



e-ISSN: 2630-631X

**Article Type**

Research Article

**Subject Area**

Media and Advertisement

Vol: 8

Issue: 56

Year: 2022

Pp: 449-458

Arrival

04 December 2021

Published

28 February 2022

Article ID 1356

Doi Number

<http://dx.doi.org/10.3157/6/smryj.1356>**How to Cite This Article**

Bekar, S. &amp; Sağlam, M.

(2022). "Gazetelerde

Anlatım Sorunu:

Karaman Örneği",

International Social

Mentality and Researcher

Thinkers Journal,

(Issn:2630-631X) 8(56):

449-458.



Social Mentality And  
Researcher Thinkers is  
licensed under a Creative  
Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

**Gazetelerde Anlatım Sorunu: Karaman Örneği****The Problem Of Expression In Newspaper: The Case Of Karaman**Öğr. Gör. Dr. Serhat BEKAR <sup>1</sup> Dr. Öğr. Üyesi Murat SAĞLAM <sup>2</sup> <sup>1</sup> Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Erbaa MYO, Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü, Tokat, Türkiye<sup>2</sup> Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Yeni Medya Bölümü, Karaman, Türkiye**ÖZET**

Bireyler duygu, düşünce ve isteklerini dil aracılığıyla birbirlerine iletmektedir. Sağlıklı bir iletişimin gerçekleşmesi ise dilin doğru ve etkin bir şekilde kullanılması ile mümkün olabilmektedir. İletişimin sağlanmasında sözlü iletişim, yazılı iletişim ve sözsüz iletişim yani beden dili kullanılmaktadır. Bireyin kendini ifade edebilmesi için en çok kullandığı yöntemlerden biri de yazılı iletişimdir. İletişimin amacına ulaşabilmesi için bireyler o dilin kurallarını yazılı olarak doğru biçimde uygulayabilmelidir. Bu anlamda yazılı anlatımın etkin ve doğru bir şekilde uygulanabilmesi için yazılı iletişimin (anlatımın) her türlü anlatım bozukluğundan uzak bir şekilde kullanılmasıyla gerçekleşebilir. Dilin kullanımda yapılan hatalar, dilin yapısını bozarak yanlış kullanıma neden olmaktadır. Yazılı anlatımda kaynaklanan yanlışlıkları, basılı medya ortamlarından olan gazetelerde görülebilmektedir. Bu nedenle Karaman'da yayınlanan yerel gazetelerdeki yazım hataları anlatım bozuklukları açısından incelenmeye çalışılmıştır. İnceleme konusu olan gazetelerde birden fazla noktalama işareti ve yazım hatasına rastlanmıştır. Bunun sonucunda yanlış, eksik aktarılan haberlerin okuyucular tarafından da yanlış algılanması doğru olmayan düşünce ve tutumların geliştirilmesine sebep olabilecektir. Yazılı anlatımları gerçekleştiren kişi ve kurumların dilin doğru kullanılmasına büyük önem vermesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Gazete, Yazılı Anlatım, Anlatım Bozukluğu.

**ABSTRACT**

Individuals communicate their feelings, thoughts and desires to each other through language. On the other hand, the realization of a healthy communication is possible with the correct and effective use of the language. In the provision of communication, verbal communication, written communication and nonverbal communication, that is, body language, are used. One of the most used methods for an individual to express himself is written communication. In order to achieve the purpose of communication, individuals must be able to correctly apply the rules of this language in writing. In this sense, it can be realized by using written communication (expression) away from all kinds of expression disorders in order to implement written expression effectively and accurately. Errors made in the use of the language disrupt the structure of the language, resulting in incorrect use. Inaccuracies arising from written expression can be seen in newspapers that are from print media. For this reason, typographical errors in local newspapers published in Karaman were tried to be examined in terms of expression disorders. More than one punctuation mark and spelling errors were found in the newspapers that were the subject of the review. As a result of this, the misperception of incorrect, incomplete news by readers may lead to the development of incorrect thoughts and attitudes. It is necessary that the people and institutions that carry out written narratives pay great attention to the correct use of the language.

**Keywords:** Newspaper, Written Expression, Expression Disorder.**1. GİRİŞ**

Dil hem bireysel hem de toplumsal hayatta hem sözlü hem de yazılı olarak önemli bir işlevi yerine getirmektedir. Sözlü iletişimde dil, sesi kullanırken yazılı iletişimde ise ses yerine semboller aracılığıyla yazılı olarak mesajlar aktarılmaktadır. Sözlü iletişimde geçerli olan kuralların yazılı iletişimde de mesajlar aktarılırken geçerli olmaktadır (Gerçek, Akt. Değirmenci, 2018: 16). Bireyler arasında iletişimin sözlü ve yazılı olarak en iyi şekilde sağlanabilmesi için; doğru, açık, yalın, akıcı olması gerekmektedir. Toplu halde yaşamının temel unsurları arasında en önemlisini doğru iletişim kurmak oluşturmaktadır. Sözlü ve yazılı iletişimde amaç duygu ve düşüncelerin hedefe, doğru bir şekilde aktarılmasıdır. Bu aktarım ise çeşitli anlatım yöntemleri ile gerçekleştirilmektedir. Anlatım gerçekleştirilirken dil ve anlamda yapılan yanlışlıklar, anlatım bozukluğu olarak ifade edilmektedir. Kelimelerde ya da cümlelerde yapılan anlatım bozuklukları arasında kelime eksikliği veya fazlalıkları, gereksiz tekrarlar, sıralama yanlışlıkları, yanlış anlam aktarımı, cümleler arasındaki bağlantı eksiklikleri şeklinde gerçekleşebilmektedir (Balcı, 2009: 302).

Yazılı anlatımla düşünceleri, duyguları ve olayları, belirli plan dâhilinde başkalarına aktarmak aynı zamanda kalıcılığı sağlayan önemli bir araçtır (Aktaş ve Gündüz, 2002: 61). Yazma becerisi okuma, konuşma, dinleme ile ilişkilidir (MEB, 2009: 17). Yazılı anlatımda sözcükler ve cümlelerden oluşmakta bu nedenle yazı dilinin kurallarına uyulması büyük önem taşımaktadır. Çünkü mesajın okuyucuda farklı yorumlamalara neden olmaması ve soru işaretleri oluşturmayacak şekilde hazırlanması gerekmektedir (Bahadır, 2005: 11). Bu duruma dikkat edilmediğinde ise hatalardan ve eksikliklerden dolayı anlatım bozuklukları oluşabilmektedir (Gökdayı, 2008: 100).



Anlatım bozukluklarına neden olan bir unsur olarak ana dilin iyi öğrenilememesi ve anadil bilincinin kazanılamaması önemli bir faktör olarak gösterilmektedir (Pilancı, 1998: 229). Ana dili iyi öğrenmeden yetişen birey bu süreç sonucunda yanlış anlamalara, imla hatalarına ve anlatım bozukluklarına neden olduğu bir anlatım tarzıyla karşı karşıya kalmaktadır. Kişi amacını sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmek için önce düşüncelerini belirler ve düzenler; kelimeleri seçer, sıraya koyar ve cümleler kurmaktadır. Bu düzen genellikle konuşurken kendiliğinden çalışmaktadır. Yazma, beyinde yapılandırılmış bilgiyi yazıya geçirme sürecidir (Güneş, 2007: 159). Yazarken uzun uzun düşünmek, uygun kelime ve şekli bulmak, araştırmakla mümkün olmaktadır. Yine de her seferinde tekrar edilmekte, yanlış cümleler kullanılmaktadır. İnsanlar, iletecek fikirleri ve düşünceleri olduğu için yazarlar (Hall, 1997: 69). İyi ve doğru bir anlatım hepimiz için sıradan bir özellik olsa da, tam tersine doğru ve güzel konuşan ve yazanların sayısı giderek azalmaktadır. Dolayısıyla anadilini iyi öğrenememek ve anadil bilincini kazanamamak, anlatım bozukluklarına neden olmaktadır. Yazma becerisinin gelişmesi ise beraberinde bilgiyi transfer etmede, düşünceleri düzenlemede daha etkili olmaktadır (Akyol, 2013: 107).

Bireylerin, kurum ve kuruluşların hemen her gün mesajlarını aktarmada kullandıkları dilin doğru yazımı ve anlaşılması önem taşımaktadır. Dilin doğru, tam ve güçlü kullanılması iyi bir yazının özellikleri arasındadır. Bu durumun sağlanabilmesi için anlatım bozukluğunun olmamasına dikkat edilmelidir. Belli bir eğitimi almış herkesin ana dilini etkili kullanarak duygu ve düşüncelerini etkili bir şekilde anlatması beklenmektedir. Bu nedenle yazarlar, akademisyenler, öğretmenler gibi yazıyı mesleklerinde öncelikle kullananların yazılı anlatım unsurlarına daha fazla dikkat etmesi gerekmektedir (Özdem, 2012: 3).

Yazılı anlatımda yapılan yanlışlıklar arasında gereksiz sözcük kullanımı, tekrarlar, atasözü ve deyimlerdeki yanlışlıklar, mantık hataları, özne-yüklem uyumsuzlukları, kip ve kişi eklerindeki yanlışlıklar, sıralama yanlışlıkları, kullanılan öğelerdeki yanlışlıklar vb. şeklinde sıralanabilir (Büyükkız, 2009: 170). İyi bir yazılı anlatım gerçekleştirmek isteniyorsa öncelikle ifade etmek istenilen düşünceleri dilin yapısına ve kurallarına uygun bir şekilde gerçekleştirmek gerekmektedir. Bu nedenle bir anlatımın temelini doğru cümle kurulumu oluşturmaktadır (Kavcar, Oğuzkan ve Aksoy, 2009: 28).

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler sonucunda, yazılı anlatımın iletişim araçlarında daha çok yer almaya ve önem kazanmaya başlamıştır (MEB, 2012: 2). İnsanlar, toplumsal bir varlık olarak diğeri ile iletişim halinde olmaktadır. Kamunun haber alma gibi önemli bir iletişim ihtiyacı, kitle iletişim araçları ile karşılanmaktadır (Büyükkız, 2009: 168). Bu araçlar arasında önemli bir yer tutan ulusal, bölgesel ve yerel olarak yayımlanan gazete cümlelerin bozuk, gereksiz ve yabancı sözcüklere çokça yer verildiği aynı zamanda noktalama işaretlerinin yanlış kullanımlarına rastlanmaktadır. Bu nedenler kitlesel iletişimde önemli bir yere sahip olan basılı medyanın yazı dilinin doğru kullanılması üzerinde önemle durmalarını gerektirmiştir (Karaalioğlu Akt. Özdem, 2012: 46).

## 2. YÖNTEM

Nitel araştırma yöntemleri bireylerin tutum ve davranışlarını, deneyim ve görüşlerinin detaylı olarak anlamak ve yorumlayabilmek için yapılan derinlemesine araştırmaları ifade etmektedir. Nitel araştırmalar olay ve kişilerin miktarı, ortalaması ve sayısı gibi değerlerin yerine; detaylı anlamaya yönelik olarak 'nasıl, niçin' soruları ile konunun ortaya çıkartılmasına yarayan araştırma yöntemidir (Denzin ve Lincoln, 1998).

Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi, araştırılan olgu veya olgular konusunda bilgi barındıran yazılı materyallerin analizini içermektedir. Doküman incelemesi, araştırma problemini, belirli zaman aralığında üretilen dokümanlar veya araştırma konusunda birden çok kaynağın ve farklı zaman aralıklarında üretilen dokümanların analizini mümkün kılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2002: 140-143). Başka bir ifade ile doküman incelemesinde, yapılan araştırma ile ilgili diğer kişi ya da kurumların yazdığı, hazırladığı ya da yarattığı yazı, belge, yapım veya kalıntının bir araya getirilerek incelenmesidir (Seyidoğlu, 2016).

Doküman incelemelerinde yararlanılan kaynaklar çeşitli şekillerde sınıflandırılmıştır. Geray (2006)'a göre dokümanlar (1) Niteliklerine göre dokümanlar: (a) Yazılı olanlar (metinler, kitaplar, ansiklopediler, raporlar, sözlükler, dergiler, günlükler vb.); (b) Görüntülü olanlar (fotoğraflar, afişler, haritalar vb.); (c) Sesli olanlar (ses kayıtları, müzik yayınları, radyo yayınları vb.); (d) Görsel-işitsel olanlar (belgeseller, TV programları, videolar, sinema filmleri vb.) olarak; (2) Buldukları ortama göre dokümanlar: (a) Yazılı olanlar (kitaplar, raporlar, dergiler vb.), (b) Film olanlar (fotoğraflarlar vb.), (c) Bilgisayar şeklinde olanlar (veri tabanları vb.); (d) Taşınabilir olanlar (CD, flaş vb.) şeklinde sınıflandırılmıştır.

Doküman incelemesi genellikle araştırma yöntemlerinde destekleyici bir role sahiptir. Fakat ayrı bir yöntem olarakta kullanılabilir (Bowen, 2009; Saldana, 2011). Literatürde sadece doküman incelemesinin yapıldığı çalışmalara rastlanılmaktadır (Becerikli, 2019; Beşel ve Yardımcıoğlu, 2017; Çamurcu, 2019; Çelik,

2016; Fişekcioğlu, 2019; Tuncer vd., 2011; Wild vd., 2009). Bowen (2009) doküman incelemesinde veri analizi olarak içerik analizi ve tematik analizin kullanılabilceğini ifade etmiştir. Bryman (2012)'da göstergebilim, söylem analizi ve içerik analizinin kullanılabilcek analiz yöntemleri olduğunu belirtmiştir.

Çalışmada Karaman ilinde 01.08.2017 - 30.09.2017 tarihleri arasında yayımlanan yerel gazetelerdeki anlatım bozuklukları anlam bilimden (semiyotik) yararlanarak incelenmiştir. Semiyotik anlam öğretisini; göstergelerle ya da kelimeler ve önermelerle, onların dile kazandırdığı anlam arasındaki bağıntıyı incelenerek anlatım bozukluklarını; noktalama hatalarından kaynaklanan anlatım bozuklukları ve yazım hatalarından kaynaklanan anlatım bozuklukları altında incelenmiştir.

### 3. NOKTALAMA HATALARINDAN KAYNAKLANAN ANLATIM BOZUKLUKLARI

Anlatım; bir duyguyu, bir düşünceyi, bir planı, bir konuyu sözlü veya yazılı olarak ifade etmektir. Düzensizlik (bozukluk) kavramı ise, üslup ve dilsel hatalara sahip olmak anlamına gelmektedir (TDK, 1974). Anlamın tam aktarımını engelleyen eksiklikler ve hatalar genellikle anlatım bozukluğu adı altında değerlendirilmiştir (Gökdayı, 2008: 100). Yazılı anlatım bozukluğu, yazılanları tam olarak anlamayı zorlaştırır ve geciktirir. Akıl ise yazılanları anlamaya çalışmak yerine bozuklukları düzeltmekle uğraşır (Alpay, 2004: 51). Yazılanların eksik veya yanlış anlaşılması sonucunda istenilenler tam olarak aktarılamamakta, istenmeyen ya da yanlış anlaşılmalara neden olabilmektedir. Bu olumsuzluğun önüne geçebilmek için gramer ve anlatım kurallarına uyan, konuşan/yazan ve dinleyen/okuyan kişilerin aynı kurallar çerçevesinde hareket etmesini gerektirmiştir (Gökdayı, 2008: 97).

#### 3.1. Noktalama İşaretleri Kullanımı Eksikliği

Çalışmada tespit edilen noktalama hataları; virgül, nokta, noktalı virgül, tırnak, kısa çizgi, inceltme işareti eksikliği alt başlıkları çerçevesinde incelenmiştir.

##### 3.1.1. Virgül Eksikliği

*Karaman Valisi Fahri Meral ziyaretine ilk Tepebaşı Köyü'nden başladı.*

Noktalama eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Karaman Valisi Fahri Meral ziyaretine, ilk Tepebaşı Köyü'nden başladı.*) şeklinde olmalıdır (Karaman Uyanış, 2017).

*Uluköy'de Cadde ve sokaklar...*

Noktalama eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Uluköy'de, Cadde ve sokaklar*) şeklinde olmalıdır (Karaman Uyanış, 2017).

*Belediyeden emekli ait Şenalp'in eşi Ziraat Bankası'ndan emekli Mustafa Şenalp'in annesi...*

Noktalama eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Belediyeden emekli ait Şenalp'in eşi, Ziraat Bankası'ndan emekli Mustafa Şenalp'in annesi*) şeklinde olmalıdır (Karaman Uyanış, 2017).

*Desteklenen Projeler Tarım Ürünler Yetiştirmeçiliği...*

Noktalama eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Desteklenen Projeler, Tarım Ürünler Yetiştirmeçiliği...*) şeklinde olmalıdır (Uyanış, 2017).

*Karaman Enerji İhtisas Bölgesi İlan edildi.*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Karaman, Enerji İhtisas Bölgesi İlan edildi.*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

*Tesise kavuşmuş olacak" diye konuştu.*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Tesise kavuşmuş olacak," diye konuştu.*) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

*...gösteriyor" ifadelerini kullandı.*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. (...gösteriyor," ifadelerini kullandı.) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

*- ...ederiz" dedi.*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (...ederiz," dedi.) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

*Karaman'ın Ermenek ilçesinde yaz spor okulları...*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Karaman'ın Ermenek ilçesinde, yaz spor okulları...*) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

*Yaralı ambulansla Karaman Devlet Hastanesi'ne kaldırıldı.*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Yaralı, ambulansla Karaman Devlet Hastanesi'ne kaldırıldı.*) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

*Tahsin Ünal Mahallesi Atatürk Bulvarı eski hükümet kavşağı*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Tahsin Ünal Mahallesi, Atatürk Bulvarı, eski hükümet kavşağı*) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

*“Olay Elmaşehir Mahallesi'nde...”*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Olay, Elmaşehir Mahallesi'nde...*) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

*Devletten ailelere 4 bin lira teşvik...*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Devletten, ailelere 4 bin lira teşvik...*) şeklinde olmalıdır (Karaman'ın Sesi, 2017).

*Sertavuldaki eviniz Akgedik Kısmet Et Lokantası*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Sertavuldaki eviniz, Akgedik Kısmet Et Lokantası*) şeklinde olmalıdır (Karaman'ın Sesi, 2017).

*“birinci günündeki programımızda açılışlar, Silaya El Ver etkinliği, sürpriz konserler”*

Noktalama işareti eksikliği, virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (birinci günündeki programımızda; açılışlar, Silaya El Ver etkinliği, sürpriz konserler) şeklinde olmalıdır (Karaman'ın Sesi, 2017).

### 3.1.2. Nokta Eksikliği

*“...gerçekleştireceğiz” şeklinde konuştu.*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*“...gerçekleştireceğiz.” şeklinde konuştu.*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

*“....temenni ederim” diye konuştu.*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*“....temenni ederim.” diye konuştu.*) şeklinde olmalıdır. (Karaman Gündem, 2017).

*“Ülkemiz büyüdükçe düşman sayımız artıyor”*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*Ülkemiz büyüdükçe düşman sayımız artıyor.*) şeklinde olmalıdır. (Gazete Anadolu, 2017).

*“ELVAN BAŞARIR”*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*“ ELVAN BAŞARIR.”*) şeklinde olmalıdır. (Gazete Anadolu, 2017).

*“... planlarımız var”*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*... planlarımız var.*) şeklinde olmalıdır. (Gazete Anadolu, 2017).

*“....yarışıyor”*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*....yarışıyor.*) şeklinde olmalıdır. (Gazete Anadolu, 2017).

*“...vereceklerdir”*

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (*...vereceklerdir.*) şeklinde olmalıdır. (Gazete Anadolu, 2017).

“... tarihi uzatıldı”

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (.....tarihi uzatıldı.) şeklinde olmalıdır. (Gazete Anadolu, 2017).

“Her şeye hazırlıklıyım”

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (Her şeye hazırlıklıyım.) şeklinde olmalıdır (Gazete Anadolu, 2017).

“... pabuç bırakmayız”

Noktalama işareti eksikliği, nokta işareti eksikliği olarak görülmektedir. Cümlelerin doğru kullanımı (...pabuç bırakmayız.) şeklinde olmalıdır (Gazete Anadolu, 2017).

### 3.1.3. Noktalı Virgül Eksikliği

*Bir taraftan teröristleri barındıracaksın, koruyacaksın, yapacakları her türlü etkinliğe imkân sağlayacaksın, diğer taraftan dostluktan, ittifaktan bahsedeceksin.*

Noktalama işareti eksikliği, noktalı virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (Bir taraftan teröristleri barındıracaksın, koruyacaksın, yapacakları her türlü etkinliğe imkân sağlayacaksın, diğer taraftan; dostluktan, ittifaktan bahsedeceksin.) şeklinde olmalıdır (Gazete Anadolu, 2017).

“Buradan başlayıp Karaman, Niğde....”

Noktalama işareti eksikliği, noktalı virgül işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (Buradan başlayıp; Karaman, Niğde....) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

### 3.1.4. Tırnak İşareti Eksikliği

*Ülkemiz büyüdükçe düşman sayımız artıyor*

Noktalama işareti eksikliği, tırnak işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (Ülkemiz büyüdükçe düşman sayımız artıyor. ) şeklinde olmalıdır (Gazete Anadolu, 2017).

“Şerife Nine, Elvan yörük çocuğu....”

Noktalama işareti eksikliği, tırnak işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (Şerife Nine; “Elvan yörük çocuğu....”) şeklinde olmalıdır (Gazete Anadolu, 2017).

### 3.1.5. Kısa Çizgi Eksikliği

“...kapıya....”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (...kapıya....) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“...doktorlarımız....”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (...doktorlarımız....) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“....değişimine...”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (...değişimine....) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“...Toplantının....”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (... Toplantının....) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“...techizat....”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (...techizat..) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“...Milletvekilimiz....”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (...Milletvekilimiz....) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“...toplantımızın...”

Noktalama işareti eksikliği, kısa çizgi işareti kullanılmaması olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (...toplantımızın...) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

### 3.1.6. İnceltme İşareti Eksikliği

“Resmi Gazete”

Yazım yanlışı, inceltme işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (Resmî Gazete) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“Milli...”

Yazım yanlışı, inceltme işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (Millî) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“...güzergaha...”

Yazım yanlışı, inceltme işareti eksikliği olarak görülmektedir. Doğru kullanımı (*güzergâha*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

## 4. YAZIM HATALARINDAN KAYNAKLANAN ANLATIM BOZUKLUKLARI

Yazım hatalarından kaynaklı anlatım bozuklukları ise; büyük harfin yanlış kullanımı, gereksiz kelime veya eksik kelime ve ek kullanımı, kelime yazım hataları kaynaklı eksiklikler, gereksiz bağlaç ya da bağlacın yanlış kullanımı hataları şeklinde alt başlıklar altında incelenmiştir.

### 4.1. Yazım (İmla) Kaynaklı Eksiklikler

Yazım (imla) terimi, Türkçe Sözlük: “Bir dilin belli kurallarla yazıya geçirilmesi, imlasıdır.” şeklinde tanımlanmıştır (TDK, 2022). Yazılı ve sözlü iletişimde duygu ve düşünceler tam ve eksiksiz ifade edilmesi oldukça önemlidir. Duygu ve düşüncelerin doğru bir şekilde aktarılabilmesi ve yazılı iletişimde edebî bütünlüğün sağlanabilmesi için her yazı dilinde bu şekilde kurallar bulunmaktadır.

#### 4.1.1. Büyük Harfin Yanlış Kullanımı

“Belediyeden emekli sait Şenalp...”

İmla kaynaklı eksiklik, özel isimlerin büyük harfle yazımı kuralının ihlali olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Belediyeden emekli Sait Şenalp...*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“Karaman’da Arıcılıkta Devlet desteği ile Arıcılık Destekler devam ediyor.”

İmla kaynaklı eksiklik, özel isimlerin büyük harfle yazımı kuralının ihlali olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Karaman’da arıcılıkta devlet desteği ile arıcılık destekleri devam ediyor.*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“Uluköy’de Cadde ve sokaklar...”

İmla kaynaklı eksiklik, özel isimlerin büyük harfle yazımı kuralının ihlali olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Uluköy’de cadde ve sokaklar...*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“Karaman’da da Arıcılık son yıllarda az da dolsa bir ivme kazandı.”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanımı, kelimenin yanlış yazımı, gereksiz bağlaç kullanımı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Karaman’da arıcılık son yıllarda az da dolsa bir ivme kazandı.*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“Bilim ve Eğitim-Öğretim Dili Türkçe” konulu konferans ve Panel düzenlenecek.”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanım yanlışı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*“Bilim ve Eğitim-Öğretim Dili Türkçe” konulu konferans ve panel düzenlenecek.*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“Bu kapsamda Arılı Kovan Desteklerini de sürdürüyor.”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanım yanlışı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*bu kapsamda arılı kovan desteklerini de sürdürüyor.*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“gazi jandarma er Mustafa Aydemir”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanımı eksikliği olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Gazi Jandarma Er Mustafa Aydemir*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“7020 sayılı Bazı Alacakların Yeniden Yapılandırılması Kanunu”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanım yanlışı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*7020 Sayılı Bazı Alacakların Yeniden Yapılandırılması Kanunu*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“.....yönelik Valiliğimizce”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanım yanlışı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*.....yönelik valiliğimizce*) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi).

*Bu Projeler İçerisinde, Arıcılık Ve Bal Üreticiliği de bulunuyor.*

Yazım yanlışı, büyük harf kullanım yanlışı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Bu projeler içerisinde, arıcılık ve bal üreticiliği de bulunuyor.*) şeklinde olmalıdır (Karaman'da Uyanış, 2017).

“Karaman'da da Arı yetiştiricilerine...”

Yazım yanlışı, büyük harf kullanımı yanlışı ve gereksiz bağlaç kullanımı olarak görülmüştür. Doğru kullanım (*Karaman'da arı yetiştiricilerine*) şeklinde olmalıdır (Karaman'da Uyanış, 2017).

#### 4.1.2. Gereksiz Kelime veya Eksik Kelime ile Ek Kullanımı Hatası

*Karaman Valisi Fahri Meral ziyaretine ilk Tepebaşı Köyü'nden başladı.*

Yazım ve anlatım bozukluğu, gereksiz kelime kullanılmasından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Karaman Valisi Fahri Meral ziyaretlerine Tepebaşı Köyü'nden başladı.*) şeklinde olmalıdır (Karaman'da Uyanış, 2017).

“Güneyyurt'da...”

Yazım yanlışı, ekin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Güneyyurt'ta*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“...birlik ve içerisinde...”

Yazım yanlışı, kelime eksikliğinden kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*birlik ve beraberlik içerisinde*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“...atletizm de eğitimler aralıksız devam ediyor.”

Yazım yanlışı, ek olan ‘de’nin ayrı yazılmasından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*atletizmde eğitimler aralıksız devam ediyor.*) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

“...görev yerim Karaman açıklandı.”

Anlatım bozukluğu eksik kelime kullanımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*görev yerim Karaman olarak açıklandı.*) şeklinde olmalıdır (Karaman'ın Sesi, 2017).

#### 4.1.3. Kelime Yazım Hataları Kaynaklı Eksiklikler

“İl genelinde belde ve ilçe kongrelerini tamamlayan ve sürdüren Karaman...”

Anlatım bozukluğu ve kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*İl genelinde belde ve ilçe kongre çalışmalarını sürdüren*) şeklinde olmalıdır (Karaman'da Uyanış, 2017).

“hemşerilerimizle...”

Yazım yanlışı, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*hemşehrilerimizle*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“Mesire alanında inlemelerde bulunan...”

Yazım yanlışı, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Mesire alanında incelemelerde bulunan*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“İlçenin eski görünümleri”

Yazım yanlışı, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*İlçenin eski görünümleri*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“gazi jandarma er Mustafa Aydemir”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yerde kullanımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Jandarma Er Gazi Mustafa Aydemir*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“...akü kutu başlığı...”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış kullanımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*akü kutup başlığı*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“cimnastik”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*jimnastik*) şeklinde olmalıdır (Karaman Gündem, 2017).

“...yetiştirmeciliği”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*yetiştiriciliği*) şeklinde olmalıdır (Karaman Uyanış, 2017).

“hayvan yetiştirmeciliği”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*hayvan yetiştiriciliği*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“Almanya’da görevlidir.”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Almanya’da görevlidir.*) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“Herkes ölçü olmak...”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Herkes ölçülü olmak,*) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“ve haddi bilmek zorundadır. “

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*ve haddini bilmek zorundadır.*) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“... uyarısında bulundu.”

Yazım yanlış, kelimenin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*uyarısında bulundu.*) şeklinde olmalıdır (KGRT Karaman Gazetesi, 2017).

“Karaman’ın bölgesinde...”

Yazım yanlış, özel isme gelen ekin yanlış yazımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Karaman bölgesinde*) şeklinde olmalıdır (Yeni Karaman, 2017).

#### 4.1.4. Gereksiz Bağlaç ya da Bağlacın Yanlış Kullanımı Hataları

“Karaman’da da Arı yetiştiricilerine...”

Yazım yanlış, gereksiz bağlaç kullanımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Karaman’da arı yetiştiricilerine*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“...Amma hacca gelmeyenler için...”

Yazım yanlış, bağlacın yanlış kullanımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*ama hacca gelmeyenler için*) şeklinde olmalıdır (Karaman’da Uyanış, 2017).

“...ücretsiz olarak devam atletizm de eğitimler aralıksız devam ediyor.”

Anlatım bozukluğu, gereksiz kelime kullanımından kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*...ücretsiz olan atletizm eğitimleri aralıksız olarak devam ediyor.*) şeklinde olmalıdır (Gazete Anadolu, 2017).

“Şu an 15 kız öğrencimiz var bu sayı kışın daha çok artıyor.”

Yazım yanlış, bağlaç eksikliğinden kaynaklanmaktadır. Doğru kullanım (*Şu an 15 kız öğrencimiz var ve bu sayı kışın daha çok artıyor.*) şeklinde olmalıdır (Karaman’ın Sesi, 2017).



## 5. SONUÇ

Dil ve anlatım, toplumların hayatlarını sürdürebilmelerinde önemli bir yere sahiptir. Önemli bir yere sahip olan dilin ve inceleme konusu olan yazılı anlatımın doğru ve anlaşılır bir şekilde gerçekleştiriliyor olması gerekmektedir. Günümüzde medya ve basılı medya araçları özelinde önemi kuşkusuz büyük bir yere sahiptir. Bu nedenle gazeteler, yazılı medya ortamının en çok talep göreni olarak doğru bir anlatımın yapılması önem taşımaktadır.

Çalışma Karaman'da yayın faaliyetlerini sürdüren yerel gazeteler, anlatım bozukluğu yönünden incelenmiştir. Metinler, noktalama hatalarından kaynaklı anlatım bozuklukları ve yazım hatalarından kaynaklı anlatım bozuklukları başlıkları altında incelenmiştir. İnceleme sonucunda noktalama hatalarının daha çok virgül, nokta, noktalı virgül, kısa çizgi, kesme işareti eksikliği gibi alt başlıklar etrafında toplanmıştır. Yazım hatalarından kaynaklı anlatım bozuklukları ise daha çok büyük harfin yanlış kullanımı, gereksiz kelime veya eksik kelime ve ek kullanımı; kelime yazım hataları kaynaklı eksiklikler de gereksiz bağlaç ya da bağlacın yanlış kullanımı hataları şeklinde alt başlıklar altında irdelenmiştir. Çalışmada, yerel gazete haberlerinde hataların en fazla noktalama işaretlerini kullanılmaması ya da işaretlerin eksik kullanımından kaynaklı olduğu tespit edilmiştir. Yazım hatalarında ise daha çok büyük harfin yanlış kullanımı, gereksiz kelime ve ek kullanımından kaynaklanmıştır.

Noktalama işaretlerinin yanlış kullanımı kaynaklı eksiklikler cümlelerin anlamındaki akıcılığı olumsuz etkilediği gibi, anlam kaymasına ve anlatım bozukluğuna sebebiyet vermiştir. Yazım hataları da benzer şekilde anlatımdaki sadeliği bozarak anlatımı bozmuştur. Gazete yazılarında cümlelerin oldukça uzun tercih edilmesi ve gereksiz kelime kullanımları anlatım bozukluklarına sebep olmuştur. Bu hataların oluşmasında metinlerin yazım aşamasında yazım kılavuzu kullanmama, detaylı inceleme yapılmaması, dil editörü eksikliği, uzun cümle kullanma tercihi gibi önemli hususlara uyulmadığı düşünülmektedir. Dil kullanımında yapılan yanlışlıklar dili yozlaştırırken, doğru olmayan düşünce ve tutumların geliştirilmesine neden olacaktır (Balci, 2005).

Çalışmanın en önemli kısıtı yerel gazeteler düzeyinde yürütülmüş olmasıdır. Gelecek çalışmalar hem ulusal gazeteler düzeyinde hem de farklı türdeki tematik gazeteler incelenerek yürütülebilir. Bunun yanı sıra çalışmanın farklı analiz yöntemleri kullanılarak analizi gerçekleştirilebilir.

Gazetelerdeki anlatım bozukluklarının önüne geçilmesi için aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir: İlk olarak gazetelerdeki metinler yayın aşamasına geçmeden önce mutlaka bir dil editörünün incelemesinden geçirilmesi, dil ve anlatım bozukluklarının önüne geçmek adına faydalı olacaktır. Paragraflardaki uzun cümlelerin anlatım bozukluğuna neden olmamaları için, yazarlar ve haberciler daha kısa ve öz cümlelerle yazılarını oluşturmalıdır. Dil editörleri ve yazarların Türk Dil Kurumu Yayınları tarafından oluşturulan yazım kılavuzunu kullanmalıdır. Ayrıca gazetelerin muhabirleri ve basım işlerinde görevli diğer çalışanlar yazım kuralları, dil ve anlatım gibi konularla ilgili olarak; hizmet içi eğitim, kurs, seminer gibi faaliyetlerle desteklenmelidir.

## KAYNAKÇA

- Akbayır, S. (2011). *Yazılı Anlatım - Nasıl Yazabilirim?* (2. Baskı) Ankara: Pegem.
- Aktaş, Ş., ve Gündüz, O. (2002). *Yazılı ve Sözlü Anlatım* (3. baskı). Ankara: Akçağ.
- Akyol, H. (2013). *Türkçe Öğretim Yöntemleri* (6. Baskı). Ankara: Pegem.
- Alpay, N. (2004). *Dilimiz, Dillerimiz Uygulama Üzerine Yazılar*. İstanbul: Metis.
- Bahadır, H. (2005). *Roman hikaye ve günlük gazetelerdeki anlatım bozuklukları*, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: İstanbul Üniversitesi.
- Balci, H. A. (2009). Yazılı basında anlam bilim sorunu. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 301-312.
- Becerikli, S. (2019). Öğretmen yetiştirmede İstanbul Yüksek Okulu modeli (1924-1978), Doktora Tezi, Bursa: Uludağ Üniversitesi.
- Beşel, F., & Yardımcıoğlu, F. (2017). Maliye Dergisi'nin bibliyometrik analizi: 2007-2016 dönemi. *Maliye Dergisi*, 172, 133-151.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford University Press.

- Büyükikiz, K. K. (2009). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin söz dizimi ve anlatım bozuklukları üzerine bir araştırma. *Gazi Türkiyat Türkoloji Araştırmaları Dergisi*, 1(4), 167-178.
- Çamurcu, M. (2019). İlköğretim 4. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi ders kitabındaki görsel öğelerin kazanım ve içerik bakımından incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Tokat: Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Çelik, N. (2016). Yenilikçilik konusunda yapılan doktora tezlerinin içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmesi. *Uluslararası Ekonomi ve Yenilik Dergisi*, 2(1), 29-42.
- Değirmenci, M. (2018). Öğrencilerin noktalama işaretlerini kullanımlarının yazılı anlatım çalışmalarına ve öğretmen görüşlerine göre incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). *The landscape of qualitative research: Theories and issues*. London: Sage Publications.
- Fişekcioğlu, A. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde diller için Avrupa ortak öneriler çerçevesi ölçütlerine göre Türk kültürü tanımlayıcılarının oluşturulması: bir dil düzeyi model önerisi. Doktora Tezi, Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Gazete Anadolu (2017), 22.08.2017, s. 1-6, Karaman.
- Geray, H. (2006). *Toplumsal Araştırmalarda Nicel ve Nitel Yöntemlere Giriş (İletişim Alanından Örneklerle)*. Ankara: Siyasal.
- Gökdayı, H. (2008). Dil kullanımını değerlendirmede doğru ve yanlış. *Erdem*, 51, 91-109.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma*. Ankara: Nobel.
- Hall, N. (1997). The Development of Young Children. In V. Edwards & D. Corson (Eds), *Encyclopedia of Language And Education, Volume 2 Literacy*, (pp. 69-76). Springer Science Business Media.
- Hayes, D. (2010). *Encyclopedia of Primary Education*. Oxon: Routledge.
- Karaman Gazetesi (2017), 21.08.2017, s. 1-6, Karaman.
- Karaman Gündem (2017), 19.08.2017, s. 1-6, Karaman.
- Karaman'da Uyanış (2017), 18.08.2017, s. 1-6, Karaman.
- Karaman'ın Sesi (2017), 25.08.2017, s. 1-6, Karaman.
- Kavcar, C., Oğuzkan F., & Aksoy, Ö. (2009). *Yazılı ve Sözlü Anlatım*. Ankara: Anı.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2009). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5. Sınıflar)*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basım Evi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2012). *Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi Öğretim Programı (Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara.
- Özdem, A. (2012). Çanakkale'deki yerel gazetelerin anlatım bozuklukları açısından incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Pıllancı, H. (1998). Anlatım Bozuklukları. H. Pıllancı (Ed.). *Sözlü ve Yazılı Anlatım içinde* (ss. 219-234). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Saldana, J. (2011). *Fundamentals of Qualitative Research*. Oxford University Press.
- Seyidoğlu, H. (2016). *Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı*. Güzem Can Yayınları.
- TDK. (1974). *Yazın Terimleri Sözlüğü*. Ankara.
- TDK. (2021). <https://sozluk.gov.tr/>. Erişim: 01.12.2021
- Tuncer, A. T., Karasu, N., Altunay, B., & Güler, Ö. (2011). Türkçe ilköğretim kitaplarında engel ve engellilik: bir doküman analizi örneği. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 439-457.
- Yeni Karaman (2017), 23.08.2017, s. 1-6, Karaman.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2000). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (2. Baskı)*. Ankara: Seçkin.
- Wild, P. J., McMahan, C., Darlington, M., Liu, S., & Culley, S. J. (2009). A diary study of information needs and document usage in the engineering domain. *Design Studies*, 31(1), 46-73.