



SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL

Open Access Refereed E-Journal & Refereed & Indexed

ISSN: 2630-631X



Social Sciences Indexed

www.smartofjournal.com / editorsmartjournal@gmail.com

January 2016

Article Arrival Date: 28.11.2015

Published Date: 30.01.2016

Vol 2 / Issue 2 / pp: 7-10

Переживание Личной Безопасности Ребенком В Экстремальной Ситуации

Personal Security Experience Of Kids In An Emergency Case

Vera ABRAMENKOVA

Dr., Russian Academy of Family and Childhood Education, Moscow/Russian

Anatoliy LOGINOV

Lecturer, Luhansk Taras Shevchenko National University, Ukrayna

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена вопросу личной безопасности ребенка в условиях экстремальных ситуаций. Рассмотрены переживания детьми собственной защищенности, влияющие на формирование детской картины мира. Проанализированы различия в переживании личной безопасности детей и взрослых.

Ключевые слова: безопасность, дети, экстремальная ситуация.

ABSTRACT

The issues of personal child's safety in extreme situation are considered in the article. Feelings of children's self-protection, affecting on shaping of children's world building are described. Differences of self-protection feelings between children and adults are analyzed.

Key words: safety, children, extreme situation.

Безопасность как нейтрализация и отражение существующих и потенциальных угроз, и обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства [1] рассматривается в трех основных сферах: биосфере (защиты от природных катаклизмов, таких, как землетрясения, наводнения, лесные пожары и пр.), техносфере (механизмы и технические объекты, такие как атомные электростанции, железные дороги и др.) и антропосфере (это сфера человеческих отношений, социальные сообщества и др.).

Говоря о безопасности ребенка и детства вообще, мы имеем в виду не только обеспечение гарантий прав и условий для нормального развития ребенка в разных сферах, но и учет тех его переживаний собственной защищенности, которые оказывают влияние на становление детской картины мира, на всю систему отношений его с окружающей средой – предметной и социальной (взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, с самим собой как субъектами) [2; 3; 7].

Переживания личной безопасности могут совпадать, а могут не совпадать с представлениями взрослых, что сказывается на обеспечении безопасности на уровнях государства, школы, семьи [1]. Особенно остро и наглядно эти несовпадения обнаруживаются в возникающей экстремальной ситуации – реальной (например, вооруженные конфликты) [8] или искусственно созданной (учебной) [10].

В научной литературе, несмотря на широкое рассмотрение вопросов общей и личной безопасности детей, недостаточно раскрывались вопросы организации совместной деятельности в детской группе в ситуации угрозы. Необходимо уделять внимание не только передаче знаний о мерах индивидуальной безопасности, но и формировать такую совместную деятельность детского (школьного) сообщества, которая позволит им в экстремальной ситуации адекватно реагировать на возможные угрозы, и эффективно противодействовать им.

Поиск путей по обеспечению безопасности детей в ситуациях растущих угроз необходимо сосредоточить на организации деятельности коллектива школы при непосредственном содействии самого детского сообщества. Для этой цели в школах проводятся специальные учебные мероприятия по эвакуации в различных ситуациях угрозы жизнедеятельности образовательного учреждения, представляющие собой по сути экстремальные ситуации [10].

Организация учебных занятий по безопасности как совместной деятельности интерактивного типа опосредствует эффективность обеспечения реальной безопасности детского сообщества в большей степени, чем по коактивному типу («рядом, но не вместе»). Тогда время эвакуации сокращается, сохраняется полный состав класса, резко уменьшается количество травм, происходит изменение поведения членов детского сообщества в сторону более осмысленного, ответственного и гуманного.

Каковы объективные и субъективные ресурсы обеспечения **чувства безопасности ребенка?**

Во-первых, социальные ресурсы:

- ✓ семейные условия (теплота отношений, надежность и поддержка со стороны членов семьи);
- ✓ социально-психологическая поддержка вне семьи (учителя, дальние родственники, соседи, сверстники).

Во-вторых, личностные ресурсы (личностные характеристики, стрессоустойчивость, оптимизм и проч.);

Особенности ребенка и его позитивный настрой:

- ✓ Эффективные стратегии, направленные на регуляцию эмоций и поведения.
- ✓ Позитивный образ себя (уверенность в себе, адекватно высокая самооценка).
- ✓ Оптимистический взгляд на жизнь.
- ✓ Вера и осмысленность жизни.

Чувство безопасности ребенка есть поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на него окружающей среды и устойчивостью его самого к негативным факторам, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами и/или с помощью объединения со взрослыми и сверстниками.

Каковы переживания личной безопасности детей разных возрастов в различных ситуациях степени экстремальности? В нашем исследовании приняли участие около семисот детей: школьники Москвы и Подмоскovie, ученики школ Донбасса, городов Луганска и Ровенк, находящихся в зоне вооруженного конфликта, дети из промышленных городов России, находящиеся на отдыхе в лагере в Краснодарском крае России. Возраст детей, принявших участие в исследовании: от 8 до 17 лет.

Основные методы исследования носили проективный характер: тесты - рисунки, анализ творческих сочинений и стихов, а также известная методика «Человек под дождем», способная определить меру совладания (овладения, преодоления) ребенком с трудной (экстремальной) ситуацией, пути ее разрешения, готовность к преодолению и способы защиты.

Полученные нами результаты позволяют в первом приближении констатировать, что значительная часть детей в случае реальной опасности или учебной тревоги по эвакуации школы способны предпринимать действия, по обеспечению их безопасности, они имеют внутренние механизмы, позволяющие помочь тем, кто нуждается в помощи (это по преимуществу школьники старшей группы, мальчики). Иногда парадоксальным образом дети

в экстремальной ситуации переживают ее менее болезненно, чем дети в благоприятных условиях. Возможно, здесь действуют мощные механизмы защиты. Уменьшение страха перед источниками опасности часто справедливо и для тех, кто живет в районах действующих вулканов, землетрясений и прочих природно-опасных мест.

Дети, которые в условиях, когда нет прямой угрозы их безопасности, часто испытывают страх и беспокойство в случаях кризисных ситуаций, которые могут нести прямую угрозу их жизни и здоровью, имеют определенные внутренние механизмы защиты, позволяющие им справиться с возникшими сложностями.

Имеется ли у ребенка индивидуальный ресурс и компенсаторные механизмы, обеспечивающие защиту личности в ситуации, грозящей нарушением безопасности его развития? Что может сделать сам ребенок для адекватной защиты от опасностей, внешним и внутренним деструктивным воздействиям на его жизнь и здоровье, на его психологический личностный статус?

Успешный выход из жизненных обстоятельств, кризисов и экстремальных ситуаций означает для ребенка:

1. отсутствие признаков болезни, патологии,
2. переживаемое субъективное благополучие,
3. успешное решения возрастных задач развития,
4. усиление чувства защищенности [4; 6].

Результатом обретения чувства личной безопасности является психологически и духовно-нравственно здоровая личность, способная к позитивному развитию и защите себя от различных угроз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. – 421 с.
2. Абраменкова В.В. Теоретические основы стратегии безопасного развития детства в России //Проблемы национальной стратегии. № 2(29), 2015. С. 119-136 (ВАК). 0.9 п.л.
3. Бершедова Л.И. Психологическая готовность человека к экстремальным ситуациям //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2013. - № 7 (123). - С. 105-110.
4. Бурмистрова Е.В., Баева И.А., Лактионова Е.Б., Россоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
5. Дрокова С.В., Кургак Е.А. Психологическая безопасность школьной среды в переживаниях младших школьников и старшеклассников //Проблемы психологической безопасности человека в социально нестабильной среде. - 2007. - № 1. - С. 87-98.
6. Логинов А.В. Вооруженный конфликт на Донбассе как вызов нового типа // Власть и общество в условиях межгосударственных конфликтов. Сборник статей участников Шестнадцатого международного конкурса научных работ студентов и молодых ученых памяти Галины Васильевны Старовойтовой «Галатей» /Под ред. В.В. Костюшева. – СПб.: Норма, 2015. – С.104-118.
7. Психология экстремальных ситуаций /под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. – 2-е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 296 с.

9. Секач М.Ч. Комплексный подход к обеспечению психологической безопасности в экстремальных ситуациях //Прикладная юридическая психология. - 2010. - № 3. - С. 112-117.
10. Abramenkova V.V., Minyaev A.S. Child safety in school emergencies. Psychology in Russia: Stateof the Art. 2012. Т. 5. С. 422-435.