



e-ISSN: 2630-631X

Article Type

Research Article

Subject Area

Education

Vol: 8

Issue: 57

Year: 2022

Pp: 612-616

Arrival

30 January 2022

Published

26 March 2022

Article ID 1407

Doi Number

<http://dx.doi.org/10.31576/smryj.1407>

How to Cite This Article

Ersoy, E. (2022).

“Pandemi Sürecinde Velilerin Çevrimiçi Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri”, International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 8(57): 612-616



Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Pandemi Sürecinde Velilerin Çevrimiçi Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri

Parent's Views On Online Education During The Pandemic Process

Erkan ERSOY¹

¹Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bölümü, Gaziantep/Türkiye

ÖZET

Amaç: Bu araştırma, bir devlet üniversitesinde öğrenim gören hemşirelik ve sosyal hizmetler bölümü öğrencilerinin ruhsal hastalıklara yönelik inançlarını belirlemek amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır.

Yöntem: Araştırmanın örneklemini 375 hemşirelik ve sosyal hizmetler öğrencisi oluşturmuştur. Tanımlayıcı nitelikteki bu çalışmanın verilerini toplamak için Demografik Bilgi Formu ve Ruhsal Hastalıklara İnanç Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular: Ruhsal Hastalıklara Yönelik İnançlar Ölçeği toplam puanı 48.04 (±SD:16.04) idi. Toplam puan bölüme (t=4.556; p=0.00), kayıt yılına (F=3.231; p=0.02) ve kayıt durumuna (t=1.957; 0.05) göre farklılık göstermiştir. Hemşirelik öğrencilerinde vücut kitle indeksi (VKİ) ile yaş (t=2.069; p=0.04; %95CI [.07- 2.84]) arasında ilişki bulunmuş, ancak sosyal hizmetler bölümü öğrencilerinde VKİ ile yaş arasında ilişki bulunmamıştır (t=-. 339; p=0.74; 95%CI [- 1.46- 2.06]).

Sonuç: Sonuç olarak öğrencilerin ruhsal hastalığa yönelik inançları orta düzeyde bulunmuştur. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin ruhsal hastalıklara yönelik inançları sosyal hizmetler bölümü öğrencilerine göre daha yüksektir.

Anahtar Kelimeler: İnanç, Hemşirelik, Öğrenci, Ruhsal Hastalık, Sosyal Çalışmacı

ABSTRACT

Purpose: This descriptive study was conducted to determine the beliefs towards mental illness of nursing and social services students at a public university.

Method: The sample of the study consisted of 375 nursing and social services students. Demographic Information Form and Belief to Mental Illness Scale were used to collect the data for this descriptive study.

Findings: The total score of the Beliefs Toward Mental Illness Scale was 48.04 (±SD:16.04). The total score differed according to department (t=4.556; p=0.00), enrolment year (F=3.231; p=0.02), and enrolment status (t=1.957; 0.05). It was found a relationship between body mass index and age (t=2.069; p=0.04; 95%CI [.07- 2.84]) in nursing students, however, there was not a relationship between BMI and age (t=-. 339; p=0.74; 95%CI [- 1.46- 2.06]) in social services.

Conclusions: As a result, beliefs of students towards mental illness were found moderate. Beliefs of students in the department of nursing towards mental illness are higher than the students in the department of social services.

Keywords: Belief, Mental Illness, Nursing, Student, Social Workers

1. GİRİŞ

Uzaktan eğitim; öğrenen ve öğretmenin farklı ortamlarda eğitim sürecini devam ettirmeleridir. 2020 yılı Mart ayı itibarıyla COVID-19'un ülkemizde görülmesiyle, yüz yüze eğitime ara verilerek birçok ülkede olduğu gibi uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir. Yüz yüze yapılan eğitim, öğretmen ve öğrenci arasında etkili iletişimin gerçekleşmesi açısından oldukça önemlidir. Öğretmen öğrencilerin, sadece akademik olarak gelişimlerini desteklememekle beraber aynı zamanda sosyal, psikolojik ve psikomotor becerilerinin gelişmesine de katkı sağlamaktadır. Özellikle okula yeni başlayan çocuklar; ailelerinden ilk defa ayrı bir yerde bulunma, okul kültürüne alışma, sınıf kurallarına uyma ve arkadaş edinme gibi konularda kaygı yaşadıklarından okula alışma sürecinde öğretmenler onlar için oldukça önemlidir. Öğretmenler bu dönemde öğrencilerin kaygılarının azaltmak amacıyla sınıflarında kendilerini iyi hissedecekleri ve sosyalleşmelerine katkı sağlayıcı etkinliklere yer vermektedirler. 2020-2021 eğitim öğretim yılında okula yeni başlayan 1. Sınıf öğrencileri okula yönelik ilk deneyimlerini uzaktan eğitim süreci ile yaşamak durumunda kalmışlardır. 1. sınıf öğrencilerinin okula uyum sağlama ve okul kültürünü tanımları geciktirmiştir. Öğrenciler öğretmenlerine alışmadan, okul ve sınıf kurallarını tam kavrayamadan, eğitim sürecine başlamışlardır. Ülkemizde uzaktan eğitim süreci; EBA, EBA TV, Zoom vb. gibi dijital platformlar aracılığı ile sağlanmaktadır. EBA (Eğitim bilişim ağı) platformunun altyapı çalışmaları hızla tamamlanmış ve TRT EBA TV'nin üç farklı kanalından konu anlatımları oluşturularak, uzaktan eğitim hazırlıkları gerçekleştirilmiştir.

Böylelikle, tüm sınıf kademelerine yönelik hazırlanan uzaktan eğitim programlarıyla ilk, orta ve lise düzeyinde internet ve televizyon yayınları aracılığıyla öğrencilerin derslere katılımı sağlanmıştır (MEB, 2020). Ayrıca pandemiyle birlikte bu süreçte eğitim alanında en çok tercih edilen ders araçlardan biri de Zoom altyapısı olmuş (Degges-White, 2020; Wiederhold, 2020) Öğretmenler ve öğrenciler daha önce karşı karşıya gelmedikleri bu yeni platformlara alışmanın güçlüğünü yaşamaktadırlar. Alanyazın incelendiğinde uzaktan eğitim ile verilen derslerde öğrencilerin başarılarını etkileyen motivasyon eksikliği (Kuloğlu, 2020), anında



geri bildirim alamama, (Şirin ve Tekdal, 2015), etkileşimin yetersiz olması (Cole, Shelley, Swartz, 2014; Kuo, ve diğ., 2003) teknik yetersizlik, zaman yetersizliği, bir gruba ait hissedilmeme (Enfiyeci ve Filiz 2019), hedef belirleyememe (Neroni, ve diğ., 2018) gibi farklı sebepler ortaya çıkmaktadır. Acemi oldukları için uzaktan eğitim süreçlerinde zorlanabileceklerini belirtmiştir.

Bunun nedeninin ise uzaktan eğitim sürecinde başarılı olmak için bireylerde öz Bunun yanı sıra yaş seviyesinin de uzaktan eğitim üzerinde etkisi bulunmaktadır. Cavanaugh (2017) ilkökul seviyesindeki öğrencilerin yetişkin öğrenenlere göre daha düzenleme becerisinin yüksek olması gerekliliğidir (Yılmazsoy ve Kahraman, 2018). Özellikle 1. Sınıf öğrencilerinin gelişimsel özelliklerini düşündüğümüzde dijital platformları kullanma becerilerinin yeterli düzeyde olmadıklarını söyleyebiliriz. Öğrenci velilerinin bu hususta onlara yardımcı olmaları gerekmektedir. 1. sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitimle yürütülen faaliyetlerde veli desteğine daha çok ihtiyacı vardır.

Velilerin, derslerin uzaktan yürütülmesi sebebiyle çocukların aldıkları eğitime şahit olmaları ve okula yönelik ilk deneyimlerini beraber yaşamalarından dolayı uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşleri önemlidir. Bu araştırmada dijital araçlarla yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerinin veli bakış açısıyla değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda bu çalışmada "Covid-19 Pandemi sürecinde 1. sınıf öğrenci velilerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşleri nasıldır?" sorusuna cevap aranmıştır. Buna bağlı kalarak aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- ✓ Uzaktan eğitim sürecinde öğrenciniz derslere ne sıklıkla katıldı?
- ✓ Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci derse hazırlıklı geliyor mu?
- ✓ Öğrenci canlı derse zamanında katılım sağlayabiliyor mu?
- ✓ Öğrenci derse katılmada istekli mi?
- ✓ Uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin sınıf öğretmeniyle hangi sıklıkla iletişim kurabiliyorsunuz?
- ✓ Uzaktan eğitim hizmetlerini ne ölçüde faydalı buluyorsunuz?
- ✓ Uzaktan eğitim çalışmalarının öğrencinin okuma becerisine katkı sağladığını düşünüyor musunuz?
- ✓ Canlı derslerde gerçekleştirilen yazma etkinliklerinin çocuğunuzun küçük kas hareketlerinin geliştirilmesinde yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?
- ✓ Uzaktan eğitim süreci çocuğunuzun sosyalleşmesini ne şekilde etkiledi?

2. YÖNTEM

Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nicel araştırma yaşanan olguları nesnelleştirerek gözlem yapılabilir duruma getiren, ölçümleyebilen ve sayısal olarak ifade eden araştırma türüdür. Araştırmada veri toplama aracı olarak çevrimiçi anket kullanılmıştır. Anket bir konu hakkında bilgi toplamak için kullanılan nicel veri toplama aracıdır. Anket, nicel araştırmalarda sıklıkla kullanılır. Ayrıca geniş bir örneklem grubuna ulaşılmasında, dış geçerliliğin artırılmasında, katılımcılara kısa bir zaman içerisinde ulaşılmasında, verilerin toplanmasında ve verilerin analiz edilmesinde araştırmacılara oldukça kolaylık sağlamaktadır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma nicel bir araştırmadır ve bu araştırmanın modeli tarama modelidir. Tarama modeli, "geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlenmeyi amaçlayan ve araştırmaya konu olan birey, olay ya da nesneyi kendi koşulları içerisinde olduğu gibi tanımlanmaya çalışan araştırma modelidir" (Karasar, 2008).

2.2. Araştırmanın Grubu

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin ve velilerin uzaktan eğitim sürecine yönelik deneyimleri çalışma grubu içerisinde yer alır. Bu çalışma uzaktan eğitimle yürütülen eğitim faaliyetlerinde verimliliği artırma, varsa eksikliklerini ortaya koyma ve uzaktan eğitimde verimli olabilecek durumları önerebilme anlamında önemlidir. Bu araştırma grubunu Gaziantep ilinin İslahiye ilçesinde bulunan bir ilkökulda öğrenim gören 1. Sınıf öğrenci velileri oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan anket 10 adet çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Çalışmada kullanılan anket Covid-19 tedbirleri kapsamında çevrimiçi

olarak hazırlanmıştır. Anket “İlkokul 1. Sınıf Öğrenci Velilerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri” olarak isimlendirilmiştir.

2.4. Verilerin İşlenmesi ve Analizi

Bu çalışmanın verileri 2020-2021 eğitim-öğretim yılı içerisinde eğitimin faaliyetlerinin uzaktan eğitimle sürdürüldüğü pandemi sürecinde toplanmıştır. Docs üzerinden 200 1.sınıf öğrenci velisine çevrimiçi olarak uygulanmıştır. Online uygulanan anketler büyük bir kitleye ulaşma, anında dönüt alma ve verilerin hatasız olarak işlenmesi gibi avantajlar sağlamaktadır. Çalışmada elde edilen veriler JASP uygulaması ile analiz edilmiştir. Anketin uygulandığı katılımcılara ilişkin frekans (f) ve yüzde (%) değerleri kullanılmıştır.

3. EVREN

Bu Araştırmanın evrenini Gaziantep İlinde öğrenim gören 1. Sınıf öğrencilerin velileri oluşturmaktadır.

4. ÖRNEKLEM

Araştırmanın örneklemini Gaziantep ilinin İslahiye ilçesinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 1. Sınıf öğrenci velileri (n=200) oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Tesadüfi örnekleme yönteminde her bir katılımcının örneğe seçilme şansı eşittir.

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Velilerin Kişisel Bilgileri

	Değişkenler	Katılımcı	f %
Cinsiyet	Erkek	160	80
	Kadın	40	20
Yaş	18-24	26	13
	25-35	98	49
	35-45	68	34
	45+	8	4
Eğitim	İlkokul	74	37
	Ortaokul	46	23
	Lise	48	24
	Üniversite	32	16

Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin %80'in (160 veli) kadın olduğu, % 49'un (98 veli) 25-35 yaş aralığında olduğu ve % 37'nin (74 veli) ilkokul mezunu olduğu belirlenmiştir.

5. BULGULAR

Araştırma bulgularına göre İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik veli görüşleri aşağıda verilen tablolarda sunulmuştur.

Tablo 2. Uzaktan Eğitim Sürecinde 1. Sınıf Öğrencilerinin Derslere Katılmalarına Yönelik Veli Görüşleri

	Değişkenler	Katılımcı	f %
Uzaktan eğitim sürecinde derslere ne sıklıkla katıldı?	Hiç Katılmadı	15	7,5
	Ara ara katıldı	63	31,5
	Sık Sık Katıldı	40	15
	Sürekli Katıldı	92	46

Tablo 2’de, Uzaktan Eğitim Sürecinde 1.sınıf öğrencilerinin derslere katılmalarına yönelik veli görüşlerine yer verilmiştir. Tablo incelendiğinde, çocukların derslere katılma durumlarıyla ilgili olarak veli görüşlerinin %7,5’inin hiç katılmadığı, %31,5’in ara ara katıldığı, %15’inin sık sık katıldığı, %46’sının sürekli katıldığı belirtilmiştir.

Tablo 3. Uzaktan Eğitim Sürecinde 1. Sınıf Öğrencilerinin Derslere Hazırlıklı Gelmelerine Yönelik Veli Görüşleri

	Değişkenler	Katılımcı	f %
Uzaktan eğitim sürecinde 1. Sınıf öğrencileri derse hazırlıklı geliyor mu?	Her zaman	115	57,5
	Bazen	67	33,5
	Hiçbir zaman	18	9

Tablo 3’te, uzaktan eğitim sürecinde 1.sınıf öğrencilerinin derslere hazırlıklı gelmelerine yönelik veli görüşlerine yer verilmiştir. Tablo incelendiğinde, öğrencilerin derslere hazırlıklı gelme durumlarıyla ilgili olarak veli görüşlerinin %57,5’inin derslere hazırlıklı geldiği, %33,5’inin derslere bazen hazırlıklı geldiği, %9’unun ise derslere hazırlıksız geldiği söylenebilir.

Tablo 4. Uzaktan Eğitim Sürecinde 1. Sınıf Öğrencilerinin Derslere Katılmada İstekli Olma Durumlarına Yönelik Veli Görüşleri

	Değişkenler	Katılımcı	f %
Öğrenci derse katılmada istekli mi?	Evet	110	55
	Hayır	90	45

Tablo 4'e göre, 1.sınıf öğrencilerinin %55'inin derslere katılmada istekli olduğu, %45'inin istekli olmadığı görülmektedir.

Tablo 5. Uzaktan Eğitim Sürecinde 1. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Öğretmeniyle İletişim Kurma Durumlarına Yönelik Veli Görüşleri

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin sınıf öğretmeniyle hangi sıklıkla iletişim kurabiliyorsunuz?	Değişkenler	Katılımcı	f %
	Hiç	8	30,5
Nadiren	86	43	
Sürekli	53	26,5	
Sıklıkla	53	26,5	

Tablo 5'e göre, 1.sınıf öğrenci velilerinin %4'ünün sınıf öğretmenleriyle iletişim kuramadıkları, %43'ünün ara ara iletişim kurdukları, %26,5'inin sıklıkla iletişim kurdukları ve %26,5'inin sürekli iletişim halinde oldukları görülmektedir.

Tablo 6. Uzaktan Eğitim Sürecinde Uzaktan Eğitim Hizmetlerini Faydalı Bulma Durumlarına Yönelik Veli Görüşleri

Uzaktan eğitim hizmetlerini ne ölçüde faydalı buluyorsunuz?	Değişkenler	Katılımcı	f %
	Faydalı Buluyorum	35	17,5
Yetersiz Buluyorum	110	55	
Faydalı Bulmuyorum	55	27,5	

Tablo 6 incelediğimizde uzaktan eğitim hizmetlerine yönelik veli görüşlerinin %17,5'inin faydalı bulunduğunu, %55'inin faydalı fakat yetersiz bulunduğunu, %27,5'inin ise faydasız bulunduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 7. Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerin Derslere Zamanında Katılımlarına Yönelik Veli Görüşleri

Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci derse zamanında katılım sağladı mı?	Değişkenler	Katılımcı	f %
	Evet	73	36,5
Hayır	37	18,5	
Kısmen	90	45	

Tablo 7'de, uzaktan eğitim çalışmalarının 1.sınıf öğrencilerinin derslere zamanında katılım sağlamalarına yönelik veli görüşlerine yer verilmiştir. Tabloyu incelediğimizde velilerin %36,5'inin uzaktan eğitim çalışmalarının öğrencinin okuma becerisine katkı sağladığı, %45'nin kısmen katkı sağladığı, %18,5'inin ise katkı sağlamadığı görüşünde olduklarını söyleyebiliriz.

Tablo 8. Uzaktan Eğitim Sürecinde Gerçekleştirilen Yazma Etkinliklerinin Öğrencilerin Küçük Kas Hareketlerinin Geliştirilmesine Katkısına Yönelik Veli Görüşleri

Uzaktan Eğitim Sürecinde Gerçekleştirilen Yazma Etkinliklerinin Öğrencilerin Küçük Kas Hareketlerinin Geliştirilmesinde Yeterli Olduğunu Düşünüyor musunuz?	Değişkenler	Katılımcı	f %
	Evet	38	19,5
Hayır	77	38,5	
Kısmen	85	42,5	

Tablo 8'i incelediğimizde velilerin %19,5'inin canlı derslerin çocukların küçük kas hareketlerinin geliştirilmesinde yeterli olduğunu düşündüğünü, %47,5'inin kısmen yeterli olduğunu düşündüğünü, %38,5'inin yeterli olmadığını düşünmediğini söyleyebiliriz.

Tablo 9. Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerin Sosyalleşmelerine Yönelik Veli Görüşleri

Uzaktan Eğitim Süreci Öğrencinizin Sosyalleşmesine faydalı oldu mu?	Değişkenler	Katılımcı	f %
	Evet	70	35
Hayır	130	65	

Tablo 9'a göre, 1. Sınıf öğrenci velilerinin %55'inin uzaktan eğitim sürecinde çocuğun sosyalleşmesini olumlu, %65'inin olumsuz yönde etkilendiğini belirttiğini söyleyebiliriz.

6. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Covid-19 pandemi süreci kapsamında yüz yüze eğitime ara verilerek, uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir. Okul ortamına alışmadan eğitim faaliyetlerinin sürdüren öğrencilere, okul disiplinini sağlamada en büyük görevi veliler üstlenmektedir. Bu süreçte okula yeni başlayan ilkökul 1.sınıf öğrenci velilerine büyük sorumluluk düşmektedir. 1. Sınıf öğrenci velilerinin görüşleri; derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesiyle; süreç içerisinde aktif olmaları ve bu sürecin dışarıdan bir gözlemcisi olmaları nedeniyle oldukça önemlidir. Araştırma bulgularının sonuçlarına göre uzaktan eğitim sürecinde 1. sınıf öğrencilerinin birçoğunun derslere sürekli olarak katılım sağladığı, derslere zamanında girdiği ve derslere katılmada istekli olduklarını söyleyebiliriz.

Velilerin sınıf öğretmenleriyle ara ara iletişim kurabildikleri görülmektedir. 1.sınıf öğrenci velilerinin birçoğu uzaktan eğitimi faydalı fakat yetersiz bulmaktadır. Velilere göre uzaktan eğitim 1. Sınıf öğrencilerinin okuma becerilerine ve küçük kas hareketlerinin gelişimine kısmen katkı sağlamaktadır. Çalışmaya katılan velilerin birçoğu uzaktan eğitimin öğrencilerin sosyalleşmelerini olumsuz olarak etkilediğini belirtmiştir.

Bu çalışmanın sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler verilebilir:

- ✓ İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin eğitiminde veli desteği oldukça önemlidir. Sınıf öğretmenleri velilerle sık sık iletişim halinde olmalı uzaktan eğitimin verimli bir şekilde yürütülmesi için velilerle iş birliği yapmalıdır. Bu süreçte kendilerini yetersiz hissettikleri konularda onlara destek olmalıdır.
- ✓ Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenler 1. Sınıf öğrencilerinin okuma becerilerine ve küçük kas gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer vermelidirler.
- ✓ Veliler ders öncesinde öğrencilerin hazırlık yapmalarına destek olmalıdır.
- ✓ Öğrencilerin sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurabilecekleri sanal sınıflar oluşturularak sosyalleşme ihtiyaçları karşılanmalıdır.

7. KAYNAKÇA

Arslan, K., Görgülü, A. & Hayır K.M. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 10(4), 1598- 1617.

Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması, Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 6(3) , 112-142.

Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları, AUAD, 6(2), 11-53.

Günbaş, N. ve Gözüküçük, M. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitimle ilgili ilkokul öğrenci velilerinin görüşleri, Sakarya University Journal of Education, 10(3), 686-716.

İbicioğlu, H. ve Antalyalı, Ö. (2005). Uzaktan eğitimin başarısında imkân algı motivasyon ve etkileşim faktörlerinin etkileri: karşılaştırmalı bir uygulama, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 14(2),325-338.

Karasar, N. (2008). Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt: 49, Sayı: 1, (505-527). Telli,G, Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi, Üniversite Araştırmaları Dergisi, 3, 1, 25-34

Saygı, H. (2021). Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar, Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, Cilt 7, Sayı 2, 109-129.