

KARATE SPORUNUN ÇOCUKLARIN OKUL BAŞARISI VE KİŞİLERARASI İLETİŞİMDEKİ OLUMLU ETKİSİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

A RESEARCH ON THE POSITIVE EFFECT OF KARATE SPORT ON SCHOOL SUCCESS AND INTERPERSONAL COMMUNICATION AMONG CHILDREN

Alparslan BAK

Anadolu Üniversitesi, İşletme Fakültesi, İşletme Bölümü, joe_alp@hotmail.com, Ankara/TÜRKİYE

ORCID: 0000-0002-5499-5264

Dr. Gökhan BAK

Milli Savunma Bakanlığı, gokhanbak2010@hotmail.com , Tekirdağ/TÜRKİYE

ORCID: 0000-0003-4520-0930

ÖZET

Spor insanın eğlenmek, sağlıklı kalmak, serbest zamanlarını değerlendirmek, sosyalleşmek, yaşamla mücadele etmek gibi birçok amaçla yapılmaktadır. Spor dallarından biri olan karate sporu da bu amaçla yapılan, selamla başlayıp selamla biten, içinde saygı, sevgi, disiplin kavramlarını barındıran, felsefesini günümüze kadar koruyan bir spor dalıdır. Sporun gerek okul hayatında gerekse sosyal hayatta olumlu birçok etkisi olduğu bilinmektedir. Araştırmada, karate sporuna yeni başlayan, 7-10 yaş aralığındaki çocukların, spora başladıktan sonraki süreçte okuldaki başarı durumu ve kişilerarası iletişimdeki olumlu gelişimleri incelenmiştir. Basit tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen, karate sporuna yeni başlamış, 7-10 yaş aralığında, 10 çocuğun ebeveynleriyle nitel araştırma tekniği kullanılarak araştırma tamamlanmıştır. Araştırma kapsamında, çocukların ebeveynleri tarafından, 3 soruya verdikleri cevaplar doğrultusunda, çocukların karate sporu sayesinde, okuldaki başarılarının daha da arttığı, kendilerini daha kolay ifade ettikleri, çekingenliklerinin azaldığı sonuçlarına varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Spor, Karate, İletişim, Kişilerarası İletişim.

ABSTRACT

Sports is done for many purposes such as having fun, being healthy, evaluating free time, socializing, fighting life. Karate is one of the branches of sports, which is done for this purpose, greeting starts and ends, in respect, love, discipline, contains concepts and philosophy to the present day is a branch of sports. It is known that sport has many positive effects both in school life and social life. In the research, the positive development of the children between 7-10 years of age who started to karate and their success in the school and the interpersonal communication in the process after the start of the sport were examined. The research was completed by using qualitative research technique with the parents of 10 children between 7-10 years of age. Within the scope of the research, it has been concluded that the success of the children in school has increased, the students expressed themselves more easily and their shyness decreased due to the karate sport of the children.

Key Words: Sports, Karate, Communication, Interpersonal Communication.

1. GİRİŞ

İnsanın sağlıklı kalmak, serbest zamanını değerlendirmek ve eğlenmek adına yaptığı faaliyetler olarak bilinen spor olgusu; idman, beden eğitimi, jimnastik yapılarak, vücudun gücünü arttırmak amacıyla uygulanan çalışmalardır (Saatçioğlu, 2013: 5).

“Spor, beden eğitimi ve boş vakit kavramlarının ötesinde oyun yoluyla hayatı yorumlama işinin bir biçimidir” (Büyükbaykal, 2016: 5). Spor bir yaşam biçimidir. “Spor kişiye sağlıklı, disiplinli, kurallara saygılı, toplum içinde sevgi ve anlayışla ilişkiler kurabilen bir karakter de kazandırabilmektedir” (Ünlütepe, 1991: 61).

İnsanlar, günümüzde, stresten uzaklaşma, boş zamanları en iyi şekilde değerlendirme, sağlıklı yaşama, sosyalleşme, mücadele etme gibi sebeplerle sporla daha çok ilgilenmekte ve bu ihtiyaçları giderek artmaktadır (Çimen ve Gürbüz, 2007: 152).

“Spor, kişinin ruh ve beden sağlığını güvence altına alan, onun topluma uyumunu sağlayan, günlük hayatın gerginlik ve sürtüşmelerini ortadan kaldıran bir araçtır” (Şahin, 1998: 44). Spor sayesinde insanlar günün stresini atmakta ve rahatlamaktadır.

Spor ve egzersiz kavramları arasında farklılıklar vardır. “Spor, yarışma amaçlı olarak düzenli egzersiz yapma durumudur. Özellikle 20. yüzyılın sonlarında başlayan beden kültürü yaklaşımında ise kozmetik, estetik ve sağlık nedenleriyle yarışma amaçlı olmadan yapılan sportif çalışmalar ise yalnızca egzersiz olarak tanımlanabilir. Sporun egzersizden ayırt edici özelliği sporunun kendisini bir yarış içerisinde test etme hedefinin bulunmasıdır. Yarışma amacı olmadan ve süreklilik şartı taşımadan yapılan bedensel aktiviteler ise egzersiz olarak tanımlanır ve sağlık, sosyal katılım ya da bedensel güzellik gibi çeşitli yarışma dışı amaçlar taşıyabilir” (Talimciler, 2010: 19).

“Günümüzde spor, toplumlara itibar kazandırmak, çeşitli olaylara ve durumlara tepki göstermek, siyasi rejimlerin propagandasını yapmak ve ekonomik yönden gelir elde etmek için vazgeçilmez bir güç olarak karşımıza çıkmaktadır. Spor artık salt sağlık amaçlı yapılan bir etkinlik çeşidi değil, toplumsal ve ekonomik amaçları ile düzenlenen ve ülke ekonomisine gelir sağlayan bir girdi haline dönüşmüştür” (Argan, 2004: 8). Birçok ülke olimpiyatlarda kazandıklarıyla ülke ekonomisine önemli derecede katkıda bulunmaktadır.

“Spor insanoğlunun en temel ihtiyaçlarından. İnsan, dünyada var olduğundan itibaren sporla uğraştığı bilinmektedir” (Bak ve Eşidir, 2018: 126). “Sporun tarihi en az insanlığın tarihi kadar eskidir. Daha ilk insanın hayatla mücadelesi ile başlayan spor, zamanla daha bilinçli, daha akılcı bir hale gelmiştir. Yazının bulunması ve resmi tarihin başlamasıyla insanlığın sporu geliştirdiğine ve bilinçli bir şekilde uygulandığına tanık olunmuştur” (Büyükbaykal, 2004: 9). Tarihsel süreç içerisinde spor olgusuna bakıldığında; insanın doğayla mücadelesi ile başladığı bilinmektedir. İlk sporlar saldırı ve savunma amaçlı yapılmıştır (Saatçioğlu, 2013: 5).

“İnsanlar yalnızca savaşlar için idmanlar yapmamışlardır. Yunanistan’da beden güzelliğinin aranması, Tanrıların ilkesi olarak önerilince, topluma jimnastik kavramı yerleşmiştir. 15. ve 16. yüzyıllarda da, sporda uyumlu hareketler ve estetik öne çıkmıştır. Bugünkü biçimiyle spor ilk kez 17. yüzyılda İngiltere’de görülmüştür” (Büyükbaykal, 2004: 10).

“Günümüzde spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici nitelikleriyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul görmektedir” (Saatçioğlu, 2013: 7).

Dünyamızda günlük olarak gelişen siyasi çalışmalara, sosyal değişimlere ve teknik değişikliklere maruz kalmakta ve bu süreçleri boyun eğerek yaşamaktayız. Böylesine değişken süreç içerisinde herkesin algılayabileceği evrensel diller oldukça kısıtlıdır. Spor, bu evrensel dillerden biridir (Bourg, 1992: 59).

Spor, profesyonel ve amatör olarak yapılmaktadır. “Amatör spor, önce bireyin kendi hazzı için yaptığı spordur. Kültürel açıdan, sosyal, psikolojik, ahlaki ve bedensel sağlık için önemli yapı taşlarından birisidir. Amatör spor yaygın, kitlenin yaptığı spordur” (Talimciler, 2010: 42). Profesyonel spor ise belirli ücret karşılığında yapılan spordur.

“Günümüzde spor, ülkemizde ve diğer dünya ülkelerinde en çok ilgi duyulan, izlenen, seyredilen, okunan, uygulanan ve sevilen sosyal bir olgudur. Dünyanın bütün ülkelerinde, kitleleri peşinden koşturan, uygulayıcılar kadar izleyicilerin de ilgisini çeken, dolayısıyla tüm sosyal tabakalara hitap edebilen spor, kitlesini gün geçtikçe genişletmektedir” (Soyer, 2003: 17).

Spor konusunda antrenörlerin önemli bir yeri vardır. “Antrenörlüğün, sosyal bir faaliyet olduğu düşünüldüğünde, antrenörün diğer insanlarla birlikte olmaya ve yaşadıkları olumlu ve olumsuz tecrübeleri, duygu ve düşüncelerini özellikle sporcularıyla paylaşmaya ihtiyaçları olduğu göz önüne alındığında, iletişimin antrenörler için vazgeçilmez bir unsur olduğu ortaya çıkmaktadır” (Yetim ve Cengiz, 2012: 125).

“İletişim, insanın kendini sosyal bir varlık olarak ifade etmesi için zorunludur. İnsan, çevresi ile iletişim kurarak yaşar. Onun her davranışı, konuşması, susması, duruşu ve oturma biçimi, kendini ifade etmesidir; yani çevresine mesaj iletmesidir” (Tutar, 2009: 40).Kişilerarası iletişim, iki kişinin yüz yüze yaptığı iletişimidir. Kişilerarası iletişim sayesinde, insanlar, yakın ilişki içerisinde bulunarak bu ilişkileri geliştirebilir ve devam ettirebilir. Çift yönlü iletişim şeklidir ve iletileri karşdakine daha etkili iletirler. “Bu anlamda, iletişimin; antrenör ve sporcular arasında, davranış değişikliği meydana getirmek üzere fikir, bilgi, tutum, duygu ve becerilerin paylaşılması sürecinde önemli bir unsur olduğu söylenebilir” (Yetim ve Cengiz, 2012: 125).

Spor zaman içerisinde farklı dallarda ön plana çıkmıştır. Tablo 1’de tarihsel dönemlere göre popüler olan spor dalları gösterilmiştir.

Tablo 1: Tarihsel Dönemlerine Göre Popüler Olan Spor Dalları

Dönem	Spor Çeşidi
1800 öncesi	At yarışı, golf, kriket, boks, kürek, eskrim.
1820-1830	Atıcılık, yelkenli.
1840-1860	Beyzbol, futbol, yüzme.
1860-1870	Atletizm, kayak, bisiklet, kano yarışı.
1870-1880	Amerikan futbolu, çim tenisi, hokey, badminton.
1880-1900	Buz hokeyi, jimnastik, basketbol, voleybol, bowling, masa tenisi, halter, buz pateni.
1900 sonrası	Hentbol, davar tenisi, karate, aikido, tekvando.

Kaynak: Schaaf, 1995:55’ten Aktaran; Saatçioğlu, 2013:6.

Karate sporu selamla başlar, selamla biter. İçinde sevgi, saygı, disiplin barındırarak, yüzyıllardır felsefe zenginliğini günümüze kadar bozulmadan devam ettiren bir spor dalıdır. Çocuk gelişimine ve sağlığına birçok faydası bulunmaktadır. Küçük yaşlardan itibaren çocuklarda obezite ile mücadele bilinci oluşmasını sağlar. Özgüven sahibi olmalarına yardımcı olur. Enerjisini spora vererek kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlar. Dikkat geliştirmesinin yanı sıra programlı ve disiplinli çalışma anlayışı, atletik, fit ve esnek bir vücut yapısı kazandırır. Sağlıklı, kendisiyle barışık yaşam sürmesine yardımcı olur (URL-1).

2. LİTERATÜR TARAMASI

Yapılan literatür taraması sonucu, sporun gençler ve çocuklar üzerinde etkisi üzerine birçok çalışma yapıldığı görülmüştür.

Bir araştırmada; 10-12 yaş aralığındaki 68 spor yapan ve 65 spor yapmayan çocuğun benlik saygılarını ölçmek amacıyla Benlik Saygısı Ölçeği kullanılmıştır. Spor yapmanın, çocukların benlik saygılarını yükseltmede çok önemli bir etken olduğu sonucuna varılmıştır (Karaman vd., 2012).

Yapılan başka bir araştırmada; ilköğretim okullarında öğrenim gören yaşları 7 ile 14 arasında değişen 91 erkek öğrenci velisine ulaşılarak, kendilerine nitel araştırma tekniği kapsamında üç soru sorulmuştur. Araştırma sonucunda, veli görüşlerine göre; çocukların sportif faaliyetlerine katılımı ve düzenli olarak devam etmesinin okul başarılarında, sosyal ve fiziksel davranışlarında olumlu değişimler olduğu neticesine varılmıştır (Yalçın ve Balcı, 2013).

Yaşları 14-19 arasında değişen 300 karate lisanslı sporcunun, hangi hedef yönelimine eğilimli olduğu ve bu eğilim doğrultusunda hangi stresle başa çıkma tarzını seçtiğini belirlemek amacıyla, bire bir görüşme yoluyla, sporculara, Sporda Stresle Başa Çıkma Stratejileri Envanteri uygulanmıştır. Karate sporcularının, stresle başa çıkmada daha çok olumlu başa çıkma stratejilerini kullandıkları görülmüştür (Turgut, 2016).

Bir araştırmada, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, resmi ortaokullarda öğrenim gören, tabakalı örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen öğrencilerden elde edilen 1286 anket sonuçlarına göre, ortaokul öğrencilerinin sporla ilgili alışkanlıkları incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun beden eğitimi dersini sevdikleri, spor yaptıkları, spor yapmaya

yeterli zaman ayırdıkları, en çok futbol, bisiklet ve basketbol sporunu yaptıkları, imkânları olması durumunda ise kayak, futbol ve yüzme sporunu tercih etmek istedikleri sonucuna varılmıştır (Orhan ve Yoncalık, 2016).

Yapılan başka bir araştırmada; ilkököl 4. sınıf düzeyindeki çocuklar için sporun ne anlama geldiğini incelemek adına, 8-10 yaşları arasında 40 öğrenci ile çalışma grubu oluşturulmuştur. Elde edilen veriler, içerik analizi ile analiz edilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda sporun yararlı olduğu konusunda çocukların aynı fikre sahip olduğu, erkek ve kız öğrencilerin en çok tercih ettikleri sporun yüzme sporu olduğu, erkeklerin yüzme sporundan sonra futbol ve karateyi, kızların ise jimnastik ve voleybolu tercih ettikleri görülmüştür (Arabacı, 2017).

Ortaöğretim 8. sınıf öğrencilerinin spor yapma ve spor yapmama durumunu incelemek ve bu öğrencilerin sosyal beceri düzeylerindeki etkilerini ortaya çıkarmak için, 390 öğrenci ile Kişisel Bilgi Formu ve Sosyal Beceri Envanteri kullanılarak görüşme yapılmıştır. Ortaöğretim öğrencilerinin, lisanslı olarak spor yapma, bireysel spor yapma ve spor yapmama bağımsız değişkenlerine göre sosyal becerilerinin gelişim düzeyi içerik analizi ile analiz edilmiştir (Demirtaş, 2018).

6-7 yaş ilkököl çocuklarının spora ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla, Bartın ve İstanbul illerinde ilköğretim düzeyinde eğitim gören 52 çocuk ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak araştırma yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda; çocukların spor ve sporcu terimlerini tam olarak kavramadığı, sporun kimler tarafından nasıl ve nerede yapıldığına ilişkin sınırlı görüşe sahip oldukları, futbol, voleybol, atletizm ve basketbol gibi spor dalları bildikleri görülmüştür (Sarıkabak vd., 2018).

3. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Araştırmada nitel araştırma tekniği kullanılmıştır. 7-10 yaş aralığında karate sporuna yeni başlayan çocukların velileriyle görüşülmüştür. Veli görüşlerini yansıtmaları istenen üç soru hazırlanarak, öğrenci velilerine dağıtılmıştır. Velilere araştırmanın amacı ve kapsamı hakkında bilgi verilerek, kendilerine dağıtılan soru kâğıtlarını üç gün içerisinde teslim etmeleri istenmiştir. Soruları cevaplarırken başka velilerden etkilenmemeleri, sadece kendi düşüncelerini yazmaları gerektiği belirtilmiştir. Elde edilen görüşler tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Araştırma kapsamında aşağıdaki üç soru sorulmuştur.

Soru 1: Çocuğunuzun özellikle neden karate sporuna başlamasını istediniz?

Soru 2: Karate sporuna başladıktan sonra, çocuğunuzda gözlemlediğiniz gerek okul başarısındaki gerekse kişilerarası iletişimdeki olumlu etkileri nelerdir?

Soru 3: Karate sporunu tavsiye eder misiniz? Neden?

3.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Çocukların yaptıkları spor konusunda birçok araştırma yapılmıştır. 7-10 yaş aralığında karate sporuna yeni başlayanlarla ilgili literatürde bir çalışma olmadığından bu çalışmaya gereksinim duyulmuştur. Bu çalışmayla, karate sporuna yeni başlayan 7-10 yaş aralığındaki çocukların gerek okul başarısındaki gerekse kişilerarası iletişimdeki olumlu gelişimleri belirlenmeye çalışılmıştır.

3.2. Araştırmanın Evreni, Örnekleme ve Sınırlılıkları

Araştırmanın evrenini Tekirdağ ili Çorlu ilçesinde yer alan Karate Spor Kulüplerinde karate sporuna yeni başlayan 7-10 yaş aralığındaki çocuklar, örneklemini ise basit tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen Çorlu Destegül İhtisas Spor Kulübünde karate sporuna yeni başlayan 7-10 yaş aralığındaki çocuklar oluşturmaktadır. Çalışma evrenini oluşturan karate konusunda eğitimler veren kulüp bilgilerine, Türkiye Karate Federasyonunun resmi internet sitesinden ulaşılmıştır. Çorlu ilçesinde, Çorlu Destegül İhtisas Spor Kulübü, Çorlu Gençler Birliği Spor Kulübü, Çorlu İdman Yurdu Spor Kulübü ve Çorlu Karate Spor Kulübü adı altında 4 spor kulübü yer aldığı görülmektedir (URL-2). Basit tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen Çorlu Destegül İhtisas Spor Kulübü'nde, Kasım 2018 ayından

İtibaren karate konusunda eğitim alan ve bu spora yeni başlayan 7-10 yaş arası çocukların aileleriyle nitel araştırma tekniği kullanılarak çalışma yapılmıştır. Araştırma kapsamında; 7-10 yaş aralığında 10 çocuğun karate sporuna yeni başladığı öğrenilmiştir. Çocukların ebeveynleri tarafından, karate sporuna başlayan çocuklarının gerek okul başarısındaki gerekse kişilerarası iletişimdeki olumlu gelişimleri, kendilerine dağıtılan üç soruluk soru kâğıtlarını cevaplayarak, belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma, karate sporuna başlayan 10 çocuğun ebeveynlerinin, 05.02.2019-09.02.2019 tarihleri arasında üç soruluk soru kâğıtlarına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

4. ARAŞTIRMANIN BULGULARI

Araştırma kapsamında, karate sporuna yeni başlayan, 7-10 yaş aralığında bulunan 10 çocuğun ebeveynleri ve kendilerine ilişkin demografik özelliklerinin yanı sıra velilerin görüşlerine yer verilmiştir.

4.1. Araştırmaya Katılan Katılımcıların ve Çocuklarının Demografik Özellikleri

Araştırmaya katılan katılımcıların ve çocuklarının demografik özellikleri Tablo 2’de gösterilmiştir. Araştırma kapsamında, karate sporuna yeni başlayan çocukların özelliklerine bakıldığında; % 60.0’lık (6) oranda erkek, % 40.0’lık (4) oranda kız, % 30.0’lık (3) oranda 7 yaş grubunda oldukları dikkati çekmektedir. Karate sporuna başlayan çocukların veli durumları incelendiğinde, annelerinin; % 40.0’lık (4) oranda 25-30 yaş aralığında, % 40.0’lık (4) oranda lisans mezunu, % 30.0 ‘lık (3) oranda ev hanımı, babalarının ise; % 40.0’lık oranda 37-42 yaş aralığında, % 30.0’lık (3) oranda lise mezunu ve % 30.0’lık (3) oranda işçi meslek grubunda oldukları görülmektedir.

Tablo 2: Katılımcıların ve Çocuklarının Demografik Özellikleri

Demografik Bilgiler	frekans	%	Demografik Bilgiler	frekans	%
Sporcuların Cinsiyet Bilgileri			Medeni Durum Bilgileri		
Erkek	6	60.0	Evli	9	90.0
Kız	4	40.0	Boşanmış (Dul)	1	10.0
Sporcuların Yaş Bilgileri					
7	3	30.0			
8	3	30.0			
9	2	20.0			
10	2	20.0			
Anne Yaş Bilgileri			Baba Yaş Bilgileri		
25-30	4	40.0	25-30	2	20.0
31-36	3	30.0	31-36	2	20.0
37-42	1	10.0	37-42	4	40.0
42 yaş üzeri	2	20.0	42 yaş üzeri	2	20.0
Anne Eğitim Durumu			Baba Eğitim Durumu		
Ortaokul	1	10.0	Ortaokul	1	10.0
Lise	2	20.0	Lise	3	30.0
Ön Lisans	2	20.0	Ön Lisans	1	10.0
Lisans	4	40.0	Lisans	3	30.0
Yüksek Lisans	1	10.0	Yüksek Lisans	1	10.0
Doktora	0	0.0	Doktora	1	10.0
Anne Meslek Bilgileri			Baba Meslek Bilgileri		
Ev Hanımı	3	30.0	İşçi	3	30.0
İşçi	2	20.0	Memur	2	20.0
Memur	2	20.0	Özel Sektör Çalışanı	2	20.0
Özel Sektör Çalışanı	1	10.0	Esnaf	2	20.0
Esnaf	1	10.0	Emekli	1	10.0
Emekli	1	10.0			

4.2. Katılımcıların Görüşme Formu Sorularına Verdiği Yanıtların İncelenmesi

Karate sporuna yeni başlayan bütün çocukların Kasım 2018 ayında bu spora başladıkları, haftanın 3 günü; Salı, Perşembe ve Cumartesi günleri 18:00-19:00 saatleri arasında karate eğiticiyi gözetiminde yaklaşık 3 aydır eğitim aldıkları yapılan yüz yüze görüşmede öğrenilmiştir.

7-10 yaş aralığında karate sporuna yeni başlayan çocukların velileriyle görüşülerek, çocukların neden karate sporuna başladıkları, karate sporuna başladıktan sonraki dönemde gerek okul başarısındaki gerekse kişilerarası iletişimdeki olumlu etkileri ve karate sporunu tavsiye edip etmedikleri sorulmuştur.

4.2.1. Katılımcıların Çocuklarını Neden Karate Sporuna Başlamasını İstediklerine Dair Görüşleri

Katılımcılara, çocuklarının özellikle neden karate sporuna başlamasını istedikleri sorulmuştur. Karate sporunu tercih etmelerinde farklı cevaplar verilmiştir. Tablo 3'te kaç kişinin aynı cevabı verdiği ve en fazla verilen cevaba göre yapılan sıralama gösterilmiştir.

10 öğrenci velisinin hepsi de karate sporuna çocuklarını öncelikli olarak sağlıklı olması için gönderdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, çocuklarının kas-kemik yapısını güçlendirmek, dayanıklılık ve esneklik kazanmaları sağlamak, okulda kurallara uymalarını, sorumluluk ve disiplinli çalışma kazanımına sahip olmalarına yardımcı olmak, özgüven sahibi olmalarını sağlamak, sosyalleşmelerine yardımcı olmak, boş zamanlarını değerlendirmelerini sağlamak ve eğlenmelerine katkıda bulunmak amaçlı karate sporuna başlamalarını istemişlerdir.

Tablo 3: Katılımcıların Çocuklarının Karate Sporuna Başlamasını İstedikleri Nedenler

Öncelik Sıralaması	Karate Sporuna Başlatma Nedeni
1.	Sağlıklı olması için (10 kişi).
2.	Kas-kemik Yapısını Güçlendirme Amaçlı (9 kişi).
3.	Dayanıklılık ve Esneklik Kazanması Amaçlı (8 kişi).
4.	Okulda Kurallara Uyuma, Sorumluluk Sahibi Olma Ve Disiplinli Çalışma Kazanımı Amaçlı (7 kişi).
5.	Özgüven Sahibi Olma Amaçlı (6 kişi).
6.	Sosyalleşme Amaçlı (5 kişi).
7.	Boş Zaman Değerlendirme Amaçlı (4 kişi).
8.	Eğlence Amaçlı (3 kişi).

4.2.2. Katılımcıların Karate Sporuna Başlayan Çocuklarında Gözlemledikleri Okul Başarısı Ve Kişilerarası İletişimdeki Olumlu Etkilerine Dair Görüşleri

Katılımcılara, çocuklarının karate sporuna başladıktan sonra, gerek okul başarısında gerekse kişilerarası iletişimde gözlemledikleri olumlu etkilerinin neler olduğu sorulmuştur. Veliler bu konuda farklı cevaplar vermişlerdir. Tablo 4'te çocukların okul başarısındaki, Tablo 5'te ise kişilerarası iletişimdeki olumlu gelişmeleri konusunda kaç kişinin aynı cevabı verdiği ve en fazla verilen cevaba göre yapılan sıralama gösterilmiştir.

Tablo 4 incelendiğinde; 10 öğrenci velisi, çocuklarının karate sporuna başladıktan sonra, okul kurallarına uymada, sorumluluk sahibi olmada ve disiplinli çalışmada olumlu gelişme katettiklerini vurgulamışlardır. Ayrıca sınıf çalışmaları ve derse katılımlarının artmasının yanı sıra ders çalışma isteğinin arttığı ifade edilmiştir.

Tablo 4: Karate Sporunun Çocukların Okul Başarısındaki Olumlu Etkileri

Öncelik Sıralaması	Karate Sporunun Okul Başarısındaki Olumlu Etkileri
1.	Okulda Kurallara Uyuma, Sorumluluk Sahibi Olma Ve Disiplinli Çalışma Kazanımı (10 kişi).
2.	Sınıf Çalışmaları Ve Derse Katılımının Artması (9 kişi).
3.	Ders Çalışma İsteğinin ve Performansının Artması (8 kişi).
4.	Okula Gitme İsteğinin Artması (7 kişi).

Tablo 5 incelendiğinde; 10 öğrenci velisi, çocuklarının karate sporuna başladıktan sonra, kişilerarası iletişimde olumlu etkilerini belirtirken, özgüven sahibi olduklarını, kolay arkadaşlık kurabildiklerini, kendini daha rahat ifade edebildiklerini ve empati kurabildiklerini vurgulamışlardır.

Tablo 5: Karate Sporunun Çocukların Kişilerarası İletişimdeki Olumlu Etkileri

Öncelik Sıralaması	Karate Sporunun Kişilerarası İletişimdeki Olumlu Etkileri
1.	Özgüven Sahibi Olma (10 kişi).
2.	Kolay Arkadaşlık Kurabilme (9 kişi).
3.	Kendini Daha Rahat İfade Edebilme (8 kişi)
4.	Empati Kurabilme (7 kişi).

4.2.3. Katılımcıların Karate Sporunu Tavsiye Edip Etmeme Konusundaki Görüşleri

Katılımcılara karate sporunu başka çocuklar için de tavsiye edip etmedikleri ve nedeni sorulmuştur. Katılımcıların hepsi karate sporunu tavsiye etmişlerdir. Tavsiye nedenleri sorulduğunda Tablo 6'daki bilgiler ortaya çıkmıştır. Öncelikli olarak karate sporunun sağlıklı çocuklar yetişebilmesi için önemli bir etkisi olduğunu vurgulayan veliler, okul başarısını artırması ve kurallara riayet edebilmesini sağladığı için de tavsiye ettiklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 6: Karate Sporunu Tavsiye Nedenleri

Öncelik Sıralaması	Karate Sporunu Tavsiye Nedenleri
1.	Sağlıklı Olma (10 kişi).
2.	Okul Başarısının Artması (9 kişi).
3.	Sorumluluk Sahibi Olma Ve Kurallara Uyma (8 kişi).

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

İnsanoğlunun en temel ihtiyaçlarından biri olan spor, insanın doğayla mücadelesiyle başlamıştır. İlk sporlar saldırı ve savunma amaçlı yapılmıştır. Bugünkü biçimiyle spor ilk kez İngiltere'de 17. yüzyılda ortaya çıkmış ve günümüze kadar gelişim göstermiştir.

Sağlıklı kalmak, eğlenmek, sosyalleşmek, serbest zamanlarını değerlendirmek gibi birçok amaç için yapılan spor dalları içerisinde karate sporunun da ayrı bir önemi vardır. Felsefesini günümüze kadar korumuş olan, selamla başlayıp selamla biten, içerisinde sevgi, saygı ve disiplin kavramları bulunduran karate sporu, çok küçük yaşlardan itibaren yapılmaktadır.

Sporun çocuk, genç, yaşlı her kesimden insan için birçok faydası bulunmaktadır. Yapılan bu çalışmayla çocukların gerek okuldaki gerekse kişilerarası iletişimdeki olumlu etkisi incelenmiştir. Basit tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen, karate sporuna yeni başlamış, 7-10 yaş aralığında, 10 çocuğun ebeveynleriyle nitel araştırma tekniği kullanılarak araştırma tamamlanmıştır. Araştırma kapsamında, çocukların ebeveynleri tarafından, 3 soruya verdikleri cevaplar doğrultusunda, çocukların karate sporu sayesinde, okuldaki başarılarının daha da arttığı, kendilerini daha kolay ifade ettikleri, çekingenliklerinin azaldığı sonuçlarına varılmıştır.

Günümüz çocukları için okul başarılarının artırılması, kişilerarası iletişimde empati kurabilme, kendini ifade etme, iletişime açık olma konularında eksiklikler vardır. Bu eksikliklerin tamamlanması hususunda sporun katkısı yadsınamaz. Bu çalışmayla, 7-10 yaş grubundaki çocukların karate sporu sayesindeki olumlu gelişimleri incelenmiştir.

Araştırma kapsamında, karate sporuna yeni başlayan çocukların özelliklerine bakıldığında; % 60.0'lık (6) oranda erkek, % 40.0'lık (4) oranda kız, % 30.0'lık (3) oranda 7 yaş grubunda oldukları dikkati çekmektedir. Karate sporuna başlayan çocukların veli durumları incelendiğinde, annelerinin; % 40.0'lık (4) oranda 25-30 yaş aralığında, % 40.0'lık (4) oranda lisans mezunu, % 30.0 'lık (3) oranda ev hanımı, babalarının ise; % 40.0'lık oranda 37-42 yaş aralığında, % 30.0'lık (3) oranda lise mezunu ve % 30.0'lık (3) oranda işçi meslek grubunda oldukları görülmektedir.

Katılımcılara, çocuklarının özellikle neden karate sporuna başlamasını istedikleri sorulmuştur. Karate sporunu tercih etmelerinde farklı cevaplar verilmiştir. 10 öğrenci velisinin hepsi de karate sporuna çocuklarını öncelikli olarak sağlıklı olması için gönderdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, çocuklarının kas-kemik yapısını güçlendirmek, dayanıklılık ve esneklik kazanmaları sağlamak, okulda kurallara

uyumlarını, sorumluluk ve disiplinli çalışma kazanımına sahip olmalarına yardımcı olmak, özgüven sahibi olmalarını sağlamak, sosyalleşmelerine yardımcı olmak, boş zamanlarını değerlendirmelerini sağlamak ve eğlenmelerine katkıda bulunmak amaçlı karate sporuna başlamalarını istemişlerdir.

Katılımcılara, çocuklarının karate sporuna başladıktan sonra, gerek okul başarısında gerekse kişilerarası iletişimde gözlemledikleri olumlu etkilerinin neler olduğu sorulmuştur. Veliler bu konuda farklı cevaplar vermişlerdir. Çocuklarının karate sporuna başladıktan sonra, okulda kurallara uyma, sorumluluk sahibi olma ve disiplinli çalışma kazanımı elde etme konusunda olumlu değişiklikler elde etmesinin yanı sıra sınıf çalışmaları ve derse katılımlarının arttığı vurgulanmıştır. Ayrıca ders çalışma isteği ve performansı ile okula gitme isteğinin arttığı da ifade edilmiştir.

Çocuklarının karate sporuna başladıktan sonra, kişilerarası iletişimde olumlu etkilerini belirtirken, özgüven sahibi olduklarını, kolay arkadaşlık kurabildiklerini, kendini daha rahat ifade edebildiklerini ve empati kurabildiklerini vurgulamışlardır.

Katılımcılara karate sporunu başka çocuklar için de tavsiye edip etmedikleri ve nedeni sorulmuştur. Katılımcıların hepsi karate sporunu tavsiye etmişlerdir. Tavsiye nedenleri sorulduğunda öncelikli olarak karate sporunun sağlıklı çocuklar yetişebilmesi için önemli bir etkisi olduğunu vurgulayan veliler, okul başarısını artırması ve kurallara riayet edebilmesini sağladığı için de tavsiye ettiklerini ifade etmişlerdir.

Günümüz çocukları, oyun alanlarından çok, evde internet ve sosyal medya ortamında kendini dış ortamdaki soyutladığı şu dijital dönemde, sosyalleşmesi ve birbirlerini anlayabilmesi adına yaptığı en güzel faaliyetlerden biri spor faaliyetleridir. Kişilerarası iletişim, bireylerin karşısındakinin ne anlattığını anlayabilme, empati kurabilme, iletilere karşılık verebilmesidir. Çocukların elektronik ortamlarda bulunması ve birbirleriyle sanal ortamlarda yüz yüze gelmesi, sağlıklı iletişim ortamlarının olmadığını en önemli göstergelerindedir. Yüz yüze yapılan iletişim kadar etkili iletişim yoktur. Sağlıklı iletişim; sağlıklı bireylerin, birbirini anlayan, yardımcı olan, ilişkileri kuvvetli bireylerin ve de her yönden kendini geliştiren toplumların oluşmasına yardımcı olur. Kişilerarası iletişim de tam da bu noktada bireylere yol göstermektedir. Spor, kişilerarası iletişimi sağlayan, birçok insanı bir arada tutan, yüzyıllardır devam eden olgudur.

Karate sporunun çocukların gerek okuldaki gerekse kişilerarası iletişimdeki olumlu etkisi bu araştırmayla ortaya konmuştur. Spor sayesinde kendine özgüveni gelen, empati yeteneği gelişen, arkadaşlık ortamında çekingenliği azalan, sorumluluk sahibi olan, kendini daha rahat anlatan çocuklar görülmektedir. Bu da, sporun yapıcı ve olumlu etkisinin olduğunu bir kez daha vurgulamaktadır.

Daha kapsamlı çalışmalar yapılarak, farklı spor branşlarının küçük yaştaki çocuklar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri incelenmelidir.

KAYNAKÇA

Arabacı, İmam Bakır (2017). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yaşamlarında Sporun Anlam Ve Önemi, *Turkish Journal Of Educational Studies (TURK-JES)*, C: 4, S: 1, 115-135.

Argan, Metin (2004). *Spor Sponsorluğu Yönetimi*, İstanbul: Detay Yayıncılık.

Bak, Gökhan ve Eşidir, Osman Vedüd (2018). Ülker Grubunun 2014 Yılı Sporda Sponsorluk Faaliyetleri, *İKSAD 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi*, 9-11 Mart 2018, Mardin, 2018, 126-136.

Bourg, Jean-François, Spor ve Televizyon: Etik Rekabet İle Ekonomik Düzen Arasında, *Medya Dünyası*, Der: Jean-Marie Charon, Çev: Oya Tatlıpınar, İstanbul: İletişim Yayınları, 58-61.

Büyükbaykal, Güven Necati (2004). *Geçmişten Günümüze Türkiye'de Yazılı Spor Basınında Futbolun Yeri ve Önemi*, İstanbul: İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Yayınları.

Büyükbaykal, Güven (2016). *Spor Sponsorluğu*, İstanbul: Derin Yayıncılık.

- Çimen, Zafer ve Gürbüz, Bülent (2007). *Spor Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi*, Ankara: Alp Yayınevi.
- Demirtaş, Serpil (2018). Spor Yapan ve Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması, *Yüksek Lisans Tezi*, Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Karaman, Çağlar& Son, Murat& Bayazıt, Betül& Dinçer, Özgür& Çolak, Enis (2012). Spor Yapan Ve Spor Yapmayan 10-12 Yaş Grubu Çocuklarda Benlik Saygısının İncelenmesi, *I. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi*, 12-15 Nisan 2012, Kemer/Antalya, 2012, 431-438.
- Orhan, Rüstem ve Yoncalık, Oğuzhan (2016). Türkiye'deki Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Alışkanlıkları, *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, C: 6, S: 1, 353-376.
- Saatçioğlu, Cem (2013). *Spor Ekonomisi: Teori, Politika ve Uygulama*, Ankara: Gazi Kitabevi.
- Sarıkabak, Murat& Recep, Ali Asker& Ayrancı, Mert (2018). 6-7 Yaş İlkokul Dönemi Çocuklarının Spora İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, *CBÜ Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, C: 13, S: 2, 405-417.
- Soyer, Fikret (2003). *Sporda Sponsorluk: Kavram, Kapsam ve Bir Araştırma*, Ankara: Gazi Kitabevi.
- Şahin, Mehmet (1998). *Spor Ahlakı ve Sorunları*, İstanbul: Evrensel Basım Yayın.
- Talimciler, Ahmet (2010). *Sporun Sosyolojisi Sosyolojinin Sporu*, İstanbul: Bağlam Yayıncılık.
- Turgut, Erdal (2016). Ortaöğretimde Öğrenim Gören Karateçilerin Stresle Başa Çıkma Yollarının İncelenmesi, *Yüksek Lisans Tezi*, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tutar, Hasan (2009). *Örgütsel İletişim*, 2. bs., Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- URL-1 : estetikspor, ÇOCUK GELİŞİMİNDE KARATENİN FAYDALARI, <http://www.estetikspor.com/cocuk-gelisiminde-karatenin-faydalari/> adresinden 05.02.2019 tarihinde alınmıştır.
- URL-2 : Türkiye Karate Federasyonu, KARATE KULÜP BİLGİLERİ, <http://ebilgi.karate.gov.tr/FedWeb/Klup.asp> adresinden 04.02.2019 tarihinde alınmıştır.
- Ünlütepe, M. Şerif (1991). Türkiye'de Spor Gazeteciliği ve Tarihsel Gelişimi, *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yalçın, Uğur ve Balcı, Velittin (2013). 7-14 Yaş Arası Çocuklarda Spora Katılımdan Sonra Okul Başarılarında, Fiziksel Ve Sosyal Davranışlarında Oluşan Değişimlerin İncelenmesi, *SPORMETRE Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, C: 11, S: 1, 27-33.
- Yetim, Ahmet Azmi ve Cengiz, Recep (2012). *İletişim ve Spor*, 2. bs., Ankara: Berikan Yayınevi.