



## Okul Müdürlerinin Denetim Rollerini İlgili 2016-2021 Yılları Arasında Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

*Investigation of Graduate Thesis Written Between 2016-2021 on the Audit Role of School Principals*

### ÖZET

Okul müdürlerinin literatürde tanımlanmış pek çok denetim rolü vardır. Bu tez projesi, okul müdürlerinin denetim rollerini ele alan tez çalışmalarının son beş yılda hangi yönde yoğunlaştığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Ulusal Tez Merkezi'nde 2016-2021 yılları arasında yayımlanmış tezler veri tabanında "denetim", "denetim rolü" "okul müdürü", "yönetici" gibi anahtar kelimeleriyle taranarak araştırılmıştır. Yapılan tarama sonucunda okul müdürlerinin denetim rolüyle ilgili son beş yılda 24 tez belirlenmiştir. Bu tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde en fazla çalışmanın 2019 yılında yoğunlaştığı ve çalışmaların yıllara düzenli dağılmadığı belirlenmiştir. Tezlerde ağırlıklı olarak nicel yöntemin ve tarama modelinin kullanıldığı belirlenmiştir. Genellikle örnekleme öğretmenlerin görüşlerinin alındığı, örnekleme sayı aralığının 1-100 arasında yoğunlaştığı görülmektedir. Yapılan çalışmalarda okul müdürlerinin en fazla ders denetimine yönelik araştırma yürütüldüğü belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul, Okul Müdürü, Yöneticiler, Denetim Rolü, Doküman İncelemesi

### ABSTRACT

School principals have many supervisory roles defined in the literature. This thesis project aims to determine in which direction the thesis studies on the supervisory roles of school principals have concentrated in the last five years. For this purpose, theses published in the National Thesis Center between the years of 2016-2021 and were searched in the database with keywords such as "supervision", "supervision role", "school principal", "administrator". As a result of the screening, 24 theses related to the supervisory role of school principals have been determined in the last five years. When the distribution of these theses by years is examined, it has been determined that the most studies were concentrated in 2019 and the studies were not regularly distributed over the years. It has been determined that the quantitative method and the screening model are mainly used in the theses. Generally, it is seen that the opinions of the teachers are taken in the sample, and the sample number range is concentrated between 1-100. In the studies, it was determined that school principals mostly conducted research on course supervision.

**Keywords:** School, School Principal, Administrators, Supervision Role, Document Review

### GİRİŞ

Denetim, örgüt faaliyetlerinin örgüt hedeflerine, kurallara ve ilkelerine uygun olarak yürütüldüğünün araştırılması olarak tanımlanmaktadır (Temiz, 2018). Denetim, mutlaka her örgütte yapılan faaliyetlerin olması gerektiği gibi olup olmadığını kontrol etmeye yarayan bir süreçtir (Hazar, 2021). Eğitimde denetimin, 1642 yılında Amerika'da ilk defa devlet okullarının kurulmasıyla birlikte oluşturulan "Massachusetts Okul Yasası" ile ortaya çıktığı belirtilmektedir. Eğitimin eğitim kurumlarında verilmesi, eğitim yönetimi ve denetimi alanının ortaya çıkmasına neden olmuştur (Buran, 2018). Eğitimde denetim, eğitim uygulamalarının geliştirilmesinde oldukça önemlidir. Eğitimde denetimin amacı, eğitim etkinliklerinin performansının belirlenmesi, geliştirilmesi ve daha iyi bir eğitim etkililiğine ulaşmak için yeni yolların araştırılmasıdır. Çünkü okullar, nitelikli eğitimle öğrencilerin ve dolayısıyla toplumun gelişimine katkı sağlamaktır (Yılmaz, 2004).

Denetim yapılan örgütün yapısı, amaçları ve işleyişi denetimin türünü belirler. Eğitim kurumlarındaki denetim türleri farklı yaklaşımlara göre ayrılabilir (Buran, 2018; Karakış, 2019); niteliğine göre; klasik denetim; modern denetim, değerlendirme alanına göre; kurumsal denetim ve ders denetimi; amacına göre; ders denetimi, kurum denetimi, sınav denetimi; denetmenin görevlendirme şekline göre; genel denetim ve özel denetim; denetmen sayısına göre; bireysel denetim, grupla denetim; gören alan müfettiş sayısına göre; bireysel denetim ve grup denetimi; hizmetin devamlılığına göre; aralıklı denetim ve sürekli denetim; verilen görevlere göre; iç denetim ve dış denetim.

Eğitim kurumlarında denetim, yönetimin ayrılmaz bir parçasıdır. Denetim ile yapılan işin niteliği ortaya çıkar. Denetimle, yapılan işlerin biçimi ve süresi, sürecin nasıl yönetildiği konusundaki eksikler ve yanlışlar kontrol edilir (Gökçe, 2009). Okullarda, denetim rolü büyük oranda müdürlerin üzerindedir. Okul müdürlerinin

Bahar İçier<sup>1</sup>

### How to Cite This Article

İcier, B. (2023). "Okul Müdürlerinin Denetim Rollerini İlgili 2016-2021 Yılları Arasında Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 9(74): 4129-4134. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/smryj.70270>

Arrival: 24 May 2023

Published: 31 August 2023

Social Mentality And Researcher Thinkers is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Öğretmen, MEB, Manisa, Türkiye

denetim rolleri temel olarak kurumsal ve ders denetimi olmak üzere ikiye ayrılmaktadır (Hazar, 2021). Denetim modelleri ise farklı literatür kaynaklarında aşağıdaki gibi sıralanmaktadır (Gökçe, 2009; Buran, 2018; Hazar, 2021; İş, 2021); bilimsel denetim; farklılaştırılmış denetim; gelişimsel denetim; kliniksel denetim; öğretimsel denetim; sanatsal denetim; meslektaş etkileşimli denetim; mentorluk.

Eğitim denetimine önem veren Finlandiya, İngiltere, Avusturya gibi Avrupa ülkelerinde 1990'lı yıllardan itibaren öğretimsel denetim okul müdürlerinin sorumlulukları içinde tanımlanmıştır. ABD'de okul müdürü olmak için kliniksel denetim sertifikası alma koşulu getirilmiştir. Denetimin eksikliği ya da yetersizliği, kurumun durağan, başarısız, düzensiz olmasına yol açar (Temiz, 2018; İş, 2018).

Resmi eğitim kurumlarında sürdürülen rehberlik ve denetleme görevi, 24 Mayıs 2014 tarih ve 29009 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği" ile değişerek müfettişlerden okul müdürlerine aktarılmıştır. Böylece okul müdürleri, okul içinde kurumsal denetimler, ders denetimi, okul personelinin denetimi ve rehberliğinden de sorumlu olmaya başlamıştır (Yiğit, 2019). Yapılan bu köklü değişiklikler eğitimin niteliğine ve kalitesine etki etmeye başlamıştır. Son yıllarda, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili mevzuatta farklı görev ve sorumlulukların tanımlanması, okul müdürlerinin farklı denetim rolleriyle ilgili yetkinliklerini ve bu denetim rollerinin diğer değişkenlere nasıl etki ettiğini araştırma gereği ortaya çıkarmıştır.

Bu araştırmanın amacı, son beş yılda üniversitelerin lisansüstü düzeyinde, okul müdürlerinin denetim rollerine yönelik çalışmaları inceleyerek, literatürdeki çalışma yoğunluğunu ve yapılan çalışmaların ne yönde ilerlediğini belirlemektir. Son yıllarda yapılan çalışmalar, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yeterince çalışmanın var olup olmadığı, farkındalık düzeyi ve eksikliklerin belirlenmesi sonraki çalışmalara karar vermek açısından önemli bir problemdir. Bu nedenle bu çalışmada okul müdürleriyle ilgili olarak yapılan tezlerin doküman incelemesi yapılarak sonraki çalışmalara bir yol haritası oluşturmak ve literatürdeki boşluklara ışık tutacağı düşünülmektedir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara yanıtlar aranacaktır. 2016-2021 yılları arasında okul müdürlerinin denetim rollerine ilişkin yapılan çalışmaların;

- ✓ İncelenen tez araştırmalarının yıllara göre dağılımı nasıldır?
- ✓ İncelenen tez araştırmalarının araştırma yöntemine ve desenine/modeline göre dağılımı nedir?
- ✓ İncelenen tez araştırmalarının örneklem/çalışma grubuna göre dağılımı nedir?
- ✓ İncelenen tez araştırmalarının örneklem/çalışma sayısına göre dağılımı nasıldır?
- ✓ İncelenen tez araştırmalarının ele alınan denetim türüne göre dağılımı nedir?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Deseni

Bu tez projesi, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili tezleri değerlendirmek amacıyla doküman incelemesi ile tasarlanmıştır. Doküman incelemesi, belirli bir konuyla ilgili elde edilen veriyi bir çerçeve içinde incelemek, ayrıştırmak, sınıflandırmak, düzene sokmak ve değerlendirip anlamlı bir sonuç elde etmek üzere kullanılan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

### Verilerin Toplanması

Araştırma verileri Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edilmiştir. İlgili tezlerin bulunmasında "okul", "müdür", "denetim" anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Arama 2016-2021 yılları ile sınırlandırılmıştır. İncelemeye alınan okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili tezlerin künye ve kodları Tablo 1'de sunulmaktadır. Bu araştırma;

- ✓ 2016-2021 yılları ile sınırlıdır.
- ✓ Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yayınlanan tezlerle sınırlıdır.
- ✓ Başlıklarda aranan anahtar kelimelerle sınırlıdır.
- ✓ Okul müdürlerinin denetim rolleri ile sınırlıdır.

**Tablo 1:** Araştırmaya Katılan Tezlerin Künyeleri Ve Kodları.

Kod	Yazar	Kod	Yazar	Kod	Yazar	Kod	Yazar	Kod	Yazar
A1	Hazar 202	A6	Yılmaz 2020	A11	Karakış 2019	A16	Marangoz 2019	A21	Temiz 2018
A2	İş 2021	A7	Demirbaş 2020	A12	Özdemir 2019	A17	Uzun 2019	A22	Demirci 2017
A3	Kaya 2021	A8	Güngör 2020	A13	Sarıca 2019	A18	Yeşil 2019	A23	Çelenk 2016
A4	Kel 2020	A9	Özdemir 2020	A14	Yiğit 2019	A19	Buran 2018	A24	Duygukuloğlu 2016
A5	Türkoğlu 2020	A10	Tunç 2020	A15	Kirpici 2019	A20	Kurtar 2018		

## Verilerin Analizi

Veri tabanlarından derlenen tezler, Excel dokümanında yazar soyadı, başlık, tarih, araştırma deseni, yöntemi, örneklem, örneklem sayısı ve içerik sütunlarında araştırmaya atanan kodlarla işlenmiştir. Ardından doküman incelemesi yöntemine uygun olarak araştırmaların yıllara göre dağılımı, yönteme göre dağılımı, örnekleme göre dağılımı ve incelenen değişkenlere göre dağılımı belirlenerek listelenmiş, veriyi anlamlı hale getirmeyi sağlayan anlamlı kategoriler oluşturulmaya çalışılmıştır. Elde edilen bulgular tablolar eşliğinde sunulmuştur.

## BULGULAR

### Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

Okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımına ait bulgular Tablo 2’de verilmektedir.

**Tablo 2:** Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı.

Yıl	Kodlar	Frekans
2021	A1, A2, A3	3
2020	A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10	7
2019	A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18	8
2018	A19, A20, A21	3
2017	A22	1
2016	A23, A24	2

Tablo 2’ye göre, okul müdürlerinin denetim rollerine ilişkin en çok çalışma 2019 yılında (8 tez) yapılmıştır. Ardından 2020 yılında 7 tez yürütülmüştür. Diğer yıllarda ise sayı 1 ile 3 arasında değişmektedir.

### Tezlerde Kullanılan Araştırma Yöntemleri

Okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda kullanılan yöntem ve desene ait bulgular Tablo 3’te verilmektedir.

**Tablo 3:** Tezlerin Yöntemi Ve Desenine Göre Dağılımı.

Desen	Model	Kodlar	Frekans
Nitel	Derinlemesine Mülakat	A4, A6, A17	3
	Fenomenoloji	A14, A16	2
	Durum Çalışması	A10, A15, A19	3
Nicel	Tarama	A1, A11, A15, A18, A20, A21 A22, A23, A24	9
	İlişkisel tarama	A3, A5, A7, A9, A12, A13	6
Karma	Nicel +nitel	A2, A8, A15	3

Tablo 3’e göre, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda nitel yöntem 8 tezde, nicel yöntem 15 tezde, nicel ve nitel yöntemin bir arada kullanıldığı karma yöntem 3 tezde kullanılmıştır. Nitel çalışmalarda derinlemesine mülakat deseni 3 tezde, durum çalışması 3 tezde fenomenoloji deseni 2 tezde kullanılmıştır. Nicel yöntem kullanan çalışmalarda ise tarama yöntemi 9 tezde ve ilişkisel tarama yöntemi 6 tezde kullanılmıştır. Tüm çalışmalar içinde tarama yönteminin en çok kullanılan araştırma modelidir.

### Tezlerde Kullanılan Örneklem

Okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda görüşü alınan hedef çalışma grubu ya da örnekleme ait bulgular Tablo 4’te verilmektedir.

**Tablo 4:** Tezlerin Örneklemine Göre Dağılımı.

Örneklem Türü	Kodlar	Frekans
Öğretmen	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A9, A10, A11, A12, A13, A15, A18, A20, A21, A22, A24	17
Okul Müdürü	A6, A14, A19	3
Öğretmen ve Okul Müdürü	A4, A8, A16, A17, A23	5
Müfettiş	A2	1

Tablo 4’e göre, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda örneklem ve çalışma gruplarında 17 tezde en fazla öğretmen görüşü alındığı belirlenmiştir. Okul müdürlerinin görüşüne başvuru 3 tez hem okul müdürü hem öğretmenlerin görüşüne başvuru 5 tez, sadece müfettişlerin görüşü alınan 1 tez bulunmaktadır.

### Tezlerde Kullanılan Örneklem Sayı Aralıkları

Okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda görüşü alınan hedef çalışma grubu ya da örneklem sayısına ait bulgular Tablo 5’te verilmektedir.

**Tablo 5:** Tezlerde Örneklem Sayısı Dağılımı.

Örneklem Aralığı	Kodlar	Frekans
0-100	A2, A4, A6, A10, A14, A15, A16, A17, A19	9
101-500	A3, A7, A8, A18, A20, A21, A22, A24	8
501-1000	A2, A9, A12, A13	4
1001 ve üzeri	A1, A5, A11	3

Tablo 5'e göre, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda örneklem ve çalışma gruplarının sayı aralığı 9 tezde 1-100 arasında, 8 tezde 101-500 arasında, 4 tezde 501-1000 aralığında ve 3 tezde 1000 üzerindedir.

### Tezlerde İncelenen Değişkene İlişkin Bulgular

Okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda görüşü alınan hedef çalışma grubu ya da örneklem sayısına ait bulgular Tablo 6'da verilmektedir.

**Tablo 6:** Tezlerde Değişkene İlişkin Bulgu Dağılımı.

Denetim Rolü	Kodlar	Frekans
Ders Denetimi	A3, A4, A7, A8, A9, A10, A13, A15, A16, A17, A18, A19, A22, A23, A24	15
Genel/ Kurumsal	A1, A2, A5, A6, A11, A12, A14, A20, A21	9

Tablo 6'ya göre, okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili yapılan çalışmalarda ele alınan denetim rolü, 15 tezle en fazla ders denetimine yöneliktir. Genel anlamda denetim rollerini içeren 9 tez bulunmaktadır.

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Okul müdürlerinin literatürde tanımlanmış pek çok denetim rolü vardır. Bu tez projesi, okul müdürlerinin denetim rollerini ele alan tez çalışmalarının son beş yılda hangi yönde yoğunlaştığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Ulusal Tez Merkezi'nde 2016-2021 yılları arasında yayınlanmış tezler veri tabanında "denetim", "denetim rolü" "okul müdürü", "yönetici" gibi anahtar kelimeleriyle taranarak araştırılmıştır. Yapılan tarama sonucunda okul müdürlerinin denetim rolüyle ilgili son beş yılda 24 tez belirlenmiştir.

Bu tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde en fazla çalışmanın 2019 (8 tez) ve 2020 yılında (7 yıl) yoğunlaştığı belirlenmiştir. Diğer yıllarda ise sayı 1 ile 3 arasında değişmektedir. Tezlerde kullanılan yöntem ve desen incelendiğinde ise 15 tezde nicel yöntemin ağırlıklı olarak kullanıldığı, nitel yöntemin ise 8 tezde daha az kullanıldığı, karma yöntemin ise 3 tezde kullanıldığı belirlenmiştir. Tezlerde kullanılan nicel modelin ise tarama yönteminde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Benzer yöntemlerin kullanılması çalışmaların karşılaştırılması açısından faydalı olmakla birlikte, Yıldırım ve Şimşek (2008) aktardığı araştırma yöntemleri göz önüne alındığında farklı yöntemlerin farklı bakış açılarının geliştirilmesine olanak sağlayacağı söylenebilir. Genellikle örnekleme öğretmenlerin görüşlerinin alındığı, örneklem sayı aralığının 9 tezle 1-100 arasında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu çalışma ve örneklem sayıları, meta-sentez ve meta-analiz gibi daha derin çalışmaların yapılmasına olanak vermektedir (Çalık ve Sözbilir 2014).

Yapılan çalışmalarda okul müdürlerinin en fazla ders denetimine yönelik araştırma yürütüldüğü belirlenmiştir. Diğer tezlerde genel olarak okul müdürlerinin denetim rollerine yönelik görüşler alınmıştır. Örneğin Hazar (2021), öğretmenlere okul müdürlerinin denetim rollerine ilişkin çok genel soruları, görev ve sorumluluklarını yapma düzeyinde sormuştur ancak özel bir denetim rolüne yönelik bir belirleme yapmamıştır. İş (2021), okul müdürlerinin denetim rollerini, nicel yöntemle araştırırken kullandığı ölçek boyutlarına göre, "otorite odaklı denetim, gelişim odaklı denetim, işlemsel denetim, sosyal ağdaşım temelli denetim" gibi farklı boyutlardaki yetkinliklerini araştırmıştır. Nitel desende ise okul müdürünün bu boyutlardan hangisinin ağırlıklı olduğunu, okul müdürünün hangi yaklaşımı benimsemesini istediklerini sormuştur. Yılmaz (2020), yaptığı nitel araştırmada, okul müdürlerini denetim rollerine yönelik bakış açılarını, yeterliliklerini, okul içinde ve dışındaki denetim alanları, paydaşlarla ilişkilerinde gördükleri eksiklikler, rehberlik aşaması, önerileri gibi farklı açılardan yaklaşmıştır. Sonuç olarak, yapılan araştırmalara daha bütünsel bakış açılarıyla yaklaşmanın ve düzenlemeler yapılmasının gerekliliği söylenebilir.

Okul müdürlerinin denetim rollerini ele alan lisansüstü tezlerin doküman incelemesi sonucunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- ✓ Okul müdürlerinin denetim rolleriyle ilgili çalışmalar arttırılabilir.
- ✓ Okul müdürlerinin denetim rollerin konu alan tezlerin farklı yöntem ve desenlerde çalışarak farklı boyutlarıyla ele alınması sağlanabilir.

- ✓ Meta analiz ve meta sentez gibi yöntemlerle bu çalışma derinleştirilebilir.
- ✓ Okul müdürleri, müfettişler, öğrenciler gibi farklı çalışma grupları ve örneklem ile çalışmalar genişletilebilir.
- ✓ Okul müdürlerinin farklı denetim rollerine ilişkin farklı değişkenlerle ilişkilerini konu alan çalışmalar tasarlanabilir.

## KAYNAKÇA

- Burak, E. (2018). “Okul müdürlerinin ders denetim faaliyetlerinin öğretimsel liderlik bağlamında incelenmesi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çalık, M ve Sözbilir, M. (2014). İçerik Analizinin Parametreleri, “Eğitim ve Bilim”, 39(174), 33-38
- Çelenk, S. (2016). "Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin özerklikleri arasındaki ilişki: Siirt ili örneği", Yüksek Lisans Tezi, Siirt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- Demirbaş, A. (2020). “Okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışları ile ders denetimleri arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- Demirci, S.N. (2017). “Öğretmen görüşlerine göre ortaokul müdürlerinin ders denetim yeterlilikleri.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Deniz, Duykuluoğlu, A. (2016). “Lise müdürlerinin ders denetim görevine ilişkin öğretmen görüşleri.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Güngör, A. (2020). “Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin okul müdürlerince denetimine ilişkin tarafların görüşlerinin değerlendirilmesi” (Kilis-Gaziantep örneği). (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Hazar, S. (2021). “Okul müdürlerinin denetim rolleri ile öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri arasındaki ilişki.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Siirt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- İş, E. (2021). “Okul müdürlerinin okul temelli denetim yaklaşımlarının öğretmen deneyimlerine dayalı olarak incelenmesi: Bir karma yöntem çalışması.” (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Karakış, H.G. (2019). “Okul müdürlerinin denetim görevlerini yerine getirme düzeylerinin belirlenmesi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Siirt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- Kaya, İ.G. (2021). “Okul müdürlerinin öğretimsel denetim davranışlarının öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyine etkisi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Kel, M.A. (2020). “Maarif müfettişleri, okul yöneticileri ve öğretmenlerin değişim sürecindeki eğitim denetimine ilişkin görüşleri.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Kipici, K. (2019). “Ortaokul müdürlerinin ders denetimleri ile ilgili öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Van Yüzüncüyıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Kurtar, K. (2018). “İlkokul öğretmenlerinin yöneticilerine yönelik denetim algıları ile mesleki motivasyon düzeyleri arasındaki ilişki (Edirne ili örneği).” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Marangoz, S. (2019). “Ortaokul yöneticileri ve öğretmenlerinin ders denetimine ilişkin görüşleri. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).” İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Özdemir, İ. (2020). “Okul müdürlerinin liderlik stillerinin ders denetim yeterliklerine etkisi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Özdemir, V. (2019). “Okul müdürlerinin denetim ve sosyal becerileri ile öğretmenlerin işe yoğunlaşmaları arasındaki ilişki.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.



- Sarıca, P.A. (2019). “Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile denetim stiline ilişkin öğretmen algıları.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Temiz, S. (2018). “Okul müdürlerinin denetim rollerine ilişkin öğretmen algılarının incelenmesi (Şanlıurfa ili örneği).” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Tunç, Z. (2020). “Müfettiş ve müdürlerin ders denetimi uygulamalarının çağdaş denetim özellikleri ve ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmesi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Türkoğlu, N.A. (2020). “Okul müdürlerinin denetim görevlerini yerine getirme durumları ile öğretmenlerin motivasyonları arasındaki ilişki.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Uzun, O.N. (2019). “Okul müdürlerinin ders denetim etkinliklerinin hesap verebilirlik çerçevesinde incelenmesi.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Yeşil, D. (2018). “Okul müdürlerinin ders denetimine ilişkin öğretmen görüşleri.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). “Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri”, (6. Baskı), Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Yılmaz, K. (2004). “Sanatsal Denetim”. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 38, 292-311.
- Yılmaz, M. (2020). “Eğitim yöneticilerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitim kurumlarının denetiminde karşılaşılan bazı sorunlar: Diyarbakır ili örneği.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yiğit, M. (2019). “Okul öncesi eğitimde rehberlik ve denetim uygulamalarına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri.” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.