



Öğretmenler Odası Konuşmaları: İçerikleri, Etkileri ve Yansımaları

Teachers' Lounge Discussions: Contents, Impacts and Reflections

ÖZET

Bu çalışmada öğretmenler odasındaki konuşmaların içeriği, mesleki ve sosyal açıdan öğretmenlere etkileri ile okul paydaşlarına yönelik yansımaları incelenmiştir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Kayseri İlinin merkez ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 3 farklı ortaokulda ve farklı branşlarda görev yapan 30 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma nitel araştırma yöntemine göre tasarlanmış ve fenomenoloji deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmış ve katılımcıların görüşleri kodlanarak tema ve kategoriler halinde sunulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenler odasında en çok konuşulan konular eğitimle ilgili konular ve eğitimle ilgili olmayan konular olarak kategorilere ayrılmıştır. Eğitimle ilgili olarak en çok, öğrenci başarı ve tutumu, öğretim süreçleri ve başarıyı artırmak için önlemler konularının konuşulduğu tespit edilmiştir. Eğitimle ilgili olmayan konularda ise en çok ekonomi, sağlık, siyaset ve günlük yaşam konuşulmaktadır. Öğretmenler odasında en çok konuşulan paydaşların öğrenci, veli ve öğretmen olduğu belirlenmiştir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin mesleki gelişimlerine, okula ve mesleklerine bağlılıklarına, gerçekleştirecekleri etkinliklere, stresle baş etmelerine, günlük yaşamlarına ve sağlıklı yaşam tarzı oluşturmalarına etkisi konusunda katılımcıların görüşlerinin olumlu olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular literatür kapsamında yorumlanmış ve araştırma sonuçları doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenler Odası Konuşmaları, Fenomenoloji, Öğretmen Görüşleri

ABSTRACT

In this research, the content of conversations in the teachers' lounge, their effects on teachers from a professional and social perspective, and their reflections on school stakeholders were examined. Purposive sampling method was used in the research. The study group consisted of 30 teachers working in 3 different secondary schools and different branches affiliated to the Ministry of National Education in the central districts of Kayseri Province in the 2022-2023 academic year. The research was designed according to the qualitative research method and was carried out using the phenomenology pattern. Semi-structured interview forms were used as the data collection tool. Content analysis method was used in the analysis of the data and the opinions of the participants were coded and presented in the form of themes and categories. According to the results of the research, the topics discussed most in the teachers' room were categorized as educational topics and non-educational topics. In terms of educational topics, it was determined that the topics of student success and attitude, teaching processes and measures to increase success were discussed most. In non-educational topics, the topics of economy, health, politics and daily life were discussed most. It was determined that the stakeholders discussed most in the teachers' lounge were students, parents and teachers. It was determined that the participants' opinions were positive in terms of the effects of the topics discussed in the teachers' lounge on the professional development of teachers, their commitment to the school and profession, the activities they will carry out, coping with stress, their daily lives and forming a healthy lifestyle. The findings were interpreted within the scope of the literature and suggestions were made in accordance with the results of the research.

Keywords: Teachers' Lounge Speeches, Phenomenology, Teacher's Views

GİRİŞ

İnsanların birlikte hareket etmelerini sağlayan ve kurumlarda etkili kullanılması gereken iletişim olgusu, söz konusu eğitim olduğunda daha fazla önem taşımaktadır. Bireylerin eğitilmesini ve geliştirilmesini sağlayan bir olgu olarak iletişim, okulun tüm paydaşları tarafından aktif olarak kullanılmakta ve bireyler arasındaki iletişimin niteliği, örgütsel iletişimin düzenlenmesinde belirleyici olmaktadır (Doğan vd., 2013, ss. 37-38).

Eğitim ve öğretimi sürdürmede önemli bir bileşen olarak öğretmenlerin eğitimle ilgili düşünceleri ve değerlendirmeleri, tutum ve motivasyonlarını etkileyebilmektedir. Bu noktada öğretmenlerin okul, öğrenci,

Başak Sönmezer¹ 
Müge Büyük² 
Hayati Bekar³ 
Uğur Büyük⁴ 

How to Cite This Article

Sönmezer, B., Büyük, M., Bekar, H & Büyük, U. (2023). "Öğretmenler Odası Konuşmaları: İçerikleri, Etkileri ve Yansımaları", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 9(69): 3000-3014. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/smryj.68488>

Arrival: 21 January 2023
Published: 28 March 2023

Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğretmen, MEB, Servet Akaydın İlkokulu, Kayseri, Türkiye

² Öğretmen, MEB, Servet Akaydın İlkokulu, Kayseri, Türkiye

³ Müdür, MEB, Servet Akaydın İlkokulu, Kayseri, Türkiye

⁴ Prof. Dr., Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kayseri, Türkiye

veli ve eğitim alanındaki düşüncelerini en fazla paylaştıkları ortam olarak öğretmenler odası öne çıkmaktadır (Akbulut ve Aslan, 2022, s. 587). Öğretmenlerin mesleki çalışmalarını yürütme, mesleki gelişimlerine katkı sağlama, sosyal ve mesleki boyutlarda iletişim kurma gibi faaliyetleri gerçekleştirdikleri öğretmenler odası, derslikler ve yönetimle ilgili alanlar kadar önem taşımaktadır (Terzi ve Arslan, 2021, s. 74). Öğretmenler odası çoğu devlet okulunda mimari yapının bir bileşeni olarak görülmektedir (Mawhinney, 2010, s. 973).

Birçok ülkede öğretmenlerin dinlenmesi, mesleki konuşmaların yapılması ve eğitsel hazırlıklarının tamamlanması için öğretmenler odası olarak adlandırılan odalarda oluşturulan sosyal ağlar, öğretmenler arasında mesleki paylaşımların yapılmasını sağlamaktadır. (Nayir, vd., 2017, s. 792). Öğretmenler odası, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini etkileyebilen fiziki yapıların ve psikolojik faktörlerin niteliği nedeniyle, eğitim kurumlarının önemli bir unsuru olarak görülmektedir (Arslan, 2016, s. 292). Okul algısını etkileyen, iletişim ve etkileşimi teşvik eden, fikirlerin paylaşıldığı, konuşmaların gerçekleştiği öğretmenler odası; fiziksel bir mekândan çok daha fazla anlam ifade eder ve bu açıdan etkin bir alan olarak kabul edilir (Akbulut ve Aslan, 2022, ss. 587-588).

Öğretmenler odasında ciddi bir zaman geçirilmektedir. Bu ortamda, öncelikle eğitim-öğretim ve diğer konularda etkileşim kurulmakta, iş birliği sağlanmakta (Yeşil ve Korkmaz, 2012, s. 109) ve bu iletişim “örtük mesaj” olarak nitelendirilmektedir (Newman, 1979, akt. Akbulut ve Aslan, s. 588). Newman (1979) öğretmenler odasında yapılan paylaşımların olumlu çıktılara dönüşebildiğini, Hammersley (1984) bazen de bu durumun olumsuz bir etki yaratabildiğini belirtmiştir (Akt. Gökalp vd., 2022, s. 1442). Mawhinney (2010, s. 972) dedikodu yapılmasından dolayı öğretmenler odasının negatif bir alan olarak algılandığını ancak bu söylemlerin tartışma ya da yapıcı konuşma olarak da kabul edilebileceğini vurgulamıştır. Goffman (1959) öğretmenler odasını, öğretmenlerin dinlenebilecekleri bir arka bölge olarak betimlemiştir; Ball (2012) ve Christensen (2013) ise mikropolitik öğelerin bu alana sirayet ettiğini belirtmiştir (Akt. Parks ve McKay, 2022, s. 3). Shapiro (2010, s. 616) öğretmenlerin mesleki kimliklerinin ön plana çıktığından dolayı öğretmenler odasında konuşulan konuların daha sınırlı ve yüzeysel olduğu görüşünü ortaya koymuştur. Hargreaves (2001, ss. 504-506) öğretmenler arasındaki ilişkiler konusunda, meslektaş ilişkilerinin yakınlığın ve mesafenin birleşimi olduğunu, öğretmenlerin kalabalık içinde yalnızlık yaşadığını, asıl sorumluluklarının sınıfa karşı olsa da en fazla duygusallık boyutunu yetişkinlerle kurduğu ilişkilerin oluşturduğunu ifade etmiştir. Francis (2019) öğretmenlerin refahının, kişisel ve mesleki alanlarda kurulan iletişimden etkilendiğini ve etkileşim biçimlerine bağlı olarak oluşan iletişimin öğretmenlerin refahını destekleyebileceğini ya da engelleyebileceğini belirtmiştir.

Olumlu okul ikliminin oluşmasında okulun fiziki yapısı, öğretmen sayısı, öğretmenler odasının büyüklüğü, öğretmenlerin mesleki gelişimleri (Koç-Akran, 2020, s. 216) ve öğretmenler arasındaki iletişimin etkili olduğu bildirilmektedir (Koç-Akran, 2020; Şahin ve Atbaşı; 2020; Şenel ve Buluç, 2016). Öğretmenler arasındaki kişisel ve mesleki etkileşimler, öğretmenler odasının kültürüne, ortamına (Parks ve McKay, 2022, s. 5) ve öğretmenlerin okula ilişkin aidiyet hislerinin oluşmasına destek olmaktadır (Korkulutaş, 2019, s. 2). Bunun yanında öğretmenler odasında oluşan iletişim yapısının, okulun örtük programına da yön verebileceği düşünülmektedir. Öğretmen yetiştirme programlarında daha çok öğretmen-öğrenci ilişkisine odaklanıldığı görülmektedir. Ancak öğretim tek boyutlu değildir. Öğretmenlik mesleği de sadece öğretmen-öğrenci ilişkisinden oluşmadığından, öğretmenler arası iletişimin araştırılması gerekmektedir (Mawhinney, 2010, s. 977). Bu nedenle okul içindeki etkileşimin odak noktası olarak öğretmenler odasındaki iletişim, okulun tüm paydaşlarıyla olan ilişkilerine yansiyabileceği için, öğretmenler odasında oluşan iletişim yapısının incelenmesinin, eğitim ve öğretimin etkili yürütülmesi açısından fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Bu noktada öğretmenlerin meslektaşlarıyla yoğun olarak etkileşimde bulunduğu öğretmenler odasındaki iletişimin betimlenmesi ihtiyacı ortaya çıkmaktadır.

Toplumların yapılandırılmasında önemli bir işleve sahip olan eğitim kurumlarında, öğretmenler odasındaki iletişim ve etkileşimle ilgili yapılan ulusal çalışmaların sayısının sınırlı olmasından yola çıkarak (Akbulut ve Aslan, 2022; Arslan ve Oral, 2019; Çakan, 2021; Gökalp vd., 2022; Koç-Akran, 2020; Korkulutaş, 2019; Nayir vd., 2017; Turhan vd., 2015; Yeşil ve Korkmaz, 2012), öğretmenler odasında kurulan iletişimin hangi alanlarda olduğunun, bu iletişimin öğretmenlerin hem sosyal hem de mesleki yaşamlarını nasıl etkilediğinin ve okul paydaşlarına yönelik yansımalarının ortaya çıkarılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca eğitim ortamlarında nitelikli ve işlevsel bir iletişim ağının sağlanmasına farkındalık oluşturmak adına araştırmancının öğretmenlere, eğitimin tüm paydaşlarına ve araştırmacılara katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Buradan hareketle araştırmanın amacı, “devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin, öğretmenler odasında konuştukları konuların içerikleri ve etkileri üzerine görüşlerini incelemek” olarak belirlenmiştir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

✓ Öğretmenler odasında genellikle hangi konular konuşulur?

- ✓ Öğretmenler odasında en çok hangi paydaşlarla ilgili konuşmalar gerçekleştirilir?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin mesleki gelişimine nasıl katkıda bulunur?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konuların, öğrencilere etkisi nasıldır?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, okul yönetiminin dikkatini çeker mi? Eğer çekerse, bu konularla ilgili olarak yönetimin yapmış olduğu değişiklikler veya uygulamalar var mıdır?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, okulun işleyişiyle ilgili bir tartışma içerir mi? Eğer içeriyorsa, bu tartışmalar nasıl sonuçlanır?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin okula ve mesleklerine duydukları bağlılığı nasıl etkiler?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin okulda yaşadıkları stresle başa çıkmalarına nasıl yardımcı olur?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin okulda gerçekleştirecekleri etkinliklere nasıl katkıda bulunur?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin günlük yaşamlarını nasıl etkiler?
- ✓ Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin sağlıklı bir yaşam tarzına sahip olma isteklerini nasıl etkiler?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır. Nitel araştırmalarda, katılımcı görüşlerinin, deneyimlerinin alınarak, olgunun detaylı bir şekilde açıklanması ve problemin keşfedilmesi amaçlanmaktadır. Katılımcılardan bilgi almak için toplanan veriler genellikle metin tabanlıdır. Veri analizinde araştırmacı, ifadelerden tema, kategori gibi daha kapsayıcı anlamlar çıkarır. Sonuç olarak nitel araştırmalarda, temel olguya ilgili daha derin bir kavrayış edinmek için betimlemelerden, temalardan ve temalar arası ilişkilerden ortaya çıkan geniş kapsamlı veri derlemeleri sunulmaktadır (Creswell, 2012/2020, ss. 20-25).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların içerikler hakkında detaylı bilgi edinilmesi ve konuyla ilgili öğretmenlerin öznel algılarının ortaya çıkarılması amacıyla araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik yaklaşım ile yürütülmüştür. Fenomenolojik yaklaşımda bireylerin olguları nasıl algıladığı detaylı bir şekilde betimlenmektedir. Verilerin toplanmasında, olguyu doğrudan deneyimlemiş bireylerle mülakatların yapılarak, insanların olayları nasıl hissettikleri, anlamlandırdıkları ve algıladıkları ortaya çıkarılmaktadır. Özetle bu yaklaşımda, bireylerin olguları nasıl tecrübe ettikleri ve betimledikleri üzerine odaklanılmaktadır (Patton, 2001/2018, ss. 104-106).

Çalışma Grubu

Bu araştırmaya Kayseri ili merkez ilçelerinde 3 farklı devlet ortaokulunda ve farklı branşlarda görev yapan 30 öğretmen katılmıştır. Araştırmada örnekleme yöntemi olarak amaçlı örnekleme yaklaşımı kullanılmıştır. “Amaçsal (amaçlı) örnekleme, olasılı olmayan, seçkisiz olmayan bir örnekleme yaklaşımıdır. Amaçsal örnekleme, çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına olanak tanır.” (Büyüköztürk vd., 2021, s. 92). Çalışma grubundaki öğretmenlerin görüşme sorularına verdikleri cevaplar, branşlara göre sınıflandırılmasının ardından ilk sıradan başlayarak Ö1, Ö2, Ö3, ..., Ö30 olarak kodlanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Değişken	Kategori	Frekans
Cinsiyet	Kadın	23
	Erkek	7
Kıdem	1-10 Yıl	1
	11-20 Yıl	13
	21-31 Yıl	14
	32 Yıl ve Daha Fazla	2
Yaş	22-32 Yaş	1
	33-43 Yaş	10
	44-54 Yaş	17
	55 ve Daha Fazla	2
Eğitim Düzeyi	Lisans	26
	Yüksek Lisans	3
	Doktora	1
Branş	Türkçe	6
	Matematik	6
	Fen Bilgisi	6
	Sosyal Bilgiler	6
	İngilizce	6

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarında, bir konuya ilişkin önceden hazırlanmış sorular sistematik bir şekilde sorulmaktadır. Bu süreçte görüşmeciler, standart soruların dışına çıkarak daha fazla soru sorabilme serbestliğine sahiptir. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarının bu esnekliği sayesinde daha detaylı cevaplara erişilebilmekte ve görüşmeler arasında karşılaştırma yapma imkanı elde edilmektedir (Berg ve Lune, 2016/2019, ss. 121-123).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların betimlenmesi amacıyla literatür taraması yapılarak görüşme soruları hazırlanmış ve uzman görüşü doğrultusunda forma son hali verilerek, katılımcılarla görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Öğretmenlerin yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorulara verdikleri yanıtlar içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Patton (2001/2018, s. 453) içerik analizini, metin (mülakat dökümleri, günlükler ve dokümanlar) analizi olarak tanımlamış, hacimli olan nitel materyalin anlamlandırılmasına yönelik nitel veri indirgeme çabası olarak ifade etmiştir.

İçerik analizi birçok nitel analiz yönteminin temelini oluşturmakta ve kodlama aracılığıyla verilerden anlamlı sonuçlar çıkarılmasında kullanılmaktadır. Hsieh ve Shannon (2005) içerik analizinde ham verilerden ortaya çıkan materyallerin kodlanarak, analiz edilen veri içeriğinden tümevarımsal olarak daha genel bir açıklama oluşturmanın amaçlandığını belirtmiştir. Güvenilir bir analizin yapılması için sistematik ve organize bir süreç oluşturularak verilerin azaltılması ve oluşturulan kategorilerin katılımcılar tarafından kullanılan anlam ifadelerini yansıtması gerekmektedir (Berg ve Lune, 2016/2019, ss. 343-350).

Araştırma verilerinin analizinde, katılımcıların görüşme sorularına verdikleri cevaplar kodlanarak, benzer yapılar kategorilere dönüştürülmüştür. Belirlenen kategoriler birbiriyle karşılaştırılarak, araştırma soruları ve literatür kapsamında yorumlanmaya çalışılmıştır. Görüşme esnasından katılımcıların cevap vermek istemediği sorular analize dahil edilmemiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda, geçerlik ve güvenirlik gibi ifadeler yerine, tutarlılık ve teyit edilebilirlik gibi ifadeler kullanılmaktadır. İç ve dış geçerlik kavramları ise inandırıcılık ve aktarılabirlik olarak yeniden tanımlanmıştır (Sönmez ve Alacapınar, 2019, ss.166-172). Araştırmanın inanılabilirliğini arttırmak için uzun süreli etkileşim ve uzman incelemesi stratejileri kullanılmıştır. Katılımcıların güvenini arttırmak için önce tanışılıp sohbet edilmiş, güven telkin eden, ikna edici ve net bir dil kullanılmış ve bilgilerinin başkasına aktarılmayacağına dair teminat verilmiştir. Katılımcıların görüşleri “Bunu mu demek istediniz?” ve “Doğru mu anladım?” gibi sorularla teyit edilmiş, yönlendirmeden kaçınılmış ve yargılayıcı ya da eleştirel bir dil kullanılmamaya özen gösterilmiştir. Araştırma planından sonuçlara kadar, her noktada uzman görüşü alınmıştır. Aktarılabirliği değerlendirmek için, Guba ve Lincoln (1982) tarafından öngörülen amaçlı örnekleme ve ayrıntılı betimleme yöntemlerinden yararlanılmıştır. Bu yöntemler sayesinde, araştırma her aşamasının ayrıntılarıyla aktarılmış ve verilerin gerçek durumla ne kadar uyumlu olduğu belirlenmiştir. Nitel araştırmaların kendine özgü doğası,

araştırmanın tekrarlanması önlemektedir. Bu nedenle nitel araştırmalarda güvenilirlik ve tutarlılık ölçütleri kullanılmaktadır. Verilerin farklı şekillerde (görüntü, ses ve not tutma) kaydedilmesi, yapılan doğrudan alıntılar, verilerin ve bu verilerden çıkarılan kodların sık sık karşılaştırılması ve bir alan uzmanıyla ortak bir anlayış içinde veri analizi yapılması, araştırmanın güvenilirlik kanıtlarını oluşturmuştur. İçerik analizinde güvenilirliğin sağlanmasında, Miles ve Huberman'ın (1994) modelindeki içsel tutarlılık kavramına göre kodlayıcılar arasındaki görüş benzerliğinin [$\text{Güvenirlik} = (\text{Görüş Birliği}) / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}) \times 100$], en az %80 oranında olması gerektiği belirtilmektedir (Miles ve Huberman, 1994; Patton, 2002, akt. Baltacı, 2017, s. 8). Araştırmada veri setleri uzman görüşüne sunulmuş ve iç tutarlılık oranı % 95 olarak hesaplanmıştır. Etik unsurlar doğrultusunda her öğretmene numara verilerek doğrudan alıntılar yansıtılmıştır.

BULGULAR

Öğretmenler odasında konuşulan konuların içerikleri ve etkileri üzerine görüşlerin incelendiği bu çalışmada öğretmenlerin görüşme sorularına verdikleri cevaplar 11 tema altında toplanmış, veri içerikleri kategorilere ve kodlara ayrılarak tablolar halinde sunulmuştur.

Öğretmenler odasında genellikle hangi konular konuşulur şeklinde sorulan soruya öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konularla İlgili Öğretmenlerin Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konular	Eğitimle İlgili Konular	Öğrenci başarı ve tutumu	42
		Öğretim süreçleri	5
		Başarıyı artırmak için önlemler	4
		Öğrenci, veli ve okul paydaşları	2
		MEB politika ve uygulamaları	2
		Kariyer sınavları	1
		Eğitim teknolojileri kullanımı	1
	Eğitimle İlgili Olmayan Konular	Ekonomi	25
		Sağlık	22
		Siyaset	11
		Günlük yaşam	11
		Güncel haberler	5
		Spor	1

Öğretmenlere, öğretmenler odasında en çok hangi paydaşımızla ilgili konuşmalar yaparsınız şeklinde sorulan soruya verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Öğretmenler Odasında En Çok Konuşulan Paydaşlarla İlgili Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında En Çok Konuşulan Paydaş	İç Paydaşlar	Öğrenciler	27
		Veliler	25
		Öğretmenler	23
		Okul yönetimi	17
	Dış Paydaşlar	Sendikalar	13
		Bakanlık	10

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin en çok konuştukları paydaşlar temasının “iç paydaşlar” ve “dış paydaşlar” olarak kategorilere ayrıldığı, “iç paydaşlar” kategorisinde en çok konuşulan paydaşların “öğrenciler”, “veliler” ve “öğretmenler” olduğu; en az konuşulan paydaşın ise “okul yönetimi” olduğu görülmektedir. “Dış paydaşlar” kategorisinde en çok konuşulan dış paydaşların “Sendikalar” ve “Bakanlık” olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında en çok konuşulan paydaşlarla ilgili bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir: “Öğretmenlerin en çok konuştuğu paydaşları kesinlikle öğrencidir. Ardından veli, öğretmenler, okul yönetimi üzerinde konuşulmaktadır. Ben sendika ve Bakanlık ile ilgili konuşmalara çok şahit olmuyorum.” (Ö3). “En çok öğrenci davranışları ve derslerle ilgili veli-okul ilişkisi, öğretmenler arasındaki iş birliği, okul yönetimi ile görülen aksaklıklar, Bakanlık ve sendikalarla ilgili de zaman zaman konuşulur.” (Ö18). “Okulda öğretmenler odasında en çok öğrencilerle ilgili konular daha sonra öğrenci velileri, diğer öğretmenler, okul yönetimi, Bakanlık, sendikayla ilgili konuşmalar yapılır.” (Ö21). “En çok paydaşlarla konuşulan öğrenci-velidir. Eğitimin temel parçasıdır. Zaman zaman okul yönetimi hakkında da öğretmenler odasında konuşmalar yapılır.” (Ö23).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin mesleki gelişimine etkileri nelerdir sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Mesleki Gelişime Etkileri Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Mesleki Gelişime Etkileri	Mesleki Gelişime Katkı Sağlar	Farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmasına katkı sağlar	14
		Güncel eğitim araştırma bilgilerinin paylaşılmasına katkı sağlar	13
		Eğitimde iyi örneklerin tartışılması yaygınlaşır	8
		Proje çalışmalarına katkı sağlar	3
		Okul iş ve işlemlerine katkı sağlar	2
	Mesleki Gelişime Katkısı Yoktur	Katkı sağlamaz	2
	İyi uygulamalar paylaşılmaz	1	

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların mesleki gelişime etkileri temasının, “mesleki gelişime katkı sağlar” ve mesleki gelişime katkısı yoktur” şeklinde kategorilere ayrıldığı, “mesleki gelişime katkı sağlar” kategorisinde en çok, “farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmasına katkı sağlar”, “güncel eğitim araştırma bilgilerinin paylaşılmasına katkı sağlar” ve “eğitimde iyi örneklerin tartışılması yaygınlaşır” görüşlerinin olduğu; en az ise “proje çalışmalarına katkı sağlar” ve “okul iş ve işlemlerine katkı sağlar” görüşlerinin olduğu görülmektedir. “Mesleki gelişime katkısı yoktur” kategorisinde ise az sayıda öğretmenin, “katkı sağlamaz” ve “iyi uygulamalar paylaşılmaz” görüşlerinde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların mesleki gelişime etkileri hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Kesinlikle evet, çünkü mevzu bahis olan konular öğretmenin kendi dersi içerisinde ihmal ettiği, fark etmediği bir davranışı veya bilgiyi içeriyor olabilir. Ya da ders işlenişi hakkında öğretmene yeni bir bakış açısı kazandırabilir.” (Ö4). “Özellikle derste uygulanan farklı yöntem ve teknikler ya da katıldığı seminer ve projeler hakkında bilgi alışverişi sağlar. Öğretmenler kendi sınıflarında bunları uygulama fırsatı bulabilirler.” (Ö25). “Öğretmenler odasında konuşulan konular maalesef öğretmenleri mesleki açıdan geliştirmemektedir. En azından ben geliştirdiğini düşünmüyorum. Öğretmenler sınıflarında uyguladıkları iyi örnekleri veya projeleri kendi zümreleri ile bile paylaşmıyor. Çünkü zamanla herkes kendine uygun bir çalışma disiplini benimsiyor ve bu disiplini değiştirmemek istiyor. Ama öğretmenlerin büyük bir bölümü yaptıkları her şeyi bireysel yapmayı tercih ettikleri için paylaşımlar çok da faydalı olmuyor.” (Ö28). “Yeni uygulanmaya başlanan konu ve etkinlikleri zümrelerim ile paylaşıp farklı sınıf ve konularda ne şekilde uygulayabileceğimiz tartışırız.” (Ö29).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğrencilere etkisi var mıdır, var ise ne gibi etkileri vardır sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğrencilere Etkileri Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğrencilere Etkisi	Akademik Etkisi	Öğrencilerin sınıf içi derse katılımını (başarısını) artırması	7
		Öğrencileri değerli hissettirmesi	2
	Psikolojik Etkisi	Öğrencilerle olumlu ilişkiler geliştirilmesi	1
		Öğrencilerin detaylı tanınması	13
	Diğer Etkiler	Öğrencilere ekonomik yardım sağlanması	2

Tablo 5 incelendiğinde, 25 öğretmenin öğretmenler odasında konuşulan konuların öğrencilere etkisinin olduğunu düşündüğü, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğrencilere etkisi temasının, “akademik etkisi”, “psikolojik etkisi” ve “diğer etkiler” bakımından kategorilere ayrıldığı, “akademik etkisi” kategorisinde “öğrencilerin sınıf içi derse katılımını (başarısını) artırması”; “psikolojik etkisi” kategorisinde “öğrencileri değerli hissettirmesi” ve “öğrencilerle olumlu ilişkiler geliştirilmesi”; “diğer etkiler” kategorisinde “öğrencilerin detaylı tanınması” ve “öğrencilere ekonomik yardım sağlanması” görüşlerinin olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğrencilere etkileri hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Bir ay önce babasına kaybeden bir öğrencim belli bir süre okula devam edemedi. Okula geldiği dönemde de ruhen sınıfta değildi. Eksik olduğu yerleri öğretmen arkadaşlarımla belirledik. Ailesine sundum konuları. Eksiklerini tamamladı. Ve yazılılarda çok yüksek notlar aldı.” (Ö15). “Özellikle derslerine girdiğimiz öğrencilerin sınıf öğretmenleriyle konuştuğumuzda öğrenciyi daha detaylı tanıyoruz. Küçük destekler ve uyarılar performanslarını olumlu anlamda etkileyebiliyor.” (Ö16). “Öğrencilerin akademik başarısını artırıcı yönde etkisi olduğu gibi bazı konuşmalar ders içi performansı da etkilemektedir.” (Ö18). “Öğretmenler odasında ele alınan konular üzerinde durduğumuzda okul sınıf başarısı artıyor, olumlu ilişkiler gelişiyor.” (Ö19).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların okul yönetimi uygulamalarına etkisi nelerdir şeklinde sorulara öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Okul Yönetimi Uygulamalarına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Okul Yönetimi Uygulamalarına Etkisi	Konuşmalar Okul Yönetiminin Dikkatini Çeker	Problemlerle ilgili çözümler tartışılır	19
		Öğretmenlerin görüşleri alınır	12
		Durum değerlendirmesi yapılır	4
	Konuşmalar Okul Yönetiminin Dikkatini Çekmez	Öğretmen desteklenir	4
		Konuşmalar çoğunlukla dikkate alınmaz	3
		Yönetim bazı konularda tek taraflı karar verir	2

Tablo 6 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların okul yönetimi uygulamalarına etkisi temasının, “konuşmalar okul yönetiminin dikkatini çeker” ve “konuşmalar okul yönetiminin dikkatini çekmez” olarak kategorilere ayrıldığı, “konuşmalar okul yönetiminin dikkatini çeker” kategorisinde, “problemlerle ilgili çözümler tartışılır”, “öğretmenlerin görüşleri alınır” “durum değerlendirmesi yapılır” ve “öğretmen desteklenir” görüşlerinin olduğu görülmektedir. “Konuşmalar okul yönetiminin dikkatini çekmez” kategorisinde daha az sayıda öğretmenin, “konuşmalar çoğunlukla dikkate alınmaz” ve “yönetim bazı konularda tek taraflı karar verir” görüşlerinde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların okul yönetimi uygulamalarına etkisi hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Okul yönetiminiz gelen eleştirilere açıktır. Yapılan eleştirilere göre değişiklikler ve uygulamalar yapmaktadır. Örneğin okulumuzda çocukların davranışlarında özellikle ahlaki davranışlarında sorun olduğunu söylediğimizde gerekli tedbirleri alarak değerler eğitimine önem vererek her hafta bir değer konusu sınıflarımızda işlenmeye başlanmıştır.” (Ö1). “Okul yönetimi öğretmenlerin konuştuğu konuları değerlendirerek isteğe ve ilgiye göre değişiklik yapabilir. Eksik ve fazlalıklara göre düzenlemeler yapılıyor.” (Ö3). “Okul yönetimi her konuda öğretmenin yanındadır. Okul yönetimi gerek öğretmen gerekse öğrenci için her türlü yardımcıdır. Öğretmenlerin fikirlerine, düşüncelerine saygılıdır. Öğrencilerin faydası olacak her türlü uygulama vardır.” (Ö8). “Öğretmenler odasında konuşulan konular okul yönetiminin dikkatini çeker. Tedbir alınması gereken konular olursa ilgilenir.” (Ö10). “Öğretmenler odasında konuşulan konuların okul yönetiminin dikkatini çektiğini düşünüyorum. Çünkü idaremiz bizim görüşlerimize her zaman değer verir. Düşüncelerimizi önemser. Örneğin gönüllü öğretmenlerle birlikte eğitim koçluğu yapmak istediğimizi bildirdik hemen çalışmalar yapıldı Müdür ve Müdür Yardımcılarımız önderliğinde. Toplantılar yapıldı. Veliler çağırıldı ve eğitim koçluğu uygulamaya konuldu.” (Ö15). “Öğrencinin yararına olacak konular genellikle öğretmenlerin fikirleri alınarak belirlenir. Ancak öğretmen yararına olabilecek konulara idare tek başına karar verir” (Ö16). “Okul idaresi uygun gördüğü konuları öğretmenlerin düşüncesini dikkate alarak değiştirdiği vardır, değiştirmeyip idareye göre karar verdiği de vardır.” (Ö23). “Okul idaresi hakkında konuşulmadıysa genellikle dikkat çekmez.” (Ö24).

Öğretmenlere, öğretmenler odasında okulun işleyişi ile ilgili yapılan tartışmalar genellikle nasıl sonuçlanır şeklinde sorulan sorulara verdikleri cevaplarla ilgili bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7: Öğretmenler Odasında Okulun İşleyişiyle İlgili Yapılan Tartışmaların Sonuçları Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Okulun İşleyişiyle İlgili Yapılan Tartışmaların Sonuçları	Olumlu Sonuçlanır	Sorunlar anlaşılır	11
		Uygun çözümler üretilir	10
		Öğrencilerin yararına sonuçlanır	2
	Olumsuz Sonuçlanır	Bazen olumsuz sonuçlanır	2
		Okul yönetiminin yaklaşımına göre değişir	1
		Fayda sağlamaz	1
	Tartışma Olmaz	Karşılaşmadım	6
		Tartışma içermez	4

Tablo 7 incelendiğinde, öğretmenler odasında okulun işleyişiyle ilgili yapılan tartışmaların sonuçları temasının, “olumlu sonuçlanır”, “olumsuz sonuçlar” ve “tartışma olmaz” olarak kategorilere ayrıldığı, “olumlu sonuçlanır” kategorisinde en fazla, “sorunlar anlaşılır” ve “uygun çözümler üretilir” görüşlerinin olduğu; en az ise “öğrencilerin yararına sonuçlanır” görüşünün olduğu görülmektedir. “Olumsuz sonuçlanır” kategorisinde daha az sayıda öğretmenin, “bazen olumsuz sonuçlanır”, “okul yönetiminin yaklaşımına göre değişir” ve “fayda sağlamaz” görüşlerinde olduğu görülmektedir. “Tartışma olmaz” kategorisinde, “karşılaşmadım” ve “tartışma içermez” görüşlerinin olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında okulun işleyişiyle ilgili yapılan tartışmaların sonuçları hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Sonuçta ortak bir karara varılır. Okul yönetimi öğretmenlerin isteklerine cevap verir, sorunları çözmeye çalışır. Olumlu sonuçlanır.” (Ö1). “Eleştirilen konular derlenip düzenlenerek okulun işleyişinde iyileştirmeyi sağlayacak şekilde uygulamaya koyulur.” (Ö3). “Bazı konular tartışılır fakat olumlu bir sonuç nadiren alınır.” (Ö13). “Öğretmenler odasında konuşulan konuları okulun işleyişiyle ilgili bir tartışma içerdiğine dair bir duruma şahit olmadım.” (Ö20). “Okulun işleyişiyle ilgili konularda okul yönetimi ve diğer bütün çalışanlar görüşmeler yaparak ortak kararlar alınır.” (Ö21). “Herkesin amacı okulun ve öğrencilerin iyiliği için

çalışmak olduğu için okulun işleyişiyle ilgili problemleri ortak çözümler getirmeye çalışıyoruz. Sözün özü genellikle tartışmalar meydana gelmiyor herkes uzlaşma yoluna gidiyor.” (Ö28).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin okula ve mesleklerine bağlılığına etkisi var mıdır, varsa nelerdir sorularına öğretmenlerin verdikleri cevaplara ilişkin bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Okula ve Mesleklerine Bağlılığına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Okula ve Mesleklerine Bağlılığına Etkisi	Bağlılığı Etkiler	Olumlu ortam bağlılığı olumlu etkiler	19
		Olumsuz ortam bağlılığı olumsuz etkiler	9
	Bağlılığı Etkilemez	Bağlılığı etkilediğini düşünmüyorum	7
		Öğretmen zaten mesleğine bağlıdır	2
	Kararsız	Emin değilim	1

Tablo 8 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin okula ve mesleklerine bağlılığına etkisi temasının, “bağlılığı etkiler”, “bağlılığı etkilemez” ve “kararsız” olarak kategorilere ayrıldığı, “bağlılığı etkiler” kategorisinde en fazla, “olumlu ortam bağlılığı olumlu etkiler” ve “olumsuz ortam bağlılığı olumsuz etkiler” görüşlerinin olduğu görülmektedir. “Bağlılığı etkilemez” kategorisinde, “bağlılığı etkilediğini düşünmüyorum” ve “öğretmen zaten mesleğine bağlıdır” görüşlerinin olduğu görülmektedir. “Kararsızım” kategorisinde ise bir öğretmenin “emin değilim” görüşünde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin okula ve mesleklerine bağlılığına etkisi hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Okul ortamı öğretmenler odasındaki ortam illaki okula ve mesleğe duyulan bağlılığı etkiler. İlimli bir ortam öğretmenin okula severek gelmesini, mesleğini severek ve üretken şekilde icra etmesini sağlar. Olumsuz ortamda ise şekilcilik ön plandadır. Paylaşım düşüktür. Bu durum okul başarısızlığını tetikler.” (Ö4). “Etkiler bence. Olumlu yaşanmışlıklar bağlarımızı güçlendirirken, olumsuzlar sıkıntı ve çekingenlik oluşturabilir.” (Ö5). “Bana göre etkilememelidir. Ne yaşanırsa yaşansın mesleğine ve kurumuna olan bağlılığını ve tutumunu etkilemesine izin verilmemelidir.” (Ö7). “Okula olan bağlılığı bu konuşmaların etkilediğini düşünmüyorum.” (Ö12). “Sohbetin, iletişimin, paylaşımın olduğu bir ortamda çalışmak okula aidiyet duygusunu artırır, istekli olmayı sağlar.” (Ö17). “Öğretmenler arasında konuşulan olumlu ve okulla ilgili güzel örnekler olumlu etki sağlarken, olumsuz konular da mesleğe duyduğumuz bağlılığı ters yönde etkiler.” (Ö21).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin stresle başa çıkmalarına etkisi nedir sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Stresle Başa Çıkmalarına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Stresle Başa Çıkmalarına Etkisi	Stresle Başa Çıkmalarına Yardımcı Olur	Birçok sorun birlikte çözümlenir	17
		Baş etme yöntemlerini gösterir	13
		Meslektaşlar birbirini destekler	5
		Paylaşmak rahatlatır	4
	Stresle Başa Çıkmalarına Kısmen Yardımcı Olur	Kısmi destek sağlar	1
		Stres türüne göre etki yapar	1
		Etkili olmaz	2
	Stresle Başa Çıkmalarına Yardımcı Olmaz	Stresi artıran koşullar oluşabilir	1
		Kapsamlı önlemler gereklidir	1

Tablo 9 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin stresle başa çıkmalarına etkisi temasının, “stresle başa çıkmalarına yardımcı olur”, “stresle başa çıkmalarına kısmen yardımcı olur” ve “stresle başa çıkmalarına yardımcı olmaz” olarak kategorilere ayrıldığı, “stresle başa çıkmalarına yardımcı olur” kategorisinde en fazla, “birçok sorun birlikte çözümlenir”, “baş etme yöntemlerini gösterir” ve “meslektaşlar birbirini destekler” görüşlerinin olduğu; en az ise ve “paylaşmak rahatlatır” görüşünün olduğu görülmektedir. “Stresle başa çıkmalarına kısmen yardımcı olur” kategorisinde az sayıda öğretmenin, “kısmi destek sağlar” ve “stres türüne göre etki yapar” görüşlerinde olduğu görülmektedir. “Stresle başa çıkmalarına yardımcı olmaz” kategorisinde az sayıda öğretmenin, “etkili olmaz”, “stresi artıran koşullar oluşabilir” ve “kapsamlı önlemler gereklidir” görüşlerinde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin stresle başa çıkmalarına etkisi hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “İnsanın yaşadığı stresin türüne göre değişir.” (Ö3). “Yardımcı olmaz. İnsanların günlük konuşmalarla karakterlerine dokunma olmuyor.” (Ö11). “Öğretmenlerin birbirlerine olan destekleri sadece okuldaki stresle başa çıkmada değil tüm olumsuzlukların atlatılmasına yardımcı olduğunu düşünüyorum. Çünkü fikir alışverişinin geleceği aydınlattığını düşünüyorum.” (Ö15). “Okulda yaşadığı bir problemi meslektaşlarıyla paylaştığında, arkadaşlarından aldığı destek veya farklı çözüm yolları öğretmen stresle başa çıkmasına yardımcı olabilir.”

(Ö17). “Öğretmenler odasında konuşulan konular okulda yaşanan stresi yönlendirebilmemize yardımcı olmayan yetmez. Bu stresi önlemek için daha üst düzey tedbir ve önleyici çalışmalara ihtiyaç vardır.” (Ö21). “Okulda yaşanan stres yaşantıları öğretmenler arasında paylaşıldıkça insan rahatlıyor ve olaya daha olumlu bakıyor olayı farklı açılardan görmeye başlıyor.” (Ö22). “Aynı problemi yaşayan iş arkadaşları ile ortaklaşa bunun üstesinden gelmek elbette kolaylaşacaktır.” (Ö27).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin gerçekleştireceklere etkinliklere katkısı var mıdır, varsa nelerdir şeklinde sorulan soruya öğretmenlerin verdikleri cevaplara ilişkin bulgular Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Gerçekleştirecekleri Etkinliklere Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Gerçekleştirecekleri Etkinliklere Katkısı	Mesleki Katkısı	Yeni bakış açıları kazandırması	13
		İyi uygulamaların örnek teşkil etmesi	5
		İş birliği sağlanması	4
	Kişisel Katkısı	Kültürel kazanımlar sağlaması	2
		Performans artırması	1
		Sosyal beceriler geliştirmesi	1
	Diğer Katkılar	Öğrencilerin daha iyi anlaşılması	3
	Katkı Sağlamaz	Etkileşim ve destek olmaması	1

Tablo 10 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin gerçekleştirecekleri etkinliklere katkısı temasının, “mesleki katkısı”, “kişisel katkısı”, “diğer katkılar” ve “katkı sağlamaz” olarak kategorilere ayrıldığı, “mesleki katkısı” kategorisinde, “yeni bakış açıları kazandırması”, “iyi uygulamaların örnek teşkil etmesi” ve “iş birliği sağlanması” görüşlerinin olduğu görülmektedir. “Kişisel katkısı” kategorisinde az sayıda öğretmenin, “kültürel kazanımlar sağlaması”, “performans artırması” ve “sosyal beceriler geliştirmesi” görüşlerinde olduğu görülmektedir. “Diğer katkılar” kategorisinde az sayıda öğretmenin, “öğrencilerin daha iyi anlaşılması” görüşünde olduğu görülmektedir. “Katkı sağlamaz” kategorisinde bir öğretmenin “etkileşim ve destek olmaması” görüşünde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin gerçekleştirecekleri etkinliklere katkısı hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Öğretmenler odasında konuşulan konular, öğretmenlerin okulda gerçekleştirdikleri etkinliklere olumlu yönde katkı sağlar. Etkileşimle birbirimizden öğreniyoruz.” (Ö10). “Fikir verebiliriz ve biz fikir edinebiliriz. Grup halinde çalışabiliriz. Ders içi etkinliklerine yeni yaklaşımlar katarak daha etkili ders işleyebiliriz.” (Ö5). “Öğrenci yetenekleri ile ilgili bilgiler edinip, yapılacak etkinliklerde öğrencilere ona göre görev verebiliriz.” (Ö12). “Diğer öğretmenlerin uyguladıkları iyi örnekleri öğrenip öğretmenin de dersine girdiği sınıflarda uygulamasını sağlar.” (Ö20). “Genelde öğretmenler çoğu konuda çekimser davranmakta, örnekleyemem.” (Ö24). “Okulda yapılacak etkinliklere farklı fikirler sunulabilir ve etkinliklerin zenginleştirilmesine ve bunların uygulanmasına yönelik olumlu katkılar sağlar. Yeni öneriler insanların bakış açısını zenginleştirerek yeni uygulamalar düzenlenmesine yardımcı olabilir.” (Ö25).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların günlük yaşamlarına etkisi sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Günlük Yaşamlarına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Günlük Yaşamlarına Etkisi	Etkisi Vardır	Etkinliklere katılmayı teşvik eder	13
		Sosyalleşmeye katkı sağlar	11
		Kültürel gelişime katkı sağlar	6
		Psikolojik gelişime katkı sağlar	2
	Kısmen Etkilidir	Çok az etkiler	2
	Etkisi Yoktur	Etkisi olmaz	2
		Yaşam tarzları bireyseldir	1

Tablo 11 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin günlük yaşamlarına temasının, “etkisi vardır”, “kısmen etkilidir” ve “etkisi yoktur” olarak kategorilere ayrıldığı, “etkisi vardır” kategorisinde en fazla, “etkinliklere katılmayı teşvik eder”, “sosyalleşmeye katkı sağlar” ve “kültürel gelişime katkı sağlar” görüşlerinin olduğu; en az ise “psikolojik gelişime katkı sağlar” görüşünün olduğu görülmektedir. “Kısmen etkilidir” kategorisinde az sayıda öğretmenin “çok az etkiler” görüşünde olduğu görülmektedir. “Etkisi yoktur” kategorisinde az sayıda öğretmenin, “etkisi olmaz” ve “yaşam tarzları bireyseldir” görüşlerinde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin günlük yaşamlarına etkisi hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Meslektaşının katılacağı bir faaliyete duyduğunda katılmak isteyen başka bir öğretmen mutlaka olacaktır.” (Ö4). “Günlük yaşama bir etkisi olmaz.”

(Ö11). “Örneğin okulumuzdaki bazı öğretmen arkadaşlarla kitap okuma kulübümüz var her ay bir kitap okur ve toplanıp (çay, kahve muhabbetinde) kitabımızı tartışırız. Tiyatro, konser gibi etkinliklere de birlikte katılırız.” (Ö16). “Hayır, etkilemez. Her öğretmenin kendine ait bir yaşam tarzı vardır.” (Ö18). “Öğretmenler odasında konuşulan konuların az da olsa günlük yaşama etkisi vardır.” (Ö21). “Yeni açılan bir kurs veya kültürel faaliyetler hakkında yapılan sohbetler, insanların farklı bir tecrübe doğrultusunda bunlara yönelmesini sağlıyor. Farklı bir öneri ve bakış açısı insanları bunları deneyimleme yönelik programlar yapmasını sağlıyor.” (Ö25).

Öğretmenler odasında konuşulan konuların, öğretmenlerin sağlıklı yaşam tarzına sahip olmalarına etkisinin olup olmadığı, var ise ne tür etkileri olduğu sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplara ilişkin bulgular Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12: Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Sağlık Yaşam Tarzına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	f
Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların Öğretmenlerin Sağlık Yaşam Tarzına Etkisi	Etkisi vardır	Motive eder	12
		Yaşam tercihlerini etkiler	9
		Destekleyici etkisi vardır	7
		Yeni bilgiler öğrenilir	2
	Etkisi yoktur	Etkilemez	2
		İnternet daha etkilidir	1
		Bireysellik ön plandadır	1
		Kişiyeye göre değişir	1

Tablo 12 incelendiğinde, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin sağlıklı yaşam tarzlarına etkisi temasının, “etkisi vardır” ve “etkisi yoktur” olarak kategorilere ayrıldığı, “etkisi vardır” kategorisinde en fazla, “motive eder”, “yaşam tercihlerini etkiler” ve “destekleyici etkisi vardır” görüşlerinin olduğu; en az ise “yeni bilgiler öğrenilir” görüşünün olduğu görülmektedir. “Etkisi yoktur” kategorisinde daha az sayıda öğretmenin, “etkilemez”, “internet daha etkilidir”, “bireysellik ön plandadır” ve “kişiyeye göre değişir” görüşlerinde olduğu görülmektedir. Öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin sağlıklı yaşam tarzlarına etkisi hakkında bazı alıntılar şu şekildedir: “Sağlıklı beslenme konusunda öğretmenler bildiklerini, duyduklarını diğer arkadaşlarla paylaşır. Onlar da öğrendiklerini yaşamlarına uygulamaya gayret gösterirler.” (Ö1). “Beden eğitimi öğretmenleri sağlıklı yaşam, spor etkinlikleri, sağlıklı beslenme konusunda paydaşlarıyla görüşmeler yaparak diğer meslektaşlarına rehber olmaktadır.” (Ö2). “Bireyler birbirini etkiler. Tabii birey etkilenmek istemiyorsa etkilenmez.” (Ö3). “Etkilemez. İnsanlar kendi bilgilerinin dışına çıkmazlar.” (Ö11). “Öğretmenlerin bir kısmının spor yapma, bir kısmının da sağlıklı beslenme istekleri, bazı öğretmenleri de teşvik eder.” (Ö28). “Özellikle beslenme konusunda birbirimize olumlu etkileriz. Dışarıdan hazır ya da paket gıda almamak adına birbirimizi yönlendiririz.” (Ö29).

SONUÇ VE TARTIŞMA

Öğretmenler odasında konuşulan konuların içeriğinin, öğretmenlerin mesleki ve sosyal yaşamlarına etkilerinin ve okul paydaşlarına yönelik yansımalarının incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, katılımcıların görüşme sorularına verdikleri cevaplar tümevarımsal şekilde kategorilere ayrılarak, bakış açıları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenler odasında en çok öğrenci başarı ve tutumu, ekonomi ve sağlık konuları ile öğrenci, veli ve öğretmen paydaşlarının konuşulduğu belirlenmiştir. Öğretmenler odasındaki konuşmaların, öğretmenlere mesleki olarak, öğrencilere de akademik, psikolojik ve farklı alanlarda katkı sağladığı tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmenler odasında konuşulan konuların okul yönetimi tarafından dikkate alındığı ve öğretmenler odasında yapılan tartışmaların olumlu sonuçlandığı belirlenmiştir. Öğretmenler odasında yapılan konuşmaların, öğretmenlerin stresle başa çıkmalarında yardımcı olduğu, gerçekleştirecekleri etkinliklere katkı sağladığı, okula ve mesleklerine bağlılıklarında, günlük yaşamlarında ve sağlıklı yaşam tarzı oluşturmalarında etkili olduğu bilgilerine ulaşılmıştır. Bu bölümde çalışmada incelenen her bir araştırma sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplardan elde edilen veriler literatürdeki çalışma sonuçlarıyla karşılaştırılarak sunulmuştur.

Araştırmada öğretmenler odasında eğitim alanında en çok öğrenci başarı ve tutumları, öğretim süreçleri ve başarıyı artırmak için önlemler hakkında konuşmaların yapıldığı; eğitimle ilgili olmayan konularda ise en çok ekonomi, sağlık, siyaset ve günlük yaşamla ilgili konuşmaların yapıldığı tespit edilmiştir. Şekil 1’de katılımcı öğretmenlerin öğretmenler odasında konuştuklarını ifade ettikleri temel konu başlıkları ile ilgili oluşturulan kelime bulutu görülmektedir.



Şekil 1: Öğretmenler Odası Konuşmalarındaki Temel Konu Başlıkları

Araştırmada elde edilen verilere göre öğretmenler odasında en çok öğrencilerle ilgili konuların konuşulduğu tespit edilmiştir. Bu olgunun, beklenen bir durum olduğu söylenebilir. Öğretmenler Odası, dinlenen bir yer olmakla birlikte, eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili hazırlıkların, planların ve kararların da işe koşulduğu bir mekandır. Bununla birlikte öğretmenler odasında eğitimle ilgili konuların yanında kişisel konuların da gündeme gelmesi, öğretmenler Odasının hem pedagojik hem de psiko-sosyal işlevleri olan bir mekan olduğunu göstermektedir (Arslan ve Oral, 2019, s. 60). Akbulut ve Aslan (2022, ss. 603-604), araştırma sonuçlarına benzer olarak öğretmenler Odasının gündeminde en çok eğitim-öğretimle ilgili konular olduğunu, bu kapsamda okul iklimi, öğretim süreci, öğrenci davranışları ve öğretim yöntemlerinin konuşulduğunu, bununla birlikte sosyal, siyasal ve kişisel konuların da öğretmenler Odasında gündeme geldiğini tespit etmiştir. Nayir ve arkadaşları (2017, s. 803) öğretmenler Odasına en çok eğitimle ve öğrencilerle ilgili konuşmaların yapıldığı tespit edilmiştir. Arslan ve Oral (ss. 60-61), öğretmenler Odasında en çok mesleki ve güncel konuşmaların yapıldığı; özel yaşam, dedikodu ve siyaset hakkında konuşmaların yapılmasının istenmediği sonucuna ulaşmıştır. Çakan (2021, ss. 3121-3122), öğretmenler Odasında en çok eğitimle ilgili konuların konuşulduğunu, bunu sırasıyla kişisel-ailesel, ekonomi, siyasi ve sağlık konularının takip ettiğini tespit etmiştir. Literatürde birçok araştırmacı benzer sonuçlara ulaşmıştır (Korkulutaş, 2019; Turhan vd., 2015; Yeşil ve Korkmaz, 2012).

Araştırmada öğretmenler Odasında öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin en çok konuşulan iç paydaşlar olduğu; sendikaların ve Bakanlığın ise en çok konuşulan dış paydaşlar olduğu tespit edilmiştir. Bu araştırma sonuçlarına benzer olarak Pitt ve Kirkwood'un (2009, ss. 25-26) çalışmasında katılımcılar, öğretmenler Odasında en çok öğrenciler hakkında konuşulduğunu belirtmiştir. Aile katılımının öğrenci başarısında önemli bir faktör olması (Akbaşlı ve Diş, 2019; Aslanargun, 2007; Çelenk, 2003), velilerin öğrencilerin durumları hakkında bilgi almak için okulları daha sık ziyaret etmelerine neden olmaktadır (Yeşil ve Korkmaz, 2012, s. 118). Öğretmenler Odasında bilgi paylaşımı, ders materyallerini tedarik etme ve öğretim süreçleriyle ilgili iş ve işlemler söz konusu olduğundan (Gökalp vd., 2022, s. 1452), bu durum öğretmenlerin birbiriyle sıklıkla iletişimde bulunmasını gerektiriyor olabilir. Öğretmenler Odasında en çok konuşulan diğer paydaşların veliler ve öğretmenler olarak tespit edilmesinde bu durumların etkili olabileceği düşünülmektedir. Eğitimde sendikalaşma oranı fazla olduğundan (Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, 2022; Eraslan, 2012), dış paydaşlarda en çok Sendikaların konuşulmasının da beklenen bir durum olduğu söylenebilir.

Araştırmada katılımcıların çoğunun, öğretmenler Odasında konuşulan konuların, öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağladığı; az sayıda katılımcının ise katkı sağlamadığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Korkulutaş (2019, s. 106), öğretmenler Odasındaki iletişimin işlevsel olduğunu belirtmektedir. Akbulut ve Aslan (2022, ss. 604-605), araştırma sonuçlarına benzer olarak, öğretmenler Odasındaki konuşmaların, farklı bakış açıları oluşturduğu, öğretim sürecine katkı sağladığı; bununla birlikte az sayıda öğretmenin bu durumdan etkilenmediği sonucuna ulaşmıştır. Mawhinney'in (2010, s. 974) çalışmasında katılımcılar, meslektaşların

sınıf uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmanın, öğretim sürecini iyileştirdiğini, göreve yeni başlayan öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerden fikirler almalarının katkı sağladığını, meslektaşlardan gelen yardımın kendilerine güven verdiğini ifade etmiştir. İlgili çalışmada tüm mesleki paylaşımların sınıf öğretimine doğrudan ya da dolaylı olarak yansıdığı belirtilmiştir. Turhan ve arkadaşları (2015, s. 1006), meslektaşlar arasında kurulan iletişimin, deneyim ve bilgi açısından öğretmenlere katkı sağladığı; bazı öğretmenlerin ise bu durumdan etkilenmediği ya da negatif olarak etkilendiği sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç, araştırmada az sayıda katılımcının mesleki gelişime katkısının olmadığı görüşüne benzerdir. Töremen (2004) de bu sonuca paralel olarak, öğretmenler odasında bilgi paylaşımının sınırlı olduğunu belirtmiştir (Akt. Turhan vd. 2015, s. 1006).

Araştırmada, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğrencilere akademik, psikolojik ve diğer etkilerinin (öğrencilerin yakından tanınması ve ekonomik yardım sağlanması) olduğu tespit edilmiştir. Berger (2021, ss. 37-38) araştırma sonuçlarıyla benzer olarak, öğretmenler odasındaki samimi ve rahat ortamın öğretmen-öğrenci ilişkilerini ve öğrenci başarılarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Öğretmenler odasında öğrencilerle ilgili konuşmaların yapılması, öğrencilerin yakından tanınmasını sağlayabilir. Eğitimde bireyi tanımanın, bireysel farklılıkların göz önüne alınarak eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesinin öğrencilere katkı sağlayacağı belirtilmektedir (Aktepe, 2005, s. 22).

Araştırmada katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında konuşulan konuların okul yönetiminin dikkatini çektiği; daha az bir kısmının ise konuşmaların okul yönetiminin dikkatini çekmediği görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarıyla benzer olarak, Francis (2021, ss. 98-99) çalışmasında, öğretmenlerin okul yönetiminden destek görmemelerinin, öğretmenlerin ek görevler üstlenmesine, öz yeterlilik algılarının etkilenmesine yol açtığını, bu durumların öğretmenlerde strese neden olduğunu ve öğretmenlerin iyi oluşlarını (refahlarını) olumsuz yönde etkilediğini belirtmiştir. Okul yönetiminin desteğinin öğretmenlerin iş doyumunda etkili olduğu (Eser ve Bedel, 2017, s. 77) ve okul yönetimi ile öğretmenler arasındaki iletişim okulun tüm paydaşlarını etkileyebildiği için okul idaresi ile öğretmenler arasında etkili bir iletişim kurulmasının ve okulla ilgili kararlarda öğretmenlerin fikirlerinin alınmasının önemli olduğu ifade edilmektedir (Bayar ve Zengin, 2021, s. 274). Araştırmada az sayıda katılımcının, öğretmenler odasındaki konuşmaların okul yönetiminin dikkatini çekmediği görüşüne benzer olarak, Parks ve McKay'ın (2022, s. 10) çalışmasında bazı katılımcılar, okul yönetiminin öğretmenler odasını ziyaret etmelerinin, çatışma ya da izleme amaçlı olduğunu ve öğretmenlere destek sağlamadığını; okul yönetiminin aldığı kararların, öğretmenlerde duygusal ve zihinsel gerginlik yarattığını, bu durumun tükenmişliğe sebep olduğunu ifade etmiştir. Aynı çalışmada, katılımcılar okul yönetiminin bazı öğretmenlere farklı yaklaşımlarının olmasının, öğretmenlerin güvenlerini sarstığını ifade etmiş ve okulla ilgili düşüncelerini paylaşmak için okul yönetiminden daha fazla destek beklediklerini belirtmiştir.

Araştırmada katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında okulun işleyişi ile ilgili yapılan tartışmaların olumlu sonuçlandığı; bir kısmının, öğretmenler odasında tartışmaların yapılmadığı; daha az bir kısmının ise tartışmaların olumsuz sonuçlandığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler odasında okulun işleyişine yönelik yapılan tartışmalarda, okul yönetiminin öğretmenlerin görüşlerini dikkate alması, sorunlara çözüm arayışında olması olumlu bir durumdur. Francis (2019, ss. 101-106), araştırma sonuçlarıyla benzer olarak, sorunlara zamanında ve profesyonel tepki veren bir yönetimin, öğretmenlerin refahını destekleyen bir faktör olduğunu; yetersiz idari destek ile yönetimin zamanında ve profesyonel tepki eksikliğinin ise öğretmenlerin refahını engelleyen faktörler olduğunu tespit etmiş ve okul yönetiminin destek olmasının, öğretmenlerin motivasyonlarına katkı sağladığını belirtmiştir. Araştırmada bazı katılımcıların, öğretmenler odasında tartışmaların olmadığı görüşüne benzer olarak, öğretmenler odasında çatışmaların çok fazla yaşanmadığı da belirtilmektedir (Töremen, 2004, akt. Turhan vd., 2015, s. 1006).

Araştırmada katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin okula ve mesleklerine bağlılığını etkilediği; daha az bir kısmının bağlılığı etkilemediği, bir katılımcının ise kararsız görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarıyla benzer olarak, Akbulut ve Aslan (2022, s. 602) öğretmenler odasındaki iletişimin, öğretmenlerin motivasyonlarını olumlu etkilediğini, Francis (2019, s. 96) duygusal tükenmişliğin düşük memnuniyete ve bağlılığa yol açtığını belirtmiştir. Öğretmenlerin birbirleriyle kuracakları olumlu ilişkilerin, bağlılığın oluşmasını sağlayabileceği (Biott ve Easen, 1994, akt. Mawhinney, 2010; Hargreaves, 2001; Pollard, 1993, akt. Gökalp vd., 2022) ve olumsuz iletişim ile örgütsel bağlılık arasında negatif bir ilişkinin olduğu bildirilmektedir (Ekinci, 2012; Mutlu, 2013; Şener, 2013). Parks ve McKay'ın (2022, ss. 11-13) çalışmasında bazı katılımcılar, öğretmenler odasında gruplaşmaların olduğunu, ilk grubun daha çok gücü ve statüyü temsil ettiğini ve bu gruba ait olmanın kendilerini idari destek anlamında özel hissettirdiğini; ikinci grubun ise motivasyonu yüksek ve okul yönetiminin takdirini almış öğretmenlerden oluşsa da bu gruba ait olmayanların dışlandığını ifade etmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmenlerin bir

dereceye kadar meslektaşlarıyla dostluk kurdukları, destekleyici bir çalışma ortamının, öğretmenlere enerji verebileceği ve mesleki yıpranma payını azaltabileceği belirtilmiştir.

Araştırmada, katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında konuşulan konuların stresle başa çıkmalarına yardımcı görüşünde olduğu; daha az bir kısmının stresle başa çıkmalarına yardımcı olmadığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarıyla benzer olarak, Francis (2019, ss. 98-117), öğretmenlerin, meslektaşlarıyla olan bağlantılarının, (molalarda vakit geçirmek) rahatlama duygusunda etkili olduğunu, yönetim ve meslektaş desteğinin stres azaltıcı bir işlevi olduğunu belirtmiştir. Pitt ve Kirkwood'un (2009, s. 26) çalışmasında bir katılımcı, stresini öğretmenler odasında paylaştığını ve bunun iyi hissettirdiğini ifade etmiştir. Parks ve McKay'in (2022, s. 11) çalışmasında katılımcılar, meslektaşlar arasında oluşan güven ve desteğin, duygusal olarak kendilerini olumlu etkilediğini belirtmiştir. Meslektaş desteğinin, öğretmenleri olumlu yönde etkilediği birçok çalışmada bildirilmektedir (Karakuş, 2017; Törnük, 2019; Yıldırım ve Bayraktar, 2021).

Araştırmada katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin gerçekleştirecekleri etkinliklere mesleki, kişisel ve diğer alanlarda katkı sağladığı; bir katılımcının ise katkı sağlamadığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına benzer olarak Mawhinney'in (2010, ss. 974-976) çalışmasında katılımcılar, öğretmenlerin molalarda gerçekleştirdikleri konuşmaların, fikirlerin sınıf öğretime yansıtıldığını, konuşmalar sonucunda proje oluşturduklarını, gezi planladıklarını ve böylece kendiliğinden iş birliğinin oluştuğunu belirtmiştir. Araştırmada bir katılımcının, öğretmenler odasındaki konuşmaların öğretmenlerin gerçekleştirecekleri etkinliklere katkı sağlamadığı görüşüne benzer olarak, Hargreaves (2001, s. 523), birçok öğretmenin öğretim süreciyle ilgili meslektaşlarına övgüde bulunmadığını, bu durumun öğretmenler arasında rekabet olduğu anlamına gelebileceğini ifade etmiş ve öğretmenlerin öğretimi geliştirmek için, eleştiride bulunmak yerine aynı fikirde olma eğilimini daha çok tercih ettiklerini belirtmiştir.

Araştırmada, katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin günlük yaşamlarını etkilediği; daha az kısmının ise etkilemediği görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına benzer olarak Kaina (1994), öğretmenler odasındaki iletişimin, öğretmenler arasında oluşan kültüre etkisi olduğunu belirtmiştir (Akt. Akbulut ve Aslan, 2022, s. 605). Ben-Peretz ve arkadaşları (2000) tarafından yapılan çalışmada, öğretmenler odasındaki sosyal ortamın, öğretmenlerin, kişisel ve sosyal alanları üzerinde etkili olduğu ifade edilmiştir (Akt. Korkulutaş, 2019, s. 105). Parks ve McKay'in (2022, s. 11) çalışmasında bazı katılımcılar, sosyal yönelimleri olan meslektaş gruplarına bağlı olduklarını ve birbirlerine destek olduklarını belirtmiştir.

Araştırmada, katılımcıların çoğunun, öğretmenler odasında konuşulan konuların öğretmenlerin sağlıklı yaşam tarzlarına etkisi olduğu; daha az kısmının ise etkisi olmadığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Literatürde bu konuyla ilgili çalışma sayısı oldukça sınırlıdır. Ancak sosyal psikoloji perspektifinde, her bir kişinin tutumu ve davranışı sosyal etkileşim yoluyla başkalarından etkilenebilmektedir (İnceoğlu, 1985; Kağıtçıbaşı, 2005).

Sonuç olarak, öğretmenler odası mesleki ve sosyal alanların gelişimine katkıda bulunmakta, öğretmenlerin okula bağlılıklarını arttırmaktadır. Bu nedenle, okullarda öğretmenlerin gelişimine ve okul kültürüne katkıda bulunmalarını sağlamak için öğretmenler odasında bir öğrenme kültürü oluşturulması, öğretmenler arasındaki iletişimin desteklenmesi ve öğretmenlere yönelik özel etkinliklerin düzenlenmesi önerilmektedir. Öğretmenlerin özgürce konuşabilecekleri, düşünebilecekleri ve öğrenmeye devam edebilecekleri bir ortam oluşturulması, çeşitli eğitim programları düzenlenmesi ve bunun için kaynaklar sağlanması oldukça önemlidir. Ayrıca, okul içi ve okul dışı etkinliklerde öğretmenlerin etkin bir şekilde katılmalarını sağlamak ve öğretmenlerin yeteneklerini ve uzmanlıklarını öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmak için kullanmalarını desteklemek gerekmektedir. Böylece, öğretmenlerin mesleki yetkinlikleri ve öğrencilerin eğitim kalitesi artırılabilir. Öğretmenlerin akademik kültürlenmelerinin desteklenmesi, öğretmenler odalarının yaşam boyu öğrenme vizyonunu yansıtan ortamlara dönüştürülmesini sağlayabilir.

KAYNAKÇA

Akbaşı, S. ve Diş, O. (2019). Öğretmen görüşlerine göre okul-aile iş birliğinin okul ortamına yararları. *Electronic Turkish Studies*, 14(7), 3597-3613.

Akbulut, H. ve Aslan, H. (2022). Öğretmenler odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine etkisi: öğretmen görüşlerine dayalı bir değerlendirme. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 586-608. <https://doi.org/10.47525/ulasbid.1091289>

- Aktepe, V. (2005). Eğitimde bireyi tanımanın önemi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 15-24.
- Arslan, S. (2016). Teachers' rooms environmental assessment scale: Development and psychometric evaluation. *International Journal of Higher Education*, 5(2), 292-297.
- Arslan, S. ve Oral, E. A. (2019). Öğretmen adaylarının staj yaptıkları okulların öğretmen odalarına ilişkin gözlemleri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 51-65. <https://doi.org/10.17556/erziefd.503950>
- Aslanargun, E. (2007). Okul - aile iş birliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışma. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(18), 119-135.
- Baltacı, A. (2017). Nitel veri analizinde Miles-Huberman modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 1-15.
- Bayar, A. ve Zengin, A. (2021). Okul yöneticileri ile öğretmenler arasında meydana gelen iletişim problemlerinin eğitime yansımaları. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi*, 5(2), 263-278. <http://dx.doi.org/10.32960/uead.940190>
- Berg, B. L. ve Lune, H. (2019). Görüşmeye dramacı bir yaklaşım. A. Arı (Çev. Ed.) ve Z. S. Ertem (Çev.). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (4. Baskı, s. 113-171) içinde. İçerik analizine giriş. A. Arı (Çev. Ed.) ve E. Şentuna-Akay (Çev.). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (4. Baskı, s. 113-171 ve s. 343-378) içinde. Eğitim Yayınevi. (Orijinal eserin yayın tarihi 2016).
- Berger, S. (2021). "Hygge" in schools' environment: Associations of cozy elements in school physical environment with school climate and student achievement. [Master thesis]. Haifa University.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2021). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (30. Baskı). Pegem Akademi.
- Creswell, J. W. (2020). Nitel ve nicel yaklaşımları kullanarak araştırma süreci. H. Ekşi (Çev. Ed.), Ş. Tatık (Çev.). *Eğitim araştırmaları nicel ve nitel araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi* (3. Baskı, s. 2-55) içinde. Edam Yayın. (Orijinal eserin yayın tarihi 2012).
- Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı. (2022). *Kamu Görevlileri Sendika Üye Sayıları Hakkında Tebliğler* https://csgb.gov.tr/istatistikler/calisma-hayati-istatistikleri/sendikal-istatistikler/kamu_gorevlileri-sendika-uye-sayilari-hakkinda-tebligler/ adresinden 1 Şubat 2023 tarihinde alınmıştır.
- Çakan, S. (2021). İlkokullarda öğretmenler odasında konuşulan konular. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 8(77), 3116-3123. <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2862>
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim Online E-Dergi* 2(2), 28-34.
- Doğan, S., Uğurlu, C. T., Yıldırım, T. ve Karabulut, E. (2014). Okul yönetimi ve öğretmen arasındaki iletişim öğretimi öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Türk Eğitim Dergisi*, 3(1), 34-47. <https://doi.org/10.19128/turje.181074>
- Ekinci, Ö. (2012). *Ortaöğretim okulu öğretmenlerinin yıldırma davranışları ile örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişki*. [Yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Eraslan, L. (2012). Günümüz öğretmen sendikacılığının değerlendirilmesi. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 59-72.
- Eser, Ş. ve Bedel, E. F. (2017). İş doyumu, meslektaş ilişkileri ve okul idaresi desteği: okul öncesi öğretmenleri üzerinde bir araştırma. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11(21), 72-79.
- Francis, M. (2019). *Inside the teacher's lounge: Teachers' perspectives on their well-being*. [Doctoral thesis]. California State University.
- Gökçalp, A., İnel, Y., Üztemur, S., ve Ünal, A. İ. (2022). Öğretmenlerin öğretmenler odasına ilişkin metaforik algıları. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(234), 1441-1456. <http://dx.doi.org/10.37669/milliegitim.83441>
- Guba, E. G. and Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4), 233-252.
- Hargreaves, A. (2001). The emotional geographies of teachers' relations with colleagues. *International Journal Of Educational Research*, 35(5), 503-527. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(02\)00006-X](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(02)00006-X)
- İnceoğlu, M. (1985). *Güdüleme yöntemleri*. Ankara Üniversitesi Basın-Yayın Yüksek Okulu Yayınları.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2005). *Yeni insan ve insanlar* (10. Basım). Evrim Yayınevi.
- Karakuş, S. (2017). *Özel eğitim öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılık ile mesleki sosyal destek düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi]. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi.

- Koç-Akran, S. (2020). Yeni öğretmenler odası tasarımı modeli yönelik öğretmen görüşleri. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 207-219.
- Korkmaz, Ö. ve Yeşil, R. (2012). Öğretmenler odasında gündem. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(31), 107-122.
- Korkulutaş, (2019). *Öğretmenler odasının sosyal ortam – iletişim koşulları ile öğretmenler odası memnuniyet düzeyinin öğretmen görüşleri bağlamında incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi]. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi.
- Mawhinney, L. (2010). Let's lunch and learn: Professional knowledge sharing in teachers' lounges and other congregational spaces. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 972-978. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.039>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mutlu, N. (2013). *Öğretmenlere göre psikolojik yıldırmanın örgütsel bağlılık üzerindeki etkisi*. [Yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi.
- Nayir, K. F., Taneri, P. O. ve Akgündüz, M. (2017). Kapalı kapılar ardında: Öğretmen adaylarına göre öğretmenler odası. Ö. Demirel (Ed.) ve S. Dinçer (Ed.). *Eğitim bilimlerinde yenilik ve nitelik arayışı* (s. 791-809) içinde. Pegem Akademi. <http://dx.doi.org/10.14527/9786053183563b2.050>
- Parks, M. and McKay, L. (2022). Teacher emotions and emotional labour: The significance of staffroom relationships in an Australian high school. *The Australian Educational Researcher*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00529-0>
- Patton, M. Q. (2018). Nitel araştırmada çeşitlilik: Kuramsal yönelimler. M. Bütün (Çev. Ed.), S. B. Demir (Çev. Ed.), E. Bukova-Güzel (Çev.) ve H. Demircioğlu (Çev.). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (2. Baskı, s. 75-124) içinde. Nitel analiz ve yorumlama. M. Bütün (Çev. Ed.), S. B. Demir (Çev. Ed.), A. Çekiç (Çev.) ve A. Bakla (Çev.). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (2. Baskı, 431-539) içinde. Pegem Akademi. (Orijinal eserin yayın tarihi 2001).
- Pitt, J. and Kirkwood, K. (2009). Destructive staffroom discourse. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 3(5), 16-30.
- Shapiro, S. (2010). Revisiting the teachers' lounge: Reflections on emotional experience and teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 616-621.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F. G. (2019). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri* (7. Baskı). Anı Yayıncılık.
- Şahin, A. ve Atbaşı, Z. (2020). Olumlu okul iklimi oluşturmada öğretmenin rolünün incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(3), 672-689. <http://dx.doi.org/10.31592/aeusbed.742972>
- Şenel, T. ve Buluç, B. (2016). İlkokullarda okul iklimi ile okul etkililiği arasındaki ilişki. *TÜBAV Bilim Dergisi*, 9(4), 1-12.
- Şener, O. (2013). Genel kamu liselerinde psikolojik yıldırma ve örgütsel bağlılık ilişkisi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Karatekin Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 1(1), 47-64.
- Terzi, E. ve Arslan, S. (2021). Öğretmen odalarının fiziksel-mekânsal koşullarının ve öğretmenlerin öğretmen odalarına ilişkin mekânsal doyum düzeylerinin incelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(17), 72-89. <http://dx.doi.org/10.46778/goputeb.904523>
- Törnük, N. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin yordayıcısı olarak mesleki sosyal destek algısı*. [Yüksek lisans tezi]. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi.
- Turhan, B., Kaptan, A. ve Kahveci, H. (2015). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin öğretmenler odasına yönelik görüşleri. *Turkish Studies*, 10(3), 993-1008. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7794>
- Yeşil, R. ve Korkmaz, Ö. (2012). Öğretmenler odasında gündem. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(1), 107-122.
- Yıldırım, B. ve Bayraktar, O. (2021). Öğretmenlerde meslektaş ilişkilerinin tükenmişlik duygusuna etkisi. *Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi*, 4(4), 295-308. <http://dx.doi.org/10.26677/TR1010.2021.708>