucu bulunmuştur. Bu sonuca göre, öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik benzer algı düzeyine sahip oldukları ve 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının farklılaşmadığı ve genel olarak algılarının yüksek olduğu söylenebilir. Literatür incelendiğinde araştırmamızın sonuçlarını destekleyen araştırmaların olduğu görülmektedir. Örneğin, Kuloğlu ve Karabekmez (2022) yaptığı araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğretmenlik becerilerini kullanmalarında cinsiyet ve mesleki deneyim açısından anlamlı bir fark olmadığını ortaya koymuştur. Çınar (2019) yüksek lisans tezi çalışmasında, ortaokulda görev yapmakta olan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik algı ve görüşlerini tespit etmeyi amaçladığı araştırmada, branş değişkenleri açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Balkaş Yaşar (2021) fen bilimleri öğretmenleri ile yaptığı çalışmada 21 yy becerileri açısından cinsiyet ve mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı bir farklılığın olmadığını tespit etmiştir. Özer (2021) sınıf öğretmenleri ile yaptığı araştırmada, 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının; cinsiyet, kıdem ve eğitim

durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılığın olmadığını belirtmiştir. Literatürde bu sonuçlar ile çelişen araştırmalarında olduğu görülmektedir. Erol (2022) öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri demografik değişkenlere göre farklılaşma durumu incelendiğinde cinsiyet ve okul türü boyutlarında anlamlı farklılaşma görülmüştür. 21. yüzyıl becerileri kapsamında kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden, ilkökul öğretmenlerinin lise öğretmenlerinden daha yüksek puanlara ulaştıkları tespit edilmiştir. Benzer bir araştırmada Gürültü, Aslan ve Alcı (2020) tarafından yapılmış, araştırma sonucunda, ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım yeterlikleri; mezun olunan fakülte, hizmet yılı, çalıştığı kurum, cinsiyet gibi değişkenler bakımından incelendiğinde birçok farklılığa ulaşılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında şu önerilerde bulunulabilir:

- ✓ Öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini edinmelerini sağlamak ve yaygınlaştırmak için hizmet içi eğitimler düzenlenebilir.
- ✓ Nitel veriler de kullanılarak öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları daha ayrıntılı olarak araştırılabilir.
- ✓ Araştırmanın örneklem kapsamı genişletilerek ve sonuçlar kıyaslanarak karşılaştırılabilir.

## KAYNAKÇA

Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z. & Yaşar, S. (2016). Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, PAU Eğitim Fakültesi Dergisi, (40): 160-175

Akkaş E., Eker C. (2021). The Effect Of Phenomenon-Based Learning Approach On Students' Metacognitive Awareness. Educational Research And Reviews, 16(5), 181-188., Doi: 10.5897/Err2021.4139

Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. OECD Education Working Papers, No. 41, OECD Publishing.

Balkaş Y., E. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlilik algıları ve STEM tutumlarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.

Ceylan, M. (2019). 21.Yüzyıl Becerileri Bağlamında Okul Yöneticilerinin Değişen Rollerinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi, Edirne Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Çınar, F. S. (2019). Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Algılarının ve Görüşlerinin İncelenmesi (Çorum İli Örneği). Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kars: Kafkas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Eker, C. & Akar Elekoğlu, A. (2020). Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. The Journal of International Education Science, 24 (7), 1-19.

Eker, C. & Kurum, M. (2021). 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi, International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 7(46): 1211-1221.

Eker, C. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnanç Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(1), 162-178., Doi: 10.12780/Uusbd286

Erdoğan, D. ve Eker, C. (2020). Türkçe Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Karaelmas Journal of Educational Sciences, 8(1), ss.118-148.

Eker C., Elekoğlu A., Kamar, P., & Kamar M. (2019). Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Yeterlilik Algılarının İncelenmesi. Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi(21), 26-37.

Erol, A. (2022). Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Kapsamında Karar Verme Stilleri İle Mesleki Özerklik Davranışları Arasındaki İlişki, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E., (2009). How to Design and Evaluate Research in Education (7th Ed.). New York: McGraw-Hill Companies.

Gültekin, H.(2019). Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarının 21.Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi



Gürültü, E., Aslan, M. & Alcı, B. (2019). Ortaöğretim Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Kullanım Yeterlilikleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 35(4), 780-798.

Karasar, Niyazi (2020); Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Nobel Yayınları.

Kennedy T. J. & Odell M. R. L. (2014). Engaging students in STEM education. Journal of Science Education International, 25(3), 246-258.

Kozikoğlu, İ. & Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğrenen becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 9(1), 270-290.

Kuloğlu, A. & Karabekmez, V. (2022). The relationship between 21st-century teacher skills and critical thinking skills of classroom teacher. International Journal of Psychology and Educational Studies, 9(1), 91–101. <https://dx.doi.org/10.52380/ijpes.2022.9.1.551>

Lai, E. R. & Viering, M. (2012). Assessing 21st century skills: Integrating research findings. Vancouver, B.C.: National Council on Measurement in Education.

Levy, F. & Richard. J. (2004); The New Division Of Labor: How Computers Are Creating The Next Job Market. Princeton, NJ: Princeton University Press.

MEB (2018); 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, [https://www.gmka.gov.tr/dokumanlar/yayinlar/2023\\_E%C4%9Fitim%20Vizyonu.pdf](https://www.gmka.gov.tr/dokumanlar/yayinlar/2023_E%C4%9Fitim%20Vizyonu.pdf) adresinden 15.04.2023 tarihinde erişilmiştir.

Özer, M. (2021). Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Partnership for 21st Century Learning (2019); Framework for 21st Century Learning, Brief. [http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_Brief.pdf](http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf) adresinden 15.04.2023 tarihinde erişilmiştir.

Pellegrino, James W. & Margaret L Hilton. (2012). Education For Life And Work Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21 st Century.

Tortop H., Eker, C. (2013). Öğretmen adaylarının mükemmeliyetçilikleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(31), 144-157.

Trilling, B. & Fadel, C. (2009). 21. St. Century Skills Learning for Life in Our Times, Jossey-Bass A Wiley Imprint, San Francisco.

Uyar, A. & Çiçek, B. (2021). Farklı Branşlardaki Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri. IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, (9), 1-11.

Wrahatnolo, T. & Munoto (2018). 21st Centuries Skill Implication on Educational System. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 296 (1), ss.1-7.